**Тема занятия**: **«Я – пользователь социальной сети»**.

**Провела**: воспитатель Двойникова С.В.

**Возраст воспитанников**: 13-14 лет.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся о возможных угрозах в сети Интернет, повышение грамотности в вопросах безопасности и формирования общепринятых норм поведения в социальных сетях.

**Задачи:**

**Образовательная:**

**-** закреплять у обучающихся понятия: «Социальная сеть», «Надежный пароль», «Личные данные»;

- формировать понятия «Сетикет», «Кибербулинг», «Синий кит»;

- выявить преимущества и недостатки социальных сетей;

- провести тестирование о роли социальных сетей в жизни обучающихся;

- составить памятку пользователя социальными сетями;

**Коррекционно-развивающая:**

**-** развивать способности анализировать и обобщать, делать выводы, работать с информацией;

- развивать долговременную память, устойчивое внимание, наблюдательность;

- развивать связную устную речь, умение вести диалог, поддерживать беседу, обогащать словарный запас;

- развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;

**Воспитательные:**

**-**  воспитывать дисциплинированность при работе в сети;

- формировать информационную культуры обучающихся;

**Тип занятия**: час общения

**Форма занятия**: групповая.

**Методы и приемы, использованные на занятии**:

Словесный - диалог воспитателя и воспитанника.

Объяснительно – иллюстративный (презентация, видеоролики, фото, картинки и т.д.)

**Оборудование:** аудиозапись, презентация, видеоролики, доска для создания памятки.

**Время занятия**: 40-45 минут.

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы работы** | **Содержание** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников.** |
| **I**  **II**  **III** | **Организационный момент**  **Цель:создание эмоционального настроя.**    **Актуализация имеющихся знаний по теме занятия.**  **Цель: актуализация знаний обучающихся о социальных сетях.**   1. **Вводная беседа.** 2. **Сообщение темы занятия**   **Основной этап.**    **Задание 1 «Надежный пароль»**  **Цель: закрепление знаний обучающихся о способах защиты информации и критериях надежного пароля.**  **Задание 2 «Личные данные»**  **Цель: закрепление понятия «личные данные», теоретических знаний, по повышению безопасности и правовой защищенности в социальных сетях.**  **Задание 3 «Опасности соцсетей»**  **Цель: дальнейшее формирование знаний обучающихся о существующих опасностях при активном использовании социальных сетей и путях их преодоления.**  **Физминутка**  **«Чика Рика»**  **Цель: предупреждение утомления и повышение работоспособности обучающихся.** | **Слайд 1 Заставка**  - Здравствуйте, дорогие ребята!  Давайте сейчас, улыбнемся друг другу,  Улыбки подарим гостям.  У вас все готово? Тогда за работу.  Удачи желаю всем нам!  - Современный мир не предполагает жизнь без интернета. Миллионы людей по всему миру являются его активными пользователями. Всемирная Сеть способствует приобретению новых знаний, помогает в учебной деятельности, даёт возможность узнать и научиться с помощью видео-ресурсов, разным видам деятельности. Внимание на экран.  **Слайд 2 Заставки социальных сетей**  **Воспитатель:**  Что вы видите на экране? (заставки социальных сетей «В контакте» «Одноклассники», «Инстаграмм», «Тикток» и т.д.)  **Воспитатель:** Совершенно верно. Это странички социальных сетей.  Что такое социальная сеть? Смотрим определение.  **Социа́льная сеть** (сокр. *соцсеть*) — [онлайн-платформа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%B1-%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81), которая используется для [общения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), знакомств, создания [социальных отношений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C_(%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) между людьми, которые имеют схожие интересы или [офлайн](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%84%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD)-связи, а также для развлечения (музыка, фильмы) и [работы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%91%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0).  **Воспитатель:**  Скажите, какие социальные сети вы посещаете чаще всего?  **Воспитатель:**   Сегодня редко встретишь молодых людей, не имеющих собственной странички в Интернете. Такая форма общения очень удобна. Имея аккаунт в социальной сети, мы можем общаться со своими близкими и друзьями, которые находятся далеко от нас, делиться новостями из своей жизни, личными фото, видео, находить интересных людей и новых знакомых. Однако, часто бывает так, что наше посещение социальных сетей становится небезопасным. С какими неприятными моментами вы сталкивались при общении в соцсетях?    **Воспитатель:** чтобы этого с вами не произошло, существуют определенные правила пользования социальными сетями. В течение всего занятия мы будем составлять – **«Памятку пользователя социальными сетями»**  Тема нашего занятия:  **«Я – пользователь социальной сети».**  **Воспитатель:**  - Поднимите руку те, чью страничку взламывали?  - Как вы определи ли, что страница взломана.  **Воспитатель:**  Самый неприятный момент – это взламывание твоей странички.  - Как вы думаете, что может защитить вашу страницу?  **Воспитатель:**  **Задание 1 «Надежный пароль»**  Сейчас ваша задача составить надежный пароль для странички в социальной сети. На каждую подгруппу я даю конверт с набором цифр, букв и символов. За 2 минуты вы должны составить надежный пароль и определить место, где, кроме телефона (или компьютера) можно еще сохранить этот пароль на случай, если забудете, выбрав из предложенных 4 вариантов.  **Воспитатель:** Смотрим на экран. Проверяем надежность пароля- 10-12 знаков – надежный пароль, менее от 8 – 10 – средняя степень защиты, менее 6 – слабая защита. Проверяем использование символов и цифр, место сохранения. (Блокнот, записная книжка, бумажка, автобусный билет, магазинный чек)  **Воспитатель:** Молодцы, ребята. Кто назовет первое правило, которое мы занесем в нашу памятку.  **ПРАВИЛО 1**  **Создать надежный пароль.**  **Задание2 «Личные данные»**  **Воспитатель:** Когда пользователи социальных сетей выкладывают информацию о себе в открытом доступе, то прекрасно понимают, что её может просмотреть любой желающий. Есть личные данные, которыми могут воспользоваться злоумышленники. Мы должны с вами определить**,** что можно, а что нельзя размещать в личной информации на своей странице в социальной сети.  **Воспитатель:**  Первая подгруппа выбирает, что можно, а 2 подгруппа выбирает, что нельзя размещать на страничке в личной информации.  **Можно** 1. Фото  2. Имя, фамилия  3. Возраст 4. Страна  5. Город  6. Номер школы  **Нельзя**  Информация о месте жительства, учёбы, отдыха, работы и т.п.  Номер мобильного телефона.  Адрес электронной почты.  Пароли, ответы на контрольные вопросы для получения доступа к аккаунтам в социальных сетях.  Фотографии документов.  Данные и фотографии банковских карт.  Личные и откровенные фотографии.  **Воспитатель:** сверяем свои ответы с ответами на экране. Итак, второе правило:  **ПРАВИЛО 2**  **Не размещать личные данные о себе и своих близких (адрес, номер паспорта, телефона и т.д.)**  **Задание 3 «Опасности соцсетей»**  Просмотр роликов с дальнейшим обсуждением.  **Ролик «Контакты»**  **Воспитатель:**  Скажите ребята, что вы увидели в этом ролике и какую ошибку сделал ребенок?  **Ролик «Мошеничество»**  **Воспитатель:**  О чем шла речь в этом видео?  **Ролик «Синий кит»**  **Воспитатель:**  О какой опасности идет речь этом ролике?  **Воспитатель:** Смысл игры «Синий кит» заключается в том, что: таинственные незнакомцы через социальные сети доводят детей до самоубийства. Они пропагандируют смерть, как единственный выход из сложившейся ситуации.  Эта игра была популярной 5 лет назад. Она меняет свое название, но смысл остается тот же. Администраторы соц. сетей блокируют пользователей, которые обращаются к этим группам, а также подозрительные аккаунты. Будьте осторожны. Жизнь человека – это самое ценное, что у него есть. Она дается один раз. Мой совет вам: доверяйте своим родителям, педагогам. Они обязательно подскажут вам решение проблемы. Нельзя пользоваться советами совершенно незнакомых людей.  **Ролик «Незнакомые люди»**  **Воспитатель:**  О чем этот ролик?  **Воспитатель:**  Совершенно верно, девочка доверилась и пошла на встречу с незнакомцем, при этом даже не сообщила своим родителям. Этого делать нельзя. Встреча эта может закончиться очень печально. Близкие должны знать где и с кем вы проводите время. Если это вызывает у них подозрение, они могут отправиться на встречу с вами.  **Ролик «Кибербулинг»**  **Воспитатель:**  Какая тема этого видео?  **Воспитатель:**  Да ребята, это интернет травля, в которой легко оскорбить или унизить человека. По- другому можно назватьКибербулинг. Это иностранное слово.  **Кибербуллинг – это намеренное запугивание или травля человека с помощью цифровых технологий. Во многих случаях злоумышленник действует анонимно и скрывает информацию о себе, чтобы избежать последующего наказания.** Иногда такие люди, которые обижают, не понимают, что занимаются травлей , ведь они не видят человека по ту сторону экрана. Нужно сразу заблокировать такого человека и рассказать взрослым.  И так давайте сформулируем третье правило памятки.  **ПРАВИЛО 3**  **Советоваться со взрослыми обо всех случаях в интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу.**  **Воспитатель:**  Ребята, а я знаю, что некоторые из вас выставляют себя в тик токе, где вы танцуете под разную современную музыку. Я предлагаю вам отдохнуть и показать свой мастер класс.  **Физминутка «чика Рика»** | Дети приветствуют друг друга.    Социальные сети.  (в контакте, одноклассники, тик- ток)  (грубость, угрозы, хамство, выкладывание чужих фото без разрешения, сомнительные знакомства и т .д.)  **Ответы детей: (**мне писали, что с моей страницы поступают оскорбления, я не мог зайти на свою страницу, писали, что она заблокирована т.д. и т.п.)  **Ответы детей** – создать надежный пароль.  Дети в подгруппах создают самостоятельно надежный пароль и определяют место, где можно его сохранить.  **Ответ детей:** нужно создать надежный пароль.  .  Первая подгруппа выбирает, что можно, а 2 подгруппа выбирает, что нельзя размещать на страничке в личной информации  **Ответы детей:**  Не размещать личные данные о себе и своих близких (адрес, номер паспорта, телефона и т.д.)  **Ответы детей:** (Это был спам по- другому значит мошенник, добавил его в друзья, сообщил свое имя и адрес, кто его родители и когда они с семьей уезжают в отпуск)  **Ответы детей:**  (В этом ролике тоже мошенники, они под видом рекламы похитили деньга с банковской карты, нельзя идти дальше по ссылке и разглашать номер карты )  **Ответы детей:**  (У мальчика в секции по плаванию произошла неприятность: из – за пропусков, он не справился с нормативами и его исключили. В подавленном настроении он обратился через интернет к группе «Синий кит» . Все закончилось гибелью подростка.  **Ответы детей:**  (Девочка познакомилась в интернете с мошенником, а может и маньяком)  Она в интернете переписывалась с мальчиком, а на самом деле при встрече был взрослый мужчина)  **Ответы детей:**  (В этом ролике девушку оскорбляют и угрожают ей при помощи переписки в соц.сети)  **Ответы детей:**  Советоваться со взрослыми обо всех случаях в интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу.  Дети выполняют под музыку движения. |
| **IV** | **Задание 4 «Сетикет»**  **Цель: закрепление знаний обучающихся**  **о культуре поведения в социальных сетях.**  **Задание 5**  **«Зависимость от интернета**»  **Цель: выявление интернет - зависимости у обучающихся и выработка путей решения этой проблемы.**  **Создание эмблемы к памятке.**  **Заключительный этап.**  **Рефлексия**  **Цель: обсуждение результатов и подведение итогов занятия.** | **Задание 4 «Сетикет»**  **Воспитатель:** А кто-нибудь из вас знает, как называется сетевой этикет?  **Ответ детей** *-****Сетикет – сокращенно.***  **Воспитатель:** Правильно. Каждый раз, просматривая ленту той или иной социальной сети, я вижу, что некоторые пользователи ведут себя неэтично. Сегодня вы как раз будете работать с такими примерами. На экране копии страниц из различных соцсетей. Вам нужно их внимательно изучить и определить, что сделано не так. Кто первый догадается, о чем идет речь, поднимает руку.  1. Перед вами публикация, в которой нас, прежде всего, интересуют комментарии. Прочтите их, пожалуйста. *(Читает воспитанник)*  **Воспитатель:** - Что в ней не так?  **Воспитатель:** Совершенно верно! Ни в реальной жизни, ни в соцсетях, ни где-либо еще не опускайтесь до оскорблений. Тем более некультурно сквернословить. Помните, во многих чатах следят за ходом общения и применяют к хулиганам и сквернословам наказание в виде ограничения доступа на сервер. И, конечно же, не стоит забывать золотое правило нравственности: поступайте с другими так, как хотите, чтобы поступали с вами.  **Воспитатель:**  2. Прочтите пост под фото (орфография и пунктуация сохранены).  Какое правило сетикета не знает этот пользователь?  **Воспитатель :** - Попробуйте посчитать, сколько ошибок в этой подписи к фото. Да, текст с таким огромным количеством ошибок тяжело воспринять с первого раза.  **Воспитатель:** теперь поработаем со следующим примером. Фотографии, подобные этим, люди часто размещают в социальных сетях. Чем они могут не понравиться воспитанному человеку?  **Воспитатель:** - Да, вы мыслите совершенно верно. Делая фото, очень важно, чтобы вокруг тоже было красиво.  **Воспитатель:** Еще смотрим фото. Это сэлфи. На первый взгляд красивые фото, захватывающие дух виды, но как вы думаете, что же все таки не так с этими фотографиями?  **Воспитатель:** Да, ребята, это так. Не стоит рисковать жизнью ради лайков. Это очень опасно. Можно стать инвалидом или закончить свою юную жизнь трагически, причинив горе своим родным и близким.  **ПРАВИЛО 4**  **При общении в социальных сетях соблюдать нормы воспитанного человека. Быть грамотным. Думать, где и при каких обстоятельствах делать фотографии.**  **Задание 5 «Зависимость от интернета»**  **Воспитатель:**  Следующее задание будет после просмотра видеоролика.  **Просмотр видеоролика «Зависимость от интернета**»  **Воспитатель:** кто догадался, о чем идет речь?  **Воспитатель:** Сейчас каждый из вас пройдет тест. Вам необходимо ответить «да» или «нет» на каждое утверждение.  **Тест на зависимость от соцсетей.** 1. Постоянно возникает потребность просмотреть свои входящие сообщения, даже зная о том, что никто не должен был написать. А возможно вы вообще постоянно находитесь в интернете, даже на ночь не отключая интернет.  2. Вы слишком много времени проводите у экрана своего монитора, и каждый раз, заходя в социальную сеть, обещаете себе, что пробудете там лишь пару минут, а в итоге с ужасом обнаруживаете, что прошло полдня.  3. Вы испытываете острое желание регулярно обновлять статус на своей странице, обсуждать с друзьями каждый свой шаг, фотографировать себя везде и всюду, и чаще выкладывать новые снимки.  4. Всё общение с друзьями происходит в основном через социальную сеть, вы уже забыли, когда видели их в последний раз. 5. Игра в различные приложения для Вас интереснее, чем повседневные дела, вам важно пройти больше уровней.  6. Вы испытываете жуткое раздражение, если по какой-либо причине не можете попасть на свою страничку в социальной сети  **Большинство утверждений положительно – это говорит о зависимости).**  **Воспитатель:**  Всё это говорит о том, что вы определенно склонны к затяжной зависимости от сетевых ресурсов. Но, даже если вы обнаружили у себя все признаки – не стоит отчаиваться, у вас всегда есть время взять себя в руки, нужно только вовремя суметь сказать себе «Стоп!». Есть ли зависимые? Как им помочь?? • Старайтесь чаще встречаться с друзьями лично, звоните им больше по телефону. • Приглашайте в гости, посетите вместе какое-нибудь уютное местечко, где можно хорошо провести время, и вы поймете, что это гораздо интересней, чем проводить свой вечер у монитора. • Выберите для себя хотя бы один день недели, который вы непременно сможете посвящать живому общению. • Чаще проводите свое время на свежем воздухе, найдите себе интересное занятие, которое отвлечет вас (например, купите абонемент в спортивный клуб, физические нагрузки помогут не только держать себя в форме, но и быть всегда в хорошем расположении духа).  **Воспитатель:** Формулируем 5 пункт нашей памятки.  **ПРАВИЛО 5**  **Уметь контролировать собственное время и время за компьютером.**  **Использовать реальный мир для расширения социальных контактов.** Итак, наша памятка готова. Чтобы она приняла законченный вид, каждая подгруппа изготовит свою часть эмблемы к ней.  **Создание эмблемы к памятке.**  **Воспитатель:**  Скажите, пожалуйста, тема, о которой мы сегодня с вами беседовали, является полезной для вас?  О чем всегда нужно помнить, находясь в сети Интернет?  **Воспитатель:** Сегодня вы проделали большую, серьезную и очень важную работу. Я надеюсь, что вы сможете найти золотую середину при работе в социальных сетях, сделав их другом, помогающим решать различные задачи вашего развития, а не врагом вашей жизни и вашего здоровья. | **Ответ детей:** Они оскорбляют автора публикации. Нельзя оскорблять других пользователей соцсетей  **Ответ детей:** (Нужно стараться писать грамотно, чтобы твои сообщения и посты были понятны и не вызывали затруднений при чтении).  **Ответ детей:** Они фотографируют себя и даже не задумываются, где они это делают замечают. На одном из фото на заднем плане неубранная комната, с разбросанными по ней вещами, что характеризует человека как неряху. Что в этом красивого?  **Ответы детей:** Эти фотографии сделаны с риском для жизни ради количества лайков в сети.  **Ответы детей:**  При общении в социальных сетях соблюдать нормы воспитанного человека. Быть грамотным. Думать, где и при каких обстоятельствах делать фотографии.  **Ответ детей:** о зависимости от интернета, социальных сетей; о последствиях такой зависимости.  Дети отмечают галочкой на тест.    **Дети подсчитывают результаты.**  **Ответ детей:**  Уметь контролировать собственное время и время за компьютером.  Использовать реальный мир для расширения социальных контактов.  Дети создают эмблему к памятке.  **Ответы детей:** |