**Тема занятия:** «Секреты Мойдодыра»

**Провела:** воспитатель Ачкевич Е.А.

**Возраст воспитанников:** 7-8 лет.

**Время занятия:** 30-35 минут

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания воспитанников об основных правилах гигиены.

Образовательные задачи:

- закрепить понятие «личная гигиена»;

- закрепить знания правил личной гигиены;

- закрепить знания о предметах гигиены и умении пользоваться ими;

- закрепить алгоритм (последовательность) мытья рук, чистки зубов;

- дать представление о микробах.

Воспитательные задачи:

- довести до сознания воспитанников важность соблюдения гигиенических процедур;

-продолжать воспитывать стремление к чистоплотности, желание соблюдать личную гигиену;

Коррекционные задачи:

-корригировать мыслительную деятельность, устойчивое внимание, долговременную память, устную речь; мелкую и общую моторику.

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, проблемный подход в обучении, ИКТ

**Методы**:  словесный, наглядный, практический.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийный  проектор, экран, компьютер, презентация, музыкальные файлы для оформления занятия; видеоматериал, наглядный материал, дидактический материал, разрезные карточки-пазлы для работы в группах.

Ход занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Этапы занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| I. | Организационный момент.  Цель: создать атмосферу доброжелательности,  взаимопонимания. | Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости,  Улыбнемся дружно им  Гостям нашим дорогим!  А сейчас, попрошу вас ровно встать, И команды выполнять:  Все дышите! Вместе руки поднимите! Превосходно! Опустите! Да, осмотром я довольна, Из ребят никто не болен, Каждый весел и здоров, И к занятию готов.  Занимайте свои места за столами. | Воспитанники встают, выполняют движения по тексту. |
| II. | Формулирование  темы и цели  занятия. | -Внимание на экран.  -Ребята, каких же детей не любит Мойдодыр?  -О чём он вас просит?  - Сегодня поговорим о том, что вы сами сможете сделать, чтобы всегда быть чистыми, опрятными. И в этом нам поможет наш друг Мойдодыр.  **-** Посмотрите на экран. | Грязнуль  Мыться чище, мыться чаще |
| III. | Основная часть | -Мы отправляемся в город Чистоты на паровозике!  -Пассажиры первого вагона готовы к путешествию?  -А пассажиры второго вагона готовы к путешествию?  -Давайте встанем и вместе с паровозиком споем веселую песню.  Звук паровоза  -Молодцы, присаживаетесь. | Да, готовы  Готовы |
|  | 1 станция «Умывалочка»    Игра **«**Что сначала, что потом?»  Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий, определять последовательность в предложенной ситуации, развитие координации движений и моторики рук.  Игра «Собери картинку»  Цель: способствовать формированию умения правильно собирать картинку из отдельных частей; формирование навыка классификации обьектов по ключевым признакам, развитие концентрации внимания. | Ребята, о чем мы будем говорить на станции умывалочка?  -Ребята, расскажите, когда вы умываетесь?  Умываться надо каждое утро и по мере необходимости, если испачкался.  -А сейчас подумайте и скажите: когда нужно мыть руки?    -Для чего нужно мыть руки?  - Правильно, ребята. Кожа защищает наше тело от болезней. Если ее долго не мыть, то она становится грязной. На ней скапливаются микробы. А они – враги нашего организма.  Микробы очень – очень маленькие и увидеть их можно только при помощи мощной лупы или специального прибора-микроскопа. Посмотрите, какие они некрасивые, даже страшные!  Микробы живут везде вокруг нас: на земле, на наших игрушках, на нашем теле, на фруктах и домашних животных, поэтому мыть руки надо обязательно.  Я предлагаю вам отгадать загадки, чтобы узнать, какие предметы нужны нам, для того, чтобы чисто вымыть руки, умыть лицо.Воспитатель загадывает загадки:  1.Пенное, душистое, Руки будут - чистыми. Если в глазки попаду, То немножко пощиплю...  2. После бани помогаю, Промокаю, вытираю. Пушистое, махровое, Чистое, новое.  -Ребята, но есть ещё что-то, без чего мы просто не сможем ни умыться, ни даже вымыть руки.  3.Мною можно умываться.  Я умею проливаться.  В кранах я живу всегда.  Ну, конечно, я — …  - Скажите еще раз, что нужно для умывания?  -А умеете ли вы правильно мыть руки?  Сейчас мы это узнаем!  - У меня на доске картинки, но они все перепутались. Давайте их расставим по порядку*.*  -Что мы делаем в первую очередь?  -А какое следующие действие?  -А что мы делаем потом?  -Посмотрите, ребята, правильно все у нас получилось?  - Молодцы ребята! Вы твёрдо запомнили, как ухаживать за руками.  - Мы не только умываемся по утрам, моем руки, но и принимаем душ или ходим в баню.  -А что мы берем с собой в баню или душ вы узнаете, собрав картинку из частей.  -Назовите, какие предметы изображенные на картинке, которые мы возьмем в баню или душ?  -Как вы думаете, какой предмет лишний?  -Какие вы внимательные!  -Вот мы узнали какие предметы возьмем в баню или душ, а какие предметы брать не нужно.  -Продолжаем путешествие! | Как правильно умываться, мыть руки  Утром    Мыть руки нужно перед едой, после прогулки, после посещения туалета, после игр с животными  Чтобы руки были чистыми, чтобы смыть микробы с рук    Мыло  Полотенце    Вода  Мыло, вода и полотенце  Да  Дети по очереди выходят к доске и выполняют задание, расставляют по порядку картинки, комментируют свои действия).  1. Завернуть рукава.  2. Открыть кран.  3. Взять мыло, смочить его.  4. Хорошо намылить ладони.  5. Смыть мыло со всех сторон и закрываем кран.  6. Взять полотенце, вытереть руки со всех сторон.  7. Опустить рукава.  Работа по группам.  Воспитанники собирают разрезную картинку, состоящую из несколько частей «предметы для купания в ванной», определяют лишний предмет (который не нужно брать в душ или ванну) и «убирают» из общей картинки. |
|  | 2 станция «Спортивная»  Цель: способствовать раскрепощению детей, снять эмоциональное и мышечное напряжение. | Звук паровоза  -Ребята, я вас приглашаю на веселую физкультминутку  Динамическая паузапод музыку из м/ф «Маша и медведь»  -А теперь мы отправляемся дальше.  Звук паровоза. | Движения по тексту. |
|  | 3 станция «Здоровые зубы»  Упражнение «Чистим зубы»  Цель: закрепить у детей навык ухода за зубами  4 станция «Игровая»  Игра «О предметах личной гигиены»  Цель: учить классифицировать предметы личного и общего пользования  Игра «Правильно - неправильно»  Цель:закрепить умение детей выбирать правильные и неправильные советы и сопоставлять их карточкой определенного цвета. | **-** О чем мы будем говорить на этой станции?  - А что для этого нужно вы узнаете отгадав загадки.  1.Костяная спинка,  Жесткая щетинка,  Чистит цепко, чистит чётко Зубы нам…  2.Её мы на щетку Из тюбика давим, Чтоб зубки почистить Марине и Славе  -Правильно, ребята, и паста, и зубная щетка необходимы, чтобы почистить зубы.  -А кто знает сколько раз в день нужно чистить зубы?  -Все верно, 2 два раза в день нужно чистить зубы.  На зубах постоянно образуется налёт. Он состоит из микробов и остатков пищи. Пища застревает между зубами. Поэтому очень важно чистить зубы правильно.  У меня есть модель вот таких красивых зубов.  А кто мне покажет, как правильно надо чистить зубы?  -Петя будет вам показывать, Максим нам расскажет как чистить зубы правильно  -А для вас, ребята, у меня есть красивые улыбки вы будете повторять движения за Петей.  -Ребята, вы запомнили как правильно чистить зубы?  -Давайте закрепим правила ухода за зубами. А помогут нам картинки на слайдах.  -А чем напоминает эта картинка?  -Следующая картинка что нам подсказывает?  -А что мы должны делать еще?  -Соблюдая эти правила у вас, ребята, будут крепкие и здоровые зубы  – Продолжаем наше путешествие.  Звук паровоза.  -Название станции говорит о том, что на ней мы будем играть.  **-** Посмотрите, ребята, в корзине много предметов, которые помогают нам ухаживать за своим телом. А как мы можем их назвать одним словом?  Личная гигиена **–** это уход за своим телом, содержание его в чистоте**.**  -Есть вещи, которыми может пользоваться только один человек – они называются личные вещи. Их нельзя давать другому человеку, даже если он твой друг, папа, мама или братишка.  А есть вещи, которыми пользуется вся семья, они называются предметами общего пользования. Мы с вами об этом говорили.  Ребята, нужно выбрать из корзинки предметы личного пользования и отложить их к изображению одного человека, а предметы общего пользования отложить к изображению всей семьи.  -Назовите предметы личного пользования…  -Назовите предметы общего пользования…  -Правильно определили, молодцы!  - Я предлагаю вам сыграть ещё в одну игру. Если я буду называть хороший поступок, то вы показываете карточку зеленого цвета, а если плохой, то – красную карточку.  Будьте оченьвнимательны!.  - Утром нужно умываться,  - Можно грызть зубами грецкие орехи - Надо чистить зубы 2 раза в день, - Дать другу свой носовой платок, - Надо мыть руки после прогулки, - Чистить зубы чужой зубной щеткой,  - После игр с животными нужно мыть руки,  - Хорошо, все были внимательны.  Давайте дадим торжественное обещание, что будем всегда дружить с предметами личной гигиены.  1.Чтоб в грязнулю и неряху нам не превратиться,  Обещаем каждый день чисто-чисто……  2.А ещё, два раза в сутки обещаем чистить……  3.Обещаем всем кругом  Ходить чистыми и опрятными, очень, очень……  - Что же мы сохраним, соблюдая правила гигиены? | Про зубы, как за ними ухаживать  Зубная щетка  Зубная паста  2 два раза в день: утром и вечером  Воспитанник на модели зубов показывает как правильно чистить зубы.  Максим В. читает стихотворение:  Надо чистить каждый зуб, верхний зуб и нижний зуб,  Даже самый дальний зуб, очень важный зуб.  Изнутри, снаружи три, три снаружи, изнутри…  Снизу вверх, сверху вниз. Чистить зубы не ленись.  Да.    1.Ежедневно утром и вечером чисти зубы.  2.Поласкай рот после еды.  3.Не ешь много сладкого не грызи семечки и орехи.  4.Есть побольше фруктов, овощей и молочных продуктов.  5.А если заболел зуб, значит иди к стоматологу.  Предметы личной гигиены  Работа по группам.  Воспитанники из предложенных предметов выбирают предмет общего и личного пользования, и раскладывают к соответствующим изображениям.  Дети показывают карточки соответственно ситуациям  Мыться  Зубки  Аккуратными  Здоровье |
| IV. | Рефлексия  Сюрпризный момент**.** | -Наше путешествие по стране «Чистоты» подошло к концу отправляемся обратно в школу. Звук паровоза.  -Чем мы сегодня занимались?  - Кто скажет, как назывались станции на которых мы останавливались?  -Что больше всего вам запомнилось в путешествии?  -А как вы думаете, Мойдодыр доволен тем как вы занимались и отвечали на вопросы на станциях?  Давайте спросим у него.  Стук в дверь. Входит Мойдодыр (воспитанник 4 «а» класса Юлдашев Руслан): «Здравствуйте, ребята, мне очень понравилось как вы справились с заданиями на станциях. Я доволен вашими знаниями о чистоте и гигиене и надеюсь, что дальше вы будите соблюдать правила гигиены. В благодарность награждаю вас медалями «Чистюля!»  До свидания, ребята!»  -Спасибо, Мойдодыр, обрадовал ребят! До свидания!  - Я тоже довольна тем, как вы были активны и хорошо отвечали на вопросы. Молодцы, ребята!  -А сейчас я хотела бы узнать ваше мнение: если на занятие вам было интересно и вы готовы поделиться знаниями с младшими братьями и сестрами, то возьмите веселый, красивый смайлик; если для вас занятие оказалось не интересным, то возьмите грустный смайлик(смайлики лежат на столе) и покажите их.  Молодцы! | Путешествовали на паровозике…..  Станция «Умывалочка», станция «Спортивная», станция «здоровые зубы», станция игровая. |