**Тема занятия:** «Секреты Мойдодыра»

**Провела:** воспитатель Ачкевич Е.А.

**Возраст воспитанников:** 7-8 лет.

**Время занятия:** 30-35 минут

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания воспитанников об основных правилах гигиены.

Образовательные задачи:

- закрепить понятие «личная гигиена»;

- закрепить знания правил личной гигиены;

- закрепить знания о предметах гигиены и умении пользоваться ими;

- закрепить алгоритм (последовательность) мытья рук, чистки зубов;

- дать представление о микробах.

Воспитательные задачи:

- довести до сознания воспитанников важность соблюдения гигиенических процедур;

-продолжать воспитывать стремление к чистоплотности, желание соблюдать личную гигиену;

Коррекционные задачи:

-корригировать мыслительную деятельность, устойчивое внимание, долговременную память, устную речь; мелкую и общую моторику.

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, проблемный подход в обучении, ИКТ

**Методы**:  словесный, наглядный, практический.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийный  проектор, экран, компьютер, презентация, музыкальные файлы для оформления занятия; видеоматериал, наглядный материал, дидактический материал, разрезные карточки-пазлы для работы в группах.

Ход занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Этапы занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| I. | Организационный момент.Цель: создать атмосферу доброжелательности,взаимопонимания. | Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости, Улыбнемся дружно имГостям нашим дорогим!А сейчас, попрошу вас ровно встать,И команды выполнять:Все дышите!Вместе руки поднимите!Превосходно! Опустите!Да, осмотром я довольна,Из ребят никто не болен,Каждый весел и здоров,И к занятию готов.Занимайте свои места за столами. | Воспитанники встают, выполняют движения по тексту. |
| II. | Формулированиетемы и целизанятия. | -Внимание на экран. -Ребята, каких же детей не любит Мойдодыр?-О чём он вас просит? - Сегодня поговорим о том, что вы сами сможете сделать, чтобы всегда быть чистыми, опрятными. И в этом нам поможет наш друг Мойдодыр.**-** Посмотрите на экран. | ГрязнульМыться чище, мыться чаще |
| III. | Основная часть | -Мы отправляемся в город Чистоты на паровозике!-Пассажиры первого вагона готовы к путешествию?-А пассажиры второго вагона готовы к путешествию?-Давайте встанем и вместе с паровозиком споем веселую песню.Звук паровоза -Молодцы, присаживаетесь. | Да, готовыГотовы |
|  | 1 станция «Умывалочка» Игра **«**Что сначала, что потом?»Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий, определять последовательность в предложенной ситуации, развитие координации движений и моторики рук.Игра «Собери картинку»Цель: способствовать формированию умения правильно собирать картинку из отдельных частей; формирование навыка классификации обьектов по ключевым признакам, развитие концентрации внимания. | Ребята, о чем мы будем говорить на станции умывалочка? -Ребята, расскажите, когда вы умываетесь?  Умываться надо каждое утро и по мере необходимости, если испачкался. -А сейчас подумайте и скажите: когда нужно мыть руки?  -Для чего нужно мыть руки? - Правильно, ребята. Кожа защищает наше тело от болезней. Если ее долго не мыть, то она становится грязной. На ней скапливаются микробы. А они – враги нашего организма. Микробы очень – очень маленькие и увидеть их можно только при помощи мощной лупы или специального прибора-микроскопа. Посмотрите, какие они некрасивые, даже страшные!Микробы живут везде вокруг нас: на земле, на наших игрушках, на нашем теле, на фруктах и домашних животных, поэтому мыть руки надо обязательно. Я предлагаю вам отгадать загадки, чтобы узнать, какие предметы нужны нам, для того, чтобы чисто вымыть руки, умыть лицо.Воспитатель загадывает загадки:1.Пенное, душистое,Руки будут - чистыми.Если в глазки попаду,То немножко пощиплю... 2. После бани помогаю,Промокаю, вытираю.Пушистое, махровое,Чистое, новое. -Ребята, но есть ещё что-то, без чего мы просто не сможем ни умыться, ни даже вымыть руки. 3.Мною можно умываться.Я умею проливаться.В кранах я живу всегда. Ну, конечно, я — … - Скажите еще раз, что нужно для умывания?-А умеете ли вы правильно мыть руки? Сейчас мы это узнаем! - У меня на доске картинки, но они все перепутались. Давайте их расставим по порядку*.* -Что мы делаем в первую очередь? -А какое следующие действие?-А что мы делаем потом?-Посмотрите, ребята, правильно все у нас получилось?- Молодцы ребята! Вы твёрдо запомнили, как ухаживать за руками.- Мы не только умываемся по утрам, моем руки, но и принимаем душ или ходим в баню. -А что мы берем с собой в баню или душ вы узнаете, собрав картинку из частей.-Назовите, какие предметы изображенные на картинке, которые мы возьмем в баню или душ? -Как вы думаете, какой предмет лишний? -Какие вы внимательные!-Вот мы узнали какие предметы возьмем в баню или душ, а какие предметы брать не нужно. -Продолжаем путешествие! |  Как правильно умываться, мыть рукиУтром Мыть руки нужно перед едой, после прогулки, после посещения туалета, после игр с животнымиЧтобы руки были чистыми, чтобы смыть микробы с рукМылоПолотенце ВодаМыло, вода и полотенцеДаДети по очереди выходят к доске и выполняют задание, расставляют по порядку картинки, комментируют свои действия).1. Завернуть рукава.2. Открыть кран. 3. Взять мыло, смочить его. 4. Хорошо намылить ладони. 5. Смыть мыло со всех сторон и закрываем кран. 6. Взять полотенце, вытереть руки со всех сторон.7. Опустить рукава.Работа по группам.Воспитанники собирают разрезную картинку, состоящую из несколько частей «предметы для купания в ванной», определяют лишний предмет (который не нужно брать в душ или ванну) и «убирают» из общей картинки. |
|  | 2 станция «Спортивная»Цель: способствовать раскрепощению детей, снять эмоциональное и мышечное напряжение. | Звук паровоза-Ребята, я вас приглашаю на веселую физкультминуткуДинамическая паузапод музыку из м/ф «Маша и медведь» -А теперь мы отправляемся дальше. Звук паровоза.  | Движения по тексту.  |
|  | 3 станция «Здоровые зубы»Упражнение «Чистим зубы»Цель: закрепить у детей навык ухода за зубами4 станция «Игровая»Игра «О предметах личной гигиены»Цель: учить классифицировать предметы личного и общего пользованияИгра «Правильно - неправильно» Цель:закрепить умение детей выбирать правильные и неправильные советы и сопоставлять их карточкой определенного цвета. | **-** О чем мы будем говорить на этой станции?- А что для этого нужно вы узнаете отгадав загадки.1.Костяная спинка, Жесткая щетинка, Чистит цепко, чистит чёткоЗубы нам…2.Её мы на щеткуИз тюбика давим,Чтоб зубки почиститьМарине и Славе -Правильно, ребята, и паста, и зубная щетка необходимы, чтобы почистить зубы.-А кто знает сколько раз в день нужно чистить зубы? -Все верно, 2 два раза в день нужно чистить зубы. На зубах постоянно образуется налёт. Он состоит из микробов и остатков пищи. Пища застревает между зубами. Поэтому очень важно чистить зубы правильно.У меня есть модель вот таких красивых зубов. А кто мне покажет, как правильно надо чистить зубы?-Петя будет вам показывать, Максим нам расскажет как чистить зубы правильно -А для вас, ребята, у меня есть красивые улыбки вы будете повторять движения за Петей.-Ребята, вы запомнили как правильно чистить зубы?-Давайте закрепим правила ухода за зубами. А помогут нам картинки на слайдах.-А чем напоминает эта картинка?-Следующая картинка что нам подсказывает?-А что мы должны делать еще?-Соблюдая эти правила у вас, ребята, будут крепкие и здоровые зубы– Продолжаем наше путешествие. Звук паровоза. -Название станции говорит о том, что на ней мы будем играть.**-** Посмотрите, ребята, в корзине много предметов, которые помогают нам ухаживать за своим телом. А как мы можем их назвать одним словом?Личная гигиена **–** это уход за своим телом, содержание его в чистоте**.**-Есть вещи, которыми может пользоваться только один человек – они называются личные вещи. Их нельзя давать другому человеку, даже если он твой друг, папа, мама или братишка.А есть вещи, которыми пользуется вся семья, они называются предметами общего пользования. Мы с вами об этом говорили. Ребята, нужно выбрать из корзинки предметы личного пользования и отложить их к изображению одного человека, а предметы общего пользования отложить к изображению всей семьи. -Назовите предметы личного пользования…-Назовите предметы общего пользования…-Правильно определили, молодцы!- Я предлагаю вам сыграть ещё в одну игру. Если я буду называть хороший поступок, то вы показываете карточку зеленого цвета, а если плохой, то – красную карточку. Будьте оченьвнимательны!.- Утром нужно умываться,- Можно грызть зубами грецкие орехи- Надо чистить зубы 2 раза в день,- Дать другу свой носовой платок,- Надо мыть руки после прогулки,- Чистить зубы чужой зубной щеткой,- После игр с животными нужно мыть руки,- Хорошо, все были внимательны.Давайте дадим торжественное обещание, что будем всегда дружить с предметами личной гигиены.1.Чтоб в грязнулю и неряху нам не превратиться,Обещаем каждый день чисто-чисто……2.А ещё, два раза в сутки обещаем чистить…… 3.Обещаем всем кругом Ходить чистыми и опрятными, очень, очень……- Что же мы сохраним, соблюдая правила гигиены? | Про зубы, как за ними ухаживатьЗубная щеткаЗубная паста2 два раза в день: утром и вечеромВоспитанник на модели зубов показывает как правильно чистить зубы. Максим В. читает стихотворение:Надо чистить каждый зуб, верхний зуб и нижний зуб,Даже самый дальний зуб, очень важный зуб.Изнутри, снаружи три, три снаружи, изнутри…Снизу вверх, сверху вниз. Чистить зубы не ленись.Да. 1.Ежедневно утром и вечером чисти зубы.2.Поласкай рот после еды.3.Не ешь много сладкого не грызи семечки и орехи.4.Есть побольше фруктов, овощей и молочных продуктов.5.А если заболел зуб, значит иди к стоматологу.Предметы личной гигиеныРабота по группам.Воспитанники из предложенных предметов выбирают предмет общего и личного пользования, и раскладывают к соответствующим изображениям. Дети показывают карточки соответственно ситуациямМытьсяЗубкиАккуратнымиЗдоровье |
| IV. | РефлексияСюрпризный момент**.** | -Наше путешествие по стране «Чистоты» подошло к концу отправляемся обратно в школу. Звук паровоза.-Чем мы сегодня занимались?- Кто скажет, как назывались станции на которых мы останавливались?-Что больше всего вам запомнилось в путешествии?-А как вы думаете, Мойдодыр доволен тем как вы занимались и отвечали на вопросы на станциях?Давайте спросим у него.Стук в дверь. Входит Мойдодыр (воспитанник 4 «а» класса Юлдашев Руслан): «Здравствуйте, ребята, мне очень понравилось как вы справились с заданиями на станциях. Я доволен вашими знаниями о чистоте и гигиене и надеюсь, что дальше вы будите соблюдать правила гигиены. В благодарность награждаю вас медалями «Чистюля!» До свидания, ребята!»-Спасибо, Мойдодыр, обрадовал ребят! До свидания!- Я тоже довольна тем, как вы были активны и хорошо отвечали на вопросы. Молодцы, ребята!-А сейчас я хотела бы узнать ваше мнение: если на занятие вам было интересно и вы готовы поделиться знаниями с младшими братьями и сестрами, то возьмите веселый, красивый смайлик; если для вас занятие оказалось не интересным, то возьмите грустный смайлик(смайлики лежат на столе) и покажите их. Молодцы! | Путешествовали на паровозике…..Станция «Умывалочка», станция «Спортивная», станция «здоровые зубы», станция игровая.  |