МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Пензенской области

 «Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

Конспект деловой игры:



 «Мои права и обязанности в семье»

 Подготовила:

 социальный педагог – Елина Е.А.

Кузнецк 2017г.

Форма проведения: деловая игра.

Возраст обучающихся: 11-13лет

**Цель:** формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность (в семье) для успешной социальной адаптации в общество.

**Задачи:**

- раскрыть понятие право, обязанность, уточнить представления о правах и обязанностях ребенка в семье;

- развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, память.

- воспитывать положительное эмоциональное отношение к правовым явлениям.

**Оборудование:** карточки с ситуациями, конверты с заданиями и наборами готовых фраз, ручки, мультимедийное оборудование, нетбук, презентация «Мои права и обязанности в семье», текст рассказа В.Осеевой «Сыновья».

Ход деловой игры:

- Добрый день, ребята! Я очень рада видеть всех вас здоровыми и радостными на нашей сегодняшней встрече. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. А теперь посмотрите на свои ладони и представьте, что это - маленькое зеркальце. Посмотритесь в него и улыбнитесь себе. Ведь добрая улыбка поднимает настроение, улучшает здоровье и располагает к общению.  А общаться с вами становится все интереснее и интереснее, потому что вы с каждым днем становитесь все взрослее и с вами уже можно обсуждать самые серьезные и важные вопросы.

- Прежде чем назвать тему нашей сегодняшней встречи, отгадайте загадку:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? (Семья)

 Значит, о чем мы будем говорить сегодня? *(О семье).*

- Действительно, нет ни чего дороже семьи. Из кого же она состоит? (*мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры).*

- А как вы думаете,  почему люди живут семьями*? (Интереснее, легче, безопаснее, веселее)*

- Ребята, а как вы считаете, какую семью можно назвать счастливой? (*ту, где любят друг друга, помогают, заботятся).*  Совершенно верно, другими словами счастливая семья та, где близкие люди живут по правилам.

- Мы с вами уже знаем, что есть очень много правил поведения, например? Правила поведения в … (*школе, в театре,  на улице и т.д).*  Вспомним, как  они называются? *(Права и обязанности).*

- Значит, какова же тема нашей встречи?слайд №1 *(Права и обязанности в семье).*

- Правильно, ребята. Сегодня мы с вами проведём деловую игру «Мои права и обязанности в семье»,потому что это –  очень нужные и важные правила, без которых не  сможет существовать ни одна семья.

- Также мы с вами попытаемся выяснить, всегда ли дети выполняют свои обязанности в семье,   почему это происходит и как нужно поступать, чтобы не нарушались ваши права и обязанности.

А что бы нам вместе с вами было интереснее, разделимся на две группы таким образом: я вызову двух детей из разных классов, а они наберут себе единомышленников. (Дети делятся на группы).

Итак, для начала я напомню вам, что же такое (слайд №2) права ребёнка – это обеспечение его такой защитой и заботой, которые необходимы для его благополучия.

- Итак, давайте проверим, насколько хорошо вы знаете  свои права предусмотренные законом и государством. Предлагаю поиграть в игру «Разрешается-запрещается». Я раздам вам карточки с ситуациями, где необходимо  выбрать подходящее слово (*разрешается-запрещается*), затем впишите право, о котором говорится. Можно пользоваться подсказками на экране: (слайд №3)

Права ребенка в семье:

 *право на жизнь*

 *право на образование*

 *право жить с родителями*

 *право на защиту от насилия*

*Ситуации для первой группы:*

1. Я умею думать,

 Я умею рассуждать,

 Что полезно мне для жизни,

 То и буду изучать. *Это   (разрешается),  (запрещается).*

Мы думаем, что это право ребенка на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образование).

 2) Вот в углу стоит мальчишка,

 Плачет, надрывается.

 Бить, наказывать ребенка строго *(разрешается),  (запрещается).*

Мы думаем, что это право ребенка на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(защиту от насилия).

*Ситуации для второй группы:*

 1)  Подарить ребенку жизнь

           Маме с папой   *(разрешается),  (запрещается).*

Мы думаем, что это право ребенка на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(жизнь).

1. Злые люди украли ребёнка,

Плохо мальчишке у них одному.

Страшно – не знает, что же с ним будет!

В мире нельзя без семьи никому!

        Воровать детей  *(разрешается),  (запрещается).*

Мы думаем, что это право ребенка на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(жизнь с родителями).

- Молодцы, все права подобрали верно. Давайте их еще раз  повторим и запомним.

- Ребята, а какие   права детей в семье вы еще знаете? *(право на фамилию, имя, отчество, на отдых,  на любовь, на ошибку, на помощь, уважение, на лечение…)*

- Молодцы! Чтобы у людей в жизни было меньше проблем, их нужно изучать, знать, соблюдать и выполнять и  взрослым, и детям.

С правами разобрались, давайте вспомним об обязанностях!

(Слайд №4) Обязанности ребёнка – это определённые действия, возложенные на ребёнка и безусловные для выполнения.

- Хочу рассказать вам одну историю, которую пришлось наблюдать, совсем случайно на остановке. Послушайте, пожалуйста: «К автобусной остановке подошли мать с сыном. У мамы в руках были две большие, тяжелые сумки и маленький пакет. Мама попросила сына подержать пакет, так как ей было тяжело держать сумки, а поставить куда-либо, не было места. Сын недовольным, капризным  голосом ответил: «Не хочу, я устал, держи сама!» Когда мама стала делать ему замечание, он выкрикнул: «Не имеешь права меня заставлять!» Мама покраснела, на глазах у нее навернулись слезы, она отвернулась и ничего не сказала».

- Ребята, что вы можете сказать об этой истории? Прав ли мальчик?  *(Дети высказывают свои мнения).*

- Значит, наравне с правами мы всегда должны помнить о чем? *(О своих обязанностях).*

*-*Подумайте, вспомните и назовите по очередисвои обязанности в семье! *(отвечают по очереди из каждой группы)*

Слайд №5 Обязанности ребенка в семье:

 *выполнять домашнее задание*

 *помогать старшим*

 *стараться самому обслуживать себя*

 *заботиться о младших*

- Ребята, как вы думаете**,** всегда ли дети соблюдают и выполняют свои обязанности? *(Да, нет).*

-Давайте послушаем рассказ В. Осеевой «Сыновья» и попытаемся это выяснить (соц.педагог читает рассказ).

- Ребята, почему же старичок сказал, что видит только одного сына? Ведь их было трое … *(Потому что только один сын подбежал и помог своей матери, а двое продолжали играть).*

- Значит, всегда ли дети, соблюдают и выполняют свои обязанности? *(Нет).*

- Теперь наша задача –  узнать,  почему же так происходит, то есть найти причину.

- Давайте, вернемся к истории с мальчиками, подумаем и скажем, почему  же только один сын помог своей маме, а другие - нет? Одна группа будет выяснять причины выполнения своих обязанностей, а другая – причины невыполнения своих обязанностей. У вас на столах есть таблички и высказывания, выберите те, которые подходят именно вам:  *(Ответы детей)*

|  |
| --- |
| Причины выполнения своих обязанностей |
| - любил свою маму- был заботливый- внимательный- трудолюбивый- добрый- воспитанный- понимал, что маме тяжело и ей надо помочь- помнил о своих обязанностях |
| Причины невыполнения своих обязанностей |
| - не любили свою маму- не были заботливыми-  были  невнимательными- были ленивыми- злыми- невоспитанными- не понимали, что мамам  тяжело и им надо помочь- забыли о своих обязанностях |

- Ребята, посмотрите, как много причин вы назвали. Но, можем ли мы сказать, которая из них самая важная, самая главная? *(Нет. Да. Они все важны.)*

- Как вы думаете, легко ли, сразу совершить правильный поступок? *(Нет)*

**-** Правильно, трудно. Но, несмотря на это, нужно всегда уметь принимать правильное решение. И прежде чем совершить какой-либо поступок, не ошибиться и не нарушить свои права и обязанности, что надо сначала делать? *(Думать и только потом делать).*

- Правильно, ведь не зря и в пословице говорится: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

- Значит,  как можно было мальчикам избежать нарушения своих обязанностей? *(Сначала надо было им  подумать, а потом поступать).*

- Давайте, на их примере, поучимся это делать.

Алгоритм последовательности принятия правильного решения:

Учусь поступать правильно:

1. Ставим цель: Что мне надо сделать? (помочь маме)

2. Найдем причину:  Почему мне это надо  сделать? (она устала, ей тяжело)

3. Представим  последствия:

А)  *Если* я это *сделаю, то* …(маме  будет легче, а мне будет приятно от того, что я ей помогу)

Б)  *Если* я это *не сделаю, то* …(маме  будет плохо, а мне стыдно..)

4. Выберем: Что мне нужнее? (чтобы маме было лучше)

5. Решим: Как я это буду делать? (возьму ведра и понесу их сам).

Молодцы, ребята!

- Скажите, а бывали с вами такие случаи, когда вы не выполняли свои обязанности в семье? И чем это заканчивалось? Расскажите, пожалуйста *(по одному человеку из группы рассказывают свои истории, коллективно их анализируют по алгоритму).*

- Ребята, а сейчас, подумайте и скажите, могут ли ваши необдуманные поступки и дела  повлиять на здоровье  самых близких людей в семье и как?  *(Да, отрицательно).*

*-*Приведите, пожалуйста, примеры из своей жизни, если можете.

 *(Приводят примеры, когда родители огорчаются, переживают, у них начинает болеть голова, сердце и т.д.).*

- А на ваше здоровье? *(Да. Приводят примеры, делают вывод, что им становится стыдно и т.д.)*

- Правильно, ребята! А чтобы этого не произошло, надо всегда помнить: «Поддержка, любовь, помощь в семье сохраняет здоровье всех ее членов».

*(Затем приводят примеры положительного  воздействия поступков на эмоциональное состояние и здоровье членов семьи).*

- Итак, ребята, на этом мы завершаем наш разговор о правах и обязанностях детей в семье. Скажите, был ли он полезен вам?  *(Да)*

- Что вы узнали и чему научились? *(Ответы детей).*

- Как вы думаете, изменится ли теперь ваше отношение к своим правам и обязанностям в семье?*(Ответы детей).*

- Права и обязанности надо знать.

                         Не только знать, но соблюдать.

                         Тогда легко всем будет жить,

                                Играть, дружить и не тужить.

*Примечание №1*

В. Осеева «Сыновья»

«Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.

А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.

- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!»