**Конспект группового логопедического занятия по коррекции**

**нарушений чтения и письма с обучающимися 3 класса**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

**Диагноз.** Системное недоразвитие речи. Дислексия. Дисграфия.

**Тема.** Составление простых распространённых предложений.

**Цель**: упражнение в составлении простых распространённых предложений с предлогами и без предлогов.

**Задачи:**

- продолжать учить детей составлять простые распространённые предложения с предлогами, без предлогов по картинкам, по демонстрации действий, с данными именами существительными, из слов, данных вразбивку;

- упражнять обучающихся в понимании логико-грамматических конструкций;

- упражнять обучающихся в правильном употреблении простой и составной формы будущего времени глагола;

- закреплять правило написания предложения;

- воспитывать познавательный интерес к процессу обучения посредством использования игровой формы работы;

- развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематический анализ и синтез, мыслительные процессы (анализ, синтез), общую моторику.

**Оборудование.** Мультимедийная установка, мультимедийная презентация; карточки с предложениями с пропущенными словами; предметные картинки: рюкзак, удочка, корзина, скакалка, мяч, река; логопедические кубики; листы бумаги, ручки, простые карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этап работы, цель** | **Содержание этапа** |
| **I.** | **Организационный момент (3 мин.)**  Цель: создание эмоционального настроя на занятие. | Учитель- логопед читает стихотворение И. Романова «Доброе утро».  Придумано кем-то просто и мудро: При встрече здороваться:  — Доброе утро!  — Доброе утро!- Солнцу и птицам! — Доброе утро! — Улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!  Обучающиеся приветствуют всех словами «Доброе утро!», занимают свои места. |
| **II.** | **Сообщение темы занятия (5 мин.)**  Цель: определение темы занятия с использованием проблемной ситуации; упражнение обучающихся в составлении предложений из данных слов. | Учитель-логопед предлагает обучающимся узнать название мультфильма, с героями которого они сегодня будут заниматься. Для этого дети располагают слова в правильной последовательности, составляя из них предложение (Трое, Простоквашино, из. – «Трое из Простоквашино»). Обучающиеся называют героев мультфильма. Учитель-логопед сообщает тему занятия. |
| **III.**  ***3.1.*** | **Основная часть занятия (27 мин.)**  ***Актуализация знаний обучающихся о предложении.***  Цель: актуализация знаний обучающихся о предложении, повторение правила написания предложения. | Обучающиеся повторяют состав предложения (предложение состоит из слов, слова в предложении связаны друг с другом), правило написания предложения. |
| ***3.2.*** | ***Понимание логико-грамматических конструкций.***  Цель: упражнение в понимании логико-грамматических конструкций. | *Задание почтальона Печкина*  Обучающиеся слушают предложения, произносимые учителем-логопедом, отвечают на вопросы полными предложениями.  Деревня меньше города. Что больше?  За домом сад. Что впереди?  Через речку мост. Что под мостом?  Дерево выше кустарника. Что ниже?  У коровы телёнок. Кто мама?  Лиса охотится на зайца. Кто убегает? |
| ***3.3.*** | ***Составление предложений по сюжетным картинкам***.  Цель: упражнение обучающихся в составлении предложений по сюжетным картинкам. | *Задание Шарика*  Обучающиеся составляют предложения по сюжетным картинкам (на экране) по теме: «Осень». |
| ***3.4.*** | ***Распространение предложений именами прилагательными.***  Цель: распространение предложений определениями, выраженными именами прилагательными, с опорой на вопросы. | *Задание кота Матроскина*  Обучающиеся добавляют подходящие пропущенные слова, опираясь на вопросы. Задание проводится в форме работы по карточкам.  Наступила (какая?) зима. Выпал (какой?) снег. Небо зимой (какое?)… Везде (какие?) сугробы. Ребята играют в (какие?) игры. |
| ***3.5.*** | ***Динамическая пауза. Составление предложений по демонстрации действий.***  Цель: упражнение обучающихся в составлении простых распространённых предложений по демонстрации действий; развитие общей моторики. | Обучающиеся выбирают картинки с изображением предметов, необходимых для летнего отдыха, по очереди показывают действия, которые можно выполнять с этими предметами. Дети выполняют движения, составляют предложения, используя простую и составную форму будущего времени глаголов. Летом мы будем купаться. Летом мы будем собирать грибы и ягоды. Летом мы будем играть в мяч. Летом мы будем прыгать через скакалку. Летом мы пойдём в поход. Летом мы будем ловить рыбу. |
| ***3.6.*** | ***Составление предложений с названиями предметных картинок.***  Цель: закрепление умения составлять предложения с данными словами (названиями предметных картинок), умения определять место заданного звука в слове. | *Задание «Поможем Галчонку»*  Учитель-логопед предлагает обучающимся найти на логопедических кубиках картинки предметов, в названиях которых есть звук [л]. Дети называют слова, определяют в них место звука [л], составляют предложения с названиями картинок. |
| ***3.7.*** | ***Составление предложений из слов, данных вразбивку.***  Цель: составление предложений из слов, данных вразбивку. | *Задание дяди Фёдора*  Учитель-логопед предлагает детям написать от имени дяди Фёдора письмо его родителям, расположив слова в правильной последовательности. Задание выполняется устно, затем предложения записываются обучающимися на листах.  Здравствуйте, мама, дорогие, папа, и! В, наступила, Простоквашино, весна. Везде, снег, тает. Птицы, гнёзда, вьют. На, появляются, деревьях, листья. Мы, весне, рады. Приезжайте, к, гости, нам, в! |
| **III.** | **Итог занятия (5 мин.)**  Цель: подведение итогов занятия. | Учитель-логопед предлагает детям назвать задания, которые им понравились. Повторяется понятие «предложение». Учитель-логопед предлагает обучающимся составить предложения-пожелания героям мультфильма «Трое из Простоквашино». |