Государственное казённое общеобразовательное учреждение

 Пензенской области «Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

Конспект занятия с элементами тренинга на тему:

 **«Современный подход к формированию**

**психологической культуры педагога»**

 Сосставитель: педагог-психолог

 Гусарова Т.В.

**Цель**: учить педагогов быть эффективными во взаимодействии и общении в

 пяти основных сферах профессиональной деятельности и личной

 жизни.

 Сферы: «Педагог-школа» (взаимодействие с администрацией и коллегами по работе), «Педагог-класс» (публичное и групповое общение), «Педагог-ученик» (диалоговое общение с каждым отдельным учеником и его родителями), «Я-педагог» (профессиональная саморегуляция и личная психотехника), «Педагог-семья» (общение с супругом или супругой и своими детьми).

**Оборудование:** карточки с ситуациями, колокольчик, ауди-аппаратура, спокойная релаксационная музыка.

 **Ход тренинга**

**I Этап «Разминка»**

**1 Упражнение «Презентация»**

**Цель**: создать теплую, доброжелательную атмосферу в группе, наладить с

группой психологический контакт.

 Участники группы встают в круг и, начиная с ведущего, представляют группе свой образ. Педагог-психолог говорит: «Попробуйте в одной-двух фразах, помогая себе жестами и позой, представить себя группе». После этих слов педагог-психолог сам представляет себя группе. Далее по кругу представляется каждый участник. После этого педагог-психолог задает такие вопросы:

- Чье представление вам показалось наиболее ярким и запоминающимся?

- Какое представление было для вас самым оригинальным и неожиданным?

- Представление какого члена группы было для вас таким, что вы сразу почувствовали близкого вам человека? (по настроению, характеру?)

**2 Упражнение «Скажи приятное»**

**Цель**: активизировать участников группы, создать у них общее положительное настроение.

 Участники образуют два круга: внутренний и внешний. Те, кто стоит во внешнем круге, передвигаются, делая один шаг вправо. Задача партнеров каждой пары – обменяться комплиментами.

**II Этап «Основной»**

**3 Упражнение «Ребенок»**

**Цель**: формировать у педагогов эмоционально-положительное отношение к

детям.

 Группа участников рассаживается по кругу, и поочередно каждый из них дает определение слова «ребенок». Очередность высказываний регулируется звоном колокольчика, который передается по кругу. Начало первого предложения обязательно включает такие слова: «Ребенок – это …» Далее каждый заканчивает предложение так, как сочтет нужным.

 При обсуждении педагог-психолог акцентирует внимание группы на позитивных определениях.

**4 Упражнение «Моя профессиональная роль»**

**Цель**: отрабатывать средства и способы эффективного индивидуального стиля профессиональной деятельности.

 Участники делятся на пять групп, каждая из которых получает свое индивидуальное задание (ситуацию). Группам дается время на подготовку. Задача каждой группы: найти наиболее оптимальный и эффективный выход из заданной ситуации.

 **Ситуация 1 из сферы «Педагог-школа»**

 Педагог обращается к своему коллеге с просьбой подменить его в течение одного-двух дней по причине болезни или вынужденного временного отъезда. Как сформулировать просьбу, чтобы коллега с радостью согласился вам помочь?

 **Ситуация 2 из сферы «Педагог-школа»**

 Педагог просит директора школы отпустить его в отпуск в середине года по состоянию здоровья. Как построить свою беседу с директором?

 **Ситуация 3 из сферы «Педагог-класс»**

 Педагог после звонка на урок входит в класс. Ученики заняты каждый своим делом, не хотят замечать учителя и реагировать на его появление. Как «собрать» класс, заставить обратить на себя внимание?

 **Ситуация 4 из сферы «Педагог-ученик»**

 Ученик – злостный прогульщик школьных занятий. Педагогу предстоит беседа с ним. Что сказать, как построить беседу?

 **Ситуация 5 из сферы «Педагог-ученик»**

 Вам предстоит беседа с родителями ученика, который неоднократно замечен в воровстве. Родители не хотят слышать ничего плохого о своем сыне. Как построить беседу с ними?

 После проигрывания каждой ситуации идет обсуждение.

**5 Упражнение-релаксация «Весы»**

**Цель**: создать у участников внутреннее состояние спокойствия, цельности и

сбалансированности, активизировать позитивное отношение к членам семьи.

 Педагог-психолог: «Для того чтобы успешно справляться с огромной нагрузкой, связанной с работой в школе, необходимо спокойно и защищено чувствовать себя в семейной обстановке. Если члены семьи поддерживают друг друга, они легче переносят кризисы и проблемы, быстрее восстанавливают свои силы».

 После того, как члены группы успокоились и настроились на медитацию, педагог- психолог произносит такие слова: «Подумайте о своем близком человеке, муже или друге. Воспроизведите в своем воображении его лицо, характер, типичные для него движения и жесты. Какой он, ваш мужчина?

 Вы заметили, что, рисуя его образ, довольно часто используете характеристики его недостатков? Вспомните вашу первую встречу. В какой ситуации вы его впервые увидели? Что он делал, говорил, как выглядел? Что было в нем особенного, что привлекло ваше внимание? Что вам в нем понравилось? Вспомните период, когда вы встречались и как он ухаживал за вами. Вспомните ваши лучшие минуты, его нежность и заботу по отношению к вам.

 А сейчас представьте себе весы. На одну чашу весов вы положили недостатки, которые есть в характере вашего близкого человека, на другую – его положительные качества. Вторая чаша весов должна перевесить – старайтесь видеть в близком для вас человеке больше положительного, нежели негативного. Сохраните к нему хорошее отношение и не позволяйте излишне жестко и дотошно критиковать его».

 По окончании занятия педагог-психолог благодарит всех за совместную работу и просит написать на листках свои отзывы, замечания по занятию.