**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**с обучающимися 1 класса на тему: «Звук [ш]».**

**Подготовила:** учитель-логопед Куприянова С.А.

**Тема:** Звук [ш].

**Цель:** закрепление правильного произношения звука ш в слогах, словах, предложениях, тексте.

**Задачи:**

* развивать мышцы артикуляционного аппарата;
* развивать фонематические процессы (фонематическое восприятие, фонематический слух);
* закреплять правильное произношение звука [ш] в слогах, словах, предложениях, тексте в процессе игровых заданий;
* воспитывать познавательный интерес путём использования игровой формы работы;
* развивать у детей зрительное восприятие, слуховое внимание, слуховую память, элементарные формы звукового анализа и синтеза, общую и мелкую моторику.

**Оборудование:** индивидуальные зеркала; фигурки солнышка без лучей; счётные палочки (у каждого учащегося); мультимедийное оборудование; презентация «В гостях у Тишки»; магнитная доска; фигурки мячей, матрёшек 3 размеров с написанными на них слогами; мяч; пазлы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап работы, цель** | **Содержание этапа** |
| **I.** | **Организационный момент (3 мин.)**Цель: создание эмоционального настроя на занятие. | Учитель-логопед: Ребята, сегодня у нас не совсем обычное занятие: к нам пришли гости. Посмотрите на всех и поприветствуйте их. Сегодня и мы побываем в гостях у котёнка Тишки. Посмотрите на него (на экране изображение котёнка). Он хочет вместе с вами правильно научиться произносить звук [ш]. Поможем ему? Учащиеся занимают свои места. |
| **II.*****2.1.******2.2.*** | **Основная часть занятия (18мин.)*****Артикуляционная гимнастика.***Цель: подготовка органов артикуляции к произнесению звуков. | Учащиеся выполняют упражнения перед индивидуальными зеркалами.- Покусывание языка зубами.- «Почёсывание» языка о верхние зубы.- «Лопатка».- «Качели».- «Почистим верхние зубки».- «Маляр».- «Лошадка»- «Гармошка»- «Киска лакает молоко».- «Чашечка». |
| ***Повторение правильной артикуляции звука [ш].***Цель: закрепление у учащихся правильного артикуляционного уклада звука [ш] с опорой на зрительный анализатор. | Учащиеся под руководством учителя-логопеда повторяют правильную артикуляцию звука [ш] с использованием зеркала: язык в форме «чашечки» за верхними зубами, губы вытянуты вперёд «хоботком». |
| ***2.3.*****2.4.*****2.5.******2.6.******2.7.*** | ***Произнесение изолированного звука [ш].***Цель: закрепление правильного произношения изолированного звука [ш]. | Учитель-логопед: Вспомните, когда кошки шипят (картинка на экране). Давайте произнесём правильно звук [ш]. |
| ***Выделение звука [ш] в ряду акустически сходных звуков.*** *Игра «Будь внимательным!»* Цель: упражнение учащихся в правильном выделении звука [ш] в ряду акустически сходных звуков. | Учитель-логопед произносит ряд акустически близких звуков. Учащиеся выкладывают с помощью счётных палочек «лучики» солнца, если слышат звук [ш]. *ш, с, ж, ш, щ, ш, с, з, ш, ж, ш, с, ш, щ, с, ш.*  |
| ***Произнесение слоговых рядов со звуком [ш].***Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в слогах. | Учащиеся поочерёдно отражённо произносят ряды слогов:*ша-шо-шу шо-ши-ше аш-ош-уш ош-иш-аш**ша-ша-аш шо-ош-шо шу-уш-уш иш-иш-ши* |
| ***Называние предметных картинок со звуком [ш****]. Игра «Смотай нитку в клубок».*Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в словах; развитие зрительного восприятия. | Учитель-логопед предлагает учащимся поочерёдно называть картинки, изображённые на нити клубка, «сматывая нитку в клубок» (картинки на экране). Учащиеся глазами следят за направлением движения указки по «нити» и называют изображённые на картинках предметы. |
| ***Динамическая пауза.*** *Игра «Большой-маленький».*Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие общей моторики; закрепление умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Игра «Большой-маленький» проводится с перебрасыванием мяча.*Шапка-шапочка, шуба-шубка, подушка-подушечка, катушка-катушечка, карандаш-карандашик, шкаф-шкафчик, шкатулка-шкатулочка, шнурок-шнурочек.* |
| ***2.8.******2.9.******2.10.*** | ***Составление слов из слогов, чтение слов с буквой Ш.*** *Упражнение «Расположи по порядку» (проводится у доски).*Цель: закрепление умения составлять и читать слова из 3слогов с изученными буквами. | Учащиеся составляют имена детей, располагая фигурки с написанными на них слогами по величине: от большой к маленькой. Затем читают получившиеся слова. |
| ***Составление предложений по опорным схемам.***Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в предложениях. | Учащиеся составляют предложения по опорным схемам, которые появляются на экране. Например: *Бабушка печёт плюшки. Дедушка читает книжки. Кошка ловит мышку. Лягушка прячется в камышах.* |
| ***Произнесение скороговорки.***Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в тексте. | Учитель-логопед предлагает детям произнести скороговорку про котёнка Тишку: *«Котёнок Тишка – весёлый шалунишк*а». Учащиеся повторяют скороговорку хором и индивидуально. |
| **III.** | **Итог занятия (4 мин.).**Цель: подведение итогов занятия, закрепление умения учащихся подбирать слова с заданным звуком. | Учащиеся называют звук, который они произносили на занятии, повторяют его правильную артикуляцию, придумывают слова со звуком [ш]. Логопед от имени котёнка Тишки благодарит детей за работу на занятии и вручает им подарки. |