**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

 **ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ПИСЬМУ**

 **В 4 КЛАССЕ**

 **НА ТЕМУ:**

 **«НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ»**

 Учитель: Мавлютова А.Ф.

 г.Кузнецк 2017г.

**Тема:** «Слово. Названия предметов».

**Цель:** Обобщение знаний учащихся по теме: «Названия предметов»

**Задачи:**

1.Развивать умения выделять в речи слова, обозначающие предметы, правильно ставить к ним вопросы.

2.Коррегировать активную речь, фонематический слух, мышление учащихся.

3.Воспитывать нравственные чувства, любовь к сказка

**Тип урока:** урок-обобщение

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, экран, изображение яблони, карточки со словами, кроссворд, корзиночки, яблочки из цветной бумаги

 **Ход урока**

**I.Организационная часть урока**

***1) создание рабочего настроя***

«Громко прозвенел звонок-

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем».

***2) эмоциональное вхождение в урок***

Учитель: Ребята, посмотрите какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я дарю свою улыбку всем вам, а вы делитесь своими улыбками со мной. И с хорошим настроением начинаем урок.

**II.Основная часть урока**

***1)объявление темы и цели урока***

Учитель: Какую тему, ребята, мы с вами изучали на прошлом уроке?

Ученик: Названия предметов.

Учитель: На какие вопросы отвечают эти слова?

Ученик: На вопросы - Кто? Что?

Учитель: Сегодня у нас будет урок - обобщение по этой теме. На протяжении всего нашего урока нас будет сопровождать сказка. А какая сказка, вы сейчас узнаете из отрывка (читается отрывок).

«Жили-были муж да жена. Были у них дочка Машенька и сынок Ванюшка.

 Собрались раз отец с матерью в город, и говорят Машеньке:

Ну, дочка, будь умница: никуда не уходи, береги братца. А мы вам с базара гостинцев привезём».

Вот отец с матерью уехали, а Маша посадила братца на травку под окном и побежала на улицу, к подружкам.

Помните, как называется эта сказка?

Ученик: «Гуси-лебеди». **(**СЛАЙД)

Учитель:Правильно вы угадали, молодцы. Сейчас нам нужно будет записать в тетрадях число (классная работа). Но сначала мы должны подготовить свои пальчики для письма, т.е сделать пальчиковую гимнастику.

***2) пальчиковая гимнастика***

«Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу,

Поздороваюсь с ним сильно

И вытягивать начну.

Руки я затем помою,

Пальчик в пальчик я вложу.

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

Выпущу я пальчики,

Пусть бегут как зайчики».

***3) запись числа в тетрадях***

***4) работа по теме***

Учитель: Давайте, ребята, вспомним содержание сказки дальше. Что сделала девочка, вернувшись и не найдя брата? (СЛАЙД)

Ученик:Побежала искать брата.

Учитель: Верно, она догадалась, что это гуси-лебеди унесли брата, заплакала и побежала искать Ванюшу. И что она встретила на своём пути?

Ученик: Встретила печку. (СЛАЙД)

Учитель: Да, видит Машенька – стоит в поле печка. Машенька спросила: «Печка, печка, куда гуси-лебеди полетели»? А печка говорит:

-Чётко, громко, ясно произнеси скороговорку, скажу». Давайте, ребята, поможем Машеньке, произнесём скороговорку: «В печке - печурочке крошечные чурочки» (СЛАЙД)

***а) словарная работа***

Как вы понимаете значение слова- чурочки?

Ученик: Обрубок, кусок дерева.

Учитель: Правильно, в русском языке слово чурка-это кусок дерева или бревна, колющийся на поленья.

***б) минутка чистописания***

Какой звук чаще повторяется в скороговорке?

Ученик: Звук [ч].

Учитель: Какой он, гласный или согласный?

Ученик: Согласный, шипящий.

Какой буквой он обозначается при письме?

Ученик: Буквой ч.

Учитель: Запишите в тетрадях целую строчку букву ч. Подчеркните самые удачные буквы. Старайтесь всегда писать так красиво и правильно. А теперь напишите слово «чурочки» два раза. Какое правило нужно знать при написании этого слова?

Ученик: ЧУ-ЩУ пиши с буквой У.

Учитель: Подчеркните в слове сочетание чу. Сколько в этом слове слогов? На какой слог падает ударение?

Ученик: В этом слове три слога. Ударение падает на первый слог.

Учитель: Молодцы, верно, положили ручки. Вспоминаем сказку дальше. Побежала Машенька дальше. Что она встретила ещё на своём пути?

Ученик:Яблоню. (СЛАЙД)

Учитель:Да, побежала Машенька дальше, видит - стоит яблоня. Вся румяными яблочками увешана, ветки до самой земли склонились. Спросила девочка яблоню:

-Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

Яблонька говорит: «Стряси мои яблочки, скажу». Ребята, поможем Машеньке?

Ученики: Да.

***в) дидактическая игра «Стряси яблоню», запись этих слов в тетради в две колонки.***

 Учитель: Но яблочки на яблоне не простые, а со словами, обозначающими названия предметов. Вам нужно рвать яблоки с этими словами, и положить их в корзины. В одну корзину - слова, отвечающие на вопрос **кто?** а в другую корзину - слова, отвечающие на вопрос **что?** ( по рядам, по очереди)

(слова**:** повар, дочка, ваза, гриб, грач, ель, дуб, волк)

Учитель: Яблоня ветки подняла, листики расправила, Маше дорогу показала. Поблагодарила девочка яблоню, побежала дальше. Что она ещё встретила на своём пути?

Ученик: Встретила речку.

Учитель: Бежит Маша и видит: течёт молочная речка, кисельные берега. Речка, скажи, куда гуси- лебеди полетели?

Речка отвечает: построй через речку мост, скажу. Поможем, ребята, Машеньке, не справиться ей одной. Для того, чтобы помочь Машеньке построить мост, мы должны разгадать кроссворд.

(кроссворд на доске, дети выходят к доске и вписывают слова в кроссворд маркером)

1. Лиса, волк, заяц- одним словом. (звери)

2.Мак, ландыш, роза- одним словом.(цветы)

3.Ворона, кукушка, дятел- одним словом. (птицы)

4.Платье, брюки, пальто- одним словом.(одежда)

5.Диван, стул, кресло- одним словом.(мебель)

Какие слова-отгадки отвечают на вопрос кто?

Какие слова-отгадки отвечают на вопрос что?

Учитель: Молодцы, ребята, помогли Машеньке. Получился мостик, (СЛАЙД)

зажурчала речка, сказала Маше, куда ей бежать, где гусей-лебедей искать. Бежала-бежала Машенька и прибежала к дремучему лесу. Смотрит, стоит избушка на курьих ножках. (СЛАЙД)

***г) физкультминутка «Избушка»***

В тёмном лесу есть избушка

(руки вверх, углом)

Стоит задом наперёд

(поворачиваются).

В той избушке есть старушка

(грозят пальцем)

Бабушка Яга живёт. (СЛАЙД)

(грозят пальцем другой руки)

Нос крючком, глаза большие

(показывают )

Словно угольки горят.

(покачивают головой)

Ух, сердитая какая!

(бег на месте)

Дыбом волосы стоят!

(руки верх)

Учитель: Делать нечего, зашла Машенька в избушку. Баба –Яга на печке, (СЛАЙД) а Ванюша сидит на лавочке и играет с золотыми яблоками. Машенька схватила братца, но Баба- Яга её остановила и говорит: «Выполнишь моё задание, отпущу обоих домой, а не выполнишь, голова с плеч». Она достала с печи учебник письма и дала задание - выполнить упр.11 на стр. 119 (СЛАЙД)

*д) работа с учебником*

**III.Заключительная часть урока**

***1) д/з***

Учитель: Бабе –Яге жалко отпускать Ванюшу, а что делать - уговор дороже денег. Отпустила домой и Машеньку и Ванюшу. Но дала им ещё и задание на дом, выполнить упр.12 стр. 119( СЛАЙД)

Прибежали дети домой, (СЛАЙД)тут и родители вернулись из города, привезли им гостинцы. (СЛАЙД) И для вас есть гостинцы от Машеньки в знак благодарности за вашу оказанную ей помощь при поиске Ванюши.

***2) итог урока, рефлексия***

Учитель:Чем занимались на сегодняшнем уроке?

Понравился вам, ребята, урок?

Легко вам было или трудно?

При выполнение каких заданий вы испытывали затруднения?

Кто хочет похвалить кого-нибудь из класса, или может быть кто-то хочет похвалить себя?

Какую тему обобщали на уроке письма?

На какие вопросы отвечают слова- названия предметов?

 У вас на партах есть яблочки разных цветов. Если вам понравился наш сегодняшний урок, то вы берёте красное яблоко, если понравился, но не очень- то зелёное, а если совсем не понравился- то жёлтое яблочко и прикрепляете на нашу сказочную яблоню.

***3)выставление оценок***