Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкая школа – интернат для обучающихся по адаптированным

 образовательным программам»

План-конспект

открытого урока по письму по теме:

***«Слог, как часть слова»***

 с обучающимися 3 класса

 Учитель:Мавлютова А.Ф.

 Кузнецк, 2016 г.

**Автор разработки урока:**
Мавлютова Асия Фяритовна, учитель начальных классов
Урок с использованием ИКТ
**Предмет:**письмо
**Общая характеристика урока:**
**Класс:**3-ий
**Тема урока:** «Слог как часть слова»
**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний и умений.
**Цель урока:** Обобщение и систематизация знаний обучающихся о слоге как части слова.
**Задачи:**
***Образовательные***
1.Закрепить понятие о слоге.

2. Развивать умение различать количество слогов по количеству гласных букв в слове; мелкую моторику кисти рук.
3.Способствовать формированию учебно-познавательных, информационных компетенций обучающихся.
***Коррекционные***

Корригировать речь обучающихся через обогащение словаря по темам «Фрукты», «Птицы», «Деревья»; мыслительные процессы через выполнение слогового анализа и синтеза слов, классификацию предметов;

***Воспитательные***1.Воспитывать любовь к родному языку, природе;
2. Воспитывать старание аккуратно выполнять письменные работы.

**Планируемый результат:** Уметь определять количество слогов по количеству гласных в слове.

**Использованное оборудование:** комплект мультимедийного оборудования
**Используемые цифровые образовательные ресурсы:** презентация
**Наглядно – иллюстративный материал:**листья, ваза, раздаточный материал – карточки со словарными словами, карточки со словами на тему: «Птицы», «Деревья», комплект осенних листьев (зелёный, красный, жёлтый) у каждого обучающегося, плакат – осеннее дерево.

**Оценочная деятельность на уроке:** словесно – символическая.

 **Ход урока**

**I.Организационная часть урока.**

 **оганизационно-психологический настрой**Учитель:Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Чтобы грамотно писать.

Ученики:

Постараемся понять,

Чтобы грамотно писать!

Учитель: Ребята, начинаем наш урок письма. Он у нас сегодня немного необычный, к нам пришли гости. Я предлагаю создать друг другу и гостям хорошее настроение. Как это сделать?
Ученик: Улыбнуться.

Учитель: Давайте улыбнёмся гостям и друг другу.

Учитель: Я вам желаю хорошо поработать: не делать ошибок, активно работать, красиво писать. Ну, а теперь за работу.

**II. Основная часть урока.**

**1) введение в тему, актуализация знаний обучающихся.**

Учитель:Ребята, мнеСлава Глованов на перемене сказал, что он выучил стихотворение и очень хочет его вам рассказать. Давайте послушаем его, он так выразительно рассказывает стихи.

Ученик: (рассказывает)

 **Осень - швея**

Чтоб крошка-земля без хлопот зимовала,

Ей швея лоскутное шьет одеяло.

Листок аккуратно к листку пришивает,

Сосновой иголкой стежок подгоняет.

Листочки на выбор - любой пригодится.

Вот рядом с багровым лиловый ложится,

Хоть очень по вкусу швее золотистый,

Сгодится и бурый, и даже пятнистый.

Скрепляет их бережно нить паутины.

Прекрасней, чем эта, не сыщешь картины.

Учитель: О каком времени года это стихотворение? И как зовут эту швею? Ученик: Это стихотворение об осени. Швею эту зовут - Осень.

Учитель: А как вы догадались?

 Ученик: (Ответы детей.)

*1 СЛАЙД*(изображение осенних листьев)

Учитель**:** Да, это стихотворение об осени, осенних листочках. Из них Осень – швея шьёт одеяло. А мы на уроке письма соберём красивый букет из осенних листьев.Принесла нам Осень в подарок замечательные листочки, да не простые, а с заданиями. Наш букет будет расти с каждым выполненным заданием.

*2 СЛАЙД* (изображение берёзового листа)

*Первоё задание* (определить сколько слогов в слове Осень)

Учитель:Вот и первый листочек уже прилетел с первымзаданием. Выполнив это задание, вы узнаете тему урока.

Определите сколько слогов в слове ***осень***? Мы знаем несколько способов.

Ученики:(Дети:) прикладывают ладошку тыльной стороной к подбородку,

 произносят про себя слово ***осень,*** считают, сколько раз подбородок

 коснулся ладони – 2 слога;

 б) хлопают в ладоши, проговаривают слово ***осень -***2 слога.)

 в) считают гласные – 2 гласные – 2 слога.)

Учитель: Как определить, сколько слогов в слове? Какой самый важный способ?

Ученик:Посчитать гласные буквы.

Учитель: Ребята, давайте попробуем сформулировать (определить) тему нашего урока.

Ученики: СЛОГ.

Учитель: На протяжении нескольких уроков мы изучали тему:«Слог, как часть слова», учились делить слова на слоги.

Учитель: Для чего это нужно?

Ученик:Для того, чтобы правильно читать слова, переносить слова с одной строки на другую, грамотно писать.

*3 СЛАЙД* запись *СЛОГ КАК ЧАСТЬ СЛОВА*

**2) объявление темы и цели урока**

Учитель: Сегодня у нас завершающий урок по этой теме. На этом уроке мы будем закреплять умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, определять количество и последовательность слогов в слове. Давайте вспомним – Что же такое слог?

Ученик: Слог – это часть слова.

Учитель:Да, слово может состоять не только из букв (звуков). Оно состоит из слогов. Слог – это часть слова, в котором обязательно есть гласная буква.

Как же определить, сколько в слове слогов? Какой способ важней для вас, учеников 3 класса?

Ученик: Сколько в слове гласных, столько и слогов.

 *4 СЛАЙД* запись – *В СЛОВЕ СТОЛЬКО СЛОГОВ, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ БУКВ*

Учитель: С первым заданием справились, молодцы! В нашей вазе появился первый листочек. Поставим этот листочек в вазу.

**2) работа над темой урока.**

5 СЛАЙД(изображение кленового листа)

*Второе задание*.Пальчиковая гимнастика.

Учитель: А вот и второй листочек. Он приготовил для вас такое задание – сделать пальчиковую гимнастику. Сделаем?

Ученики: Сделаем.

Учитель: Для чего мы делаем зарядку для пальцев?

Ученик:Готовим пальчики к письму.

Учитель: Верно. Давайте вспомним стишок про пальчиковую гимнастику?

Ученики: (произносят хором)

Пальцы делают зарядку.

 Чтобы меньше уставать,

 А ещё они в тетради

 Будут красиво писать.

Учитель:…. проводит пальчиковую гимнастику у доски, все остальные повторяют за ним на своих рабочих местах.

Учитель:Молодцы! И со вторым заданием справились отлично! Поставим и этот листочек в вазу.

А теперь откройте тетради, запишите число, классная работа. Прежде чем начать писать, давайте вспомним правила письма.

Ученики: а) Взяли ручку, сядем прямо,

 Развернём углом тетрадь!

 б) Красиво и чисто в тетради пиши:

 Наклон соблюдай, никуда не спеши!

Учитель:Молодцы, ребята. Кто написал, положите ручки.

6 СЛАЙД (изображение дубового листа)

*Третье задание.*Чистописание

Учитель:Посмотрим какое задание приготовил дубовый листочек? Произнесите хором слово *– Осень.*

С какого звука начинается слово?

 Какой это звук, гласный или согласный?

Как определили? Какой гласной буквой обозначается этот звук?

На минутке чистописания повторим письмо этой буквы. Из какого элемента состоит буква Оо?

Ученики: Из овала.

Учитель: Правильно. Буква *Оо* состоит из одного элемента - овала. Буква *О*  заглавная и буква о строчная пишутся одинаково, только отличаются размером. Напишите одну строчку *О* заглавную, одну строчку *о* строчную. Подчеркните самые удачные буквы. Старайтесь всегда так писать красиво и правильно.

7 СЛАЙД (изображение рябинового листа)*- Картинки: помидор, капуста, морковь, огурец, яблоко.*

*Четвёртое задание.*Сбор урожая (словарная работа)

Учитель: Осень – время сбора урожая. Помогите осени собрать урожай. (Работа с карточками).

Вставить в словарные слова пропущенные буквы, выделить гласные, поставить ударение.

*Слова:* п…м…дор, к…пуста, м…рковь, …гурец, ябл…ко.

 Какое слово лишнее? (Яблоко). Почему?

Ученики: Яблоко – это фрукт. А остальные предметы - это овощи.

Учитель: Верно. А где растут овощи? А фрукты?

8 СЛАЙД (проверка записи словарных слов: помидор, капуста, морковь, огурец, яблоко)

Учитель: Смотрите, какой богатый урожай собрали! Ещё с одним заданием справились. Поставим и этот листочек в вазочку. Урожай мы собрали, нужно теперь сделать запасы на зиму. Что будем делать?

Ученики: Солить капусту.

 **Физкультминутка «Капуста»**

Мы капусту рубим,                      Ритмичные удары ребром ладоней по  столу.
Мы морковку трем,        Трут ладони друг об друга.
Мы капусту солим,                     Указательный и средний палец трутся о
                                                                                большой.
Мы капусту жмем.                     Хватательные движения обеими руками.
Мы капусту нарубили,             Ритмичные удары ребром ладоней по
                                                                                столу.
Перетерли,                                     Трут ладони друг об друга.
Посолили,                                       Указательный и средний палец трутся о
                                                                                большой.
И набили плотно в кадку         Удары обеими руками по столу.
Все теперь у нас в порядке.       Отряхивают руки.

 9 СЛАЙД (изображение каштанового листа); картинки с изображением птиц – синица, клёст, дятел; скворец, грач, кукушка)

 *Пятое задание.* Птицы.

Учитель: Осень и про птиц не забыла. Сколько их прилетело! Узнали их?

Назовите, если узнали. Что вы можете сказать про первую группу птиц? (Синица, клёст, дятел)

Ученик: Зимующие птицы.

Учитель: А что скажете про вторую группу птиц? (Скворец, грач, кукушка) Ученик: Перелётные птицы.

Учитель: А почему птицы улетают?

Ученик: Потому что им зимой голодно и холодно.

Учитель:Да, уже с конца сентября начинается массовый отлёт птиц. Летят они очень далеко, за тысячи километров от родного дома.

Ребята, а как мы можем помочь зимующим птицам зимой?

Ученик: Повесить кормушки и насыпать туда корм.

Учитель: Запишите слова, разделив их в 3 столбика: (Слова записаны на карточках)

1 слог 2 слога 3 слога

клёст дятел синица

грач скворец кукушка

(Ученики выходят к доске, распределяют слова по столбикам, доказывают, почему слово должно быть в том или ином столбике, подчёркивают гласные буквы)

Учитель:Давайте сделаем вывод**:** из скольки слогов может состоять слово?

Ученики: *Слова могут состоять из одного слога, из двух слогов, из трёх слогов.*

Учитель: Молодцы! И с этим заданием справились. Поставим лист каштана в вазу.

10 СЛАЙД (изображение осеннего леса)

***Физминутка. «Осенний лес»***

- А теперь, ребята, мы пойдем в лес. Представьте, что мы с вами в осеннем лесу. Покажите, какие там растут высокие деревья (дети поднимают руки). Подул ветерок: "Ш-ш-ш-ш", закачались деревья (дети машут руками), зашелестели листочки (дети быстро шевелят пальчиками). Ветер затих – не качаются больше деревья, не шелестят больше листочки (дети расслабляют пальчики и выпрямляют руки). Снова подул ветер, закачались деревья, зашелестели листики (дети покачивают и машут руками, шевелят пальчиками).

11СЛАЙД (изображение осинового листа) запись слов с пропущенными слогами: бе - … - за, ли - …, … - би – на, сос - … .

Шестое задание. Пропали слоги.

Учитель: Здесь у слов пропали слоги:

 Заблудились по дороге.

 Если вы их приведёте,

 Сразу все слова найдёте.

Вставить слоги в слова: бе -…- за, ли -…, … - би - на, сос - ... . (рё, па, ря, на), указать, сколько слогов в слове. Записать слова в тетради.

Какое правило нужно помнить, чтобы правильно выполнить задание?

Ученик: Посчитать гласные. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Учитель: По ходу выполнения задания постоянно контролируйте себя, считайте гласные.

Давайте проверим, что у вас получилось. (Проверяют, сверяют с экраном) Молодцы, ребята. И с этим заданием справились не плохо. Ещё один листочек, последний, появляется в вазе. Посмотрите, какой красивый букет у нас получился!

**III. Заключительная часть урока.**

**!) д/з** стр.68, упр.20.

Учитель: Прочитайте задание к упражнению.

 Всё вам понятно в задании?

Что нужно сделать?

Ученик: Списать стихотворение. Слова первых двух строчек разделить на слоги.

**2) итог урока**

Учитель: Давайте, ребята, вспомним тему нашего сегодняшнего урока

Ученик: Слог как часть слова.

Учитель: Что вы знаете о слоге?

Ученик: Слог состоит из букв.

Учитель: Как определить количество слогов в слове?

Ученик: Посчитать гласные. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Учитель: Вы всё правильно запомнили. А что мы делали на уроке письма? Удалось ли выполнить поставленных целей?

Ученик: Делили слова на слоги, составляли слова из слогов, определяли -сколько слогов в слове.

**3) оценки**:

Учитель: Ребята, подумайте и ответьте на вопросы:

-За что я могу себя похвалить?

-За что я могу похвалить своих одноклассников?

-За что я могу похвалить учителя?

-Какую оценку поставили бы каждый себе? Мне очень понравилось, как вы работали… Я вам ставлю такие отметки…

Я тоже думаю, что урок наш цели своей достиг. Вы все молодцы и очень хорошо потрудились. Спасибо за урок. Посмотрите, какой замечательный букет появился в нашем классе, благодаря вашим знаниям и стараниям. **4) рефлексия**

Учитель: У вас на партах лежат осенние листья: жёлтый, красный, зелёный. Кто из вас думает, что у него всё хорошо получилось на уроке - берёт зелёный листочек. У кого есть ещё некоторые проблемы - жёлтый листочек. Ну, а если кому ещё очень трудно, то берёт красный листочек. Выбранные вами осенние листочки прикрепляете на наше осеннее дерево.

Учитель: Молодцы, ребята. Я рада, что вы понимаете, кому, где и над чем ещё нужно поработать. Будем работать, а я вам в этом помогу.

Кому до конца урока удалось сохранить хорошее настроение? Помашите мне рукой.

Учитель: Конечно, ребята, вы большие молодцы. Благодарю вас за урок.

Осень тоже благодарит вас и дарит вам небольшие сувениры.

12 СЛАЙД запись МОЛОДЦЫ