Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Пензенской области «Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

Конспект урока по математике в 6 классе:

**«**Действия с целыми числами**»**

 Составитель: Акчурина Р.Х.

**Тема урока**: Действия с целыми числами. (Слайд)

**Тип урока**: Закрепление полученных знаний.

**Цель урока:** обобщение и закрепление знаний обучающихся обо всех арифметических действиях с целыми числами;

формирование экологической культуры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать закреплять знания обо всех действиях с целыми числами;

- совершенствовать навыки решения примеров и задач на все действия с целыми числами;

**Коррекционно -развивающие:**

- способствовать развитию мышления на основе решения задач:

-способствовать развитию памяти, внимания на основе дидактического материала;

- обогащать словарный запас (экология, полезащитная полоса);

- развивать речь через беседу и анализ задачи;

**Воспитывающие:**

Развивать любознательность, интерес к природе и воспитывать бережное отношение к ней, расширение объёма естествоведческих знаний,

способствовать формированию экологической культуры.

**Оборудование:**

лепестки ромашки, на которых написаны буквы и числа, для расположения на доске с записью «Экология№; карточки с заданиями; веточки дерева с зелеными, желтыми и оранжевыми бумажными листочками; компьютер с мультимедийным проектором и экраном; презентация.

**Методы:** словесный, наглядный.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, коллективная.

**Технологии:** психолого – педагогические (рефлексия), здоровьесберегающие

(физминутка).

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Приветствие.**

Встали тихо, замолчали,

Всё, что нужно, вы достали.

Приготовились к уроку,

В нём иначе нету проку.

Здравствуйте, садитесь,

**II. Психологический настрой. Эмоциональная рефлексия. (Слайд)**

- Садитесь ровненько, закройте глаза и представьте, что мы сейчас находимся в весеннем лесу и слушаем пение птиц (*запись звуков природы*). Дышите спокойно, слушайте пение птиц. Сердце бьётся ровно и спокойно. Никаких посторонних мыслей. На душе спокойно и легко. Голова светлая и лёгкая. В классе царит доброжелательная атмосфера. Настраиваемся на рабочий лад. Медленно откройте глаза, повернитесь друг к другу, улыбнитесь, мысленно улыбнулись гостям и с этой улыбкой и хорошим настроением мы и начнём наш урок.

Гости к нам пришли сегодня,

Мы хотим им рассказать:

Как решаем, размышляем,

Чтобы больше в жизни знать.

Чтоб урок пошёл на пользу,

Чтобы время не терять,

Будем действовать по плану

 Все этапы соблюдать!

I**II. Устный счет. (слайд) Сколько? Сколько ушей у трех мышей?**

**Сколько ног у пяти медвежат?**

**Над рекой летели птицы: Голубь, щука, две синицы, Два стрижа и пять ужей. Сколько птиц? Ответь скорей!**

 **Говорим ответ:**

**40 ҳ 8 0 : 30 11 ҳ 4 1000 : 2 100 ҳ 7 120 : 4**

 **50 : 5**

**IV. Проверка домашнего задания. Учебник, стр.206, № 862 ( На слайде)**

(Проверявм на слайде ответы)

7900 7896

4093 7581

6000 4770

 909 72

**V. Актуализация знаний.**

- Какие числа у вас получились?

- Ребята, с какими числами мы работаем каждый урок? (целыми)

- Какие действия с этими числами мы умеем выполнять? (+,-, :. х)

- Сформулируйте тему урока. (Действия с целыми числами.)

- Сегодня на уроке мы закрепим устные и письменные приемы выполнения арифметических действий с целыми числами в пределах 100 000. Кроме этого, мы узнаем много нового и интересного.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

- Как вы думаете, где в жизни используются эта тема?

**VI**. **Вершина рекордов**. **На доске зашифровано слово. А какое, мы узнаем, выполнив познавательную географо-биолого-математическую разминку, где** прозвучат сообщения о **рекордах природы. -** Вам надо записать в тетрадь числа, которые прозвучат в тексте.

1. Самое чистое, глубокое озеро, жемчужина России - озеро Байкал, его глубина – 1741 м.
2. Самая высокая вершина в Гималаях – Эверест, ее высота – 8848 м.
3. Самое большое озеро в мире, которое находится на территории СНГ – Каспийское. Его площадь – 400 кв. м.
4. Чемпион по скорости роста среди растений – бамбук. Его стебель вырастает за сутки – на 40 см.
5. Самую высокую прочность имеет железное дерево “Тик”. Его используют при строительстве кораблей. Его высота – 75 м, толщина – 150 см.
6. Детеныш синего кита при рождении имеет массу 2 т.
7. В Азии живет зверь, чье изображение нанесено на эмблему Международного фонда охраны дикой природы. Это панда – бамбуковый медведь – символ надежды на сохранение исчезающих видов животных. Новорожденный малыш весит 145 г, а взрослое животное – до 145 кг.

- Вы получили ряд чисел: 1741, 8848, 400, 40, 75, 150, 2, 145

- Расположите их в порядке возрастания.

- А теперь, расположите в порядке возрастания лепестки с этими числами в форме ромашки:

2, 40, 75, 145, 150, 400, 1741, 8848 **(слайд)**

Э К О Л О Г И Я

Как вы понимаете значение этого слова?

**Экология** – от слова “ойкос - дом” и “логос – наука или учение”, то есть изучение дома. А дом для человека чаще всего – четыре стены и крыша,

 для зверя – лес, поле, горы, для рыб – море, озеро, река.

 - Значит у всего живого – свой дом, а для всех вместе – **наша планета Земля!** **Экология – это наука об охране естественного здоровья планеты в целом.**

- От чего надо охранять нашу планету?

 - Что является загрязнителем воздуха? ( автомобили, промышленные предприятия, и т.д)

-Нашим вторым домом является школа, поэтому чтобы заботиться об общем для всех Земле, мы должны уметь заботиться о школе.

– А как вы думаете, связана ли математика с экологией? Приведите примеры

- Хозяйственная деятельность человека часто приводит к загрязнению воды, воздуха, гибели живой природы, а это, прежде всего, вредит его собственному здоровью, так как человек пьёт воду, дышит, использует в пищу разнообразных животных и растения. А чтобы этого не происходило необходимо вести подсчёты и контролировать деятельность человека, чем и занимается математика.

**- А чтобы воздух был чистым, что делает человек для этого?**

**- Сажает деревья, растения.**

Природа – это дом, в котором мы живем.
И в нем шумят леса, текут и плещут реки,
Под сводом голубым, под светом золотым
Хотим мы в этом доме жить во веки.

 **VII. На доске записано числовое выражение:** Найдите значение числового выражения и по ответу определите, какое из деревьев, растущих на наших улицах, является лучшим “пылесосом”?

**Обясните, как найдем значение выражения. (слайд)**

1154 + 1226 ҳ 3 = 4832

* Береза – 4843
* Сосна – 3217
* Тополь – 4832

**Вывод: Тополь является лучшим «пылесосом». Он приносит большую пользу, очищает воздух от пыли и ядовитых газов.**

**А у нас в городе растет тополь?**

**VIII . Физкультминутка.**

Весна пришла! Встаём, друзья!

Нас ждёт-торопит улица.

Шагаем дружно: ты и я

И не будем хмуриться.

Вот птицы с юга к нам летят.

Букашки пробудились.

Деревья листьями шумят.

Все звери оживились.

Танцует лес, танцует луг

И мы с тобою кружимся.

Как хорошо весной вокруг!

С природой мы подружимся.

**IX. Работа по учебнику.**

**Решаем задачу** № 810, стр. 197 [Капустина Г.М., Перова Н.М. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., “Просвещение”, 2005.]

Лип - 876 д. Тополей - ? в 4 раза меньше, чем Берез - ? на 150д. больше, чем

**Решение задачи.**

- Прочитать задачу.

- О чем эта задача? (о деревьях)

- Что известно в задаче?

- Что надо узнать в задаче? (Сколько берез посадили?)

- Краткая запись условия задачи.

**(Слайд)**

Лип - 876 д. Тополей - ? в 4 раза меньше, чем

Берез - ? на 150д. больше, чем

- Можем ли мы сразу узнать, сколько берез посадили?

Почему?

Можем ли узнать сколько посадили тополей?

Каким действием? Почему делением?

- Теперь сможем ответить на главный вопрос задачи? Каким действием?

- Сколько действий в задаче надо выполнить?

Что будем делать в первом действии? Во втором?

- Что найдем в первом действии? Во втором?

876д.: 4 = 219д. – посадили тополей

219 +190 =409д – посадили берез.

-Ответили на вопрос задачи?

Запишем ответ.

- Для чего сажают деревья вдоль дорог и полей?

От сухих сильных ветров и пыльных бурь полеводы защищают поле посадками густых кустарников и деревьев. Такие живые изгороди называются **полезащитными посадками**, **полосами.**

**X. Физкультурная минутка на движение, внимание. ( слайд)**

**XI. Уголок природы (слайд)**

**Переходим к следующему заданию:** работа по индивидуальным карточкам.

**- Сажаем деревья.**

**-**  Сколько лет могут жить деревья,  **столько лет они будут очищать воздух**.**, узнаем** соединив примеры с ответами . Решаем примеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деревья | Пример | Ответ |
| Дуб | 1200 + 800 | 400лет |
| Ель | 600 ҳ 2 | 800 лет |
| Рябина | 1200 - 400 | 2000 лет |
| Лиственница | 4000 : 10 | 1200 лет |

Вопросы учащимся:

- Какие лиственные деревья знаете?

- Какие хвойные деревья знаете?

- Для чего нужны деревья?

- Какой лес лучше сажать?

**Лес не только поглощает углекислый газ и выделяет кислород, он еще и работает как фильтр, очищая воздух от сажи и пыли.**

А хотите узнать, какой лес лучше очищает воздух. Давайте устно решим задачу.

Хвойный лес, площадью 1 га отфильтровывает в год 35 т пыли, а лиственный площадью 1 га в 2 раза больше. Сколько пыли в год отфильтрует лиственный лес?

Хвойный лес – 35 т ?

Лиственный лес - ? в 2 раза больше

**VII. Домашнее задание:** № 845(1 ст 1, 2пр.), стр. 203. [Капустина Г.М., Перова Н.М. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., “Просвещение”, 2005.]

Для тех, кто выполнит быстрее, дополнительная индивидуальная работа по карточкам.

**XIII. Рефлексия. (слайд)**

- Справились ли мы с поставленной целью?

- Мы повторили действия с целыми числами. А еще что-нибудь узнали?

 - Какие задания мы выполняли?

(считали устно, составляли примеры, решали примеры, заполняли таблицы, выбирали правильные ответы, решали задачи).

- Мы выполнили все задания и преодолели все трудности, потому что были (какие?): внимательные, вдумчивые, старательные, дружные, активные.

- Кто был самый активный?

**Я предлагаю** вам самим оценить свою работу. Если вы оцениваете свою работу на 5, то сорвите с “дерева” зеленый листик, если на 4 – желтый и если на 3 – красный и положите их в свою тетрадь.

О том, как вы себя оценили, я увижу, проверяя тетрадь, а я оцениваю так…

-Что мы нового узнали? (О связи математики и экологии)

**Вывод:** Надо беречь нашу планету, она такая маленькая и хрупкая. Многие поэты и писатели в своих произведениях очень красиво описывают природу. Они учат нас любить и беречь ее, замечать ее красоту.

**Планета Земля – наш родной дом. Береги и охраняй его!**

Без природы в мире людям

Даже дня прожить нельзя

Так давайте к ней мы будем

Относиться, как друзья.

И при всем честном народе

Добавляем мы потом:

Нужно помогать природе-

Но со знаньем и умом