**Детские ошибки.**

**Не обращать внимания или исправлять?**

 Порой у родителей возникает вопрос: как относиться к детским высказываниям, построенным грамматически неправильно?

 Постараемся дать ответ на этот непростой вопрос.

* Одна из хорошо известных логопедам ошибок связана с заменой, казалось бы, уже освоенного звука другим. К примеру, при освоении произнесения звука [ш] ребёнок заменяет его звуком [с]: «коска» вместо «кошка». **Необходимо исправлять неправильное произнесение ребёнком звуков.** Чем раньше слово, употребляемое в несоответствующей форме, попадает в лексикон ребенка, тем сложнее в дальнейшем исправляется произнесение искаженной формы. Дети с завидным упорством повторяют искаженное ими слово.
* Другой, более распространённой ошибкой является употребление придуманных детьми слов, не употребляемых в речи взрослого. Взрослые часто восхищаются словами, придуманными их ребёнком. **Родители** могут восторгаться словотворчеством малыша, но ни в коем случае **не должны хвалить при ребенке то или иное придуманное им слово.** Таким поощрением мы закрепим неправильное слово в его словаре. Услышав неправильно произносимое ребёнком слово, необходимо сразу же поправить ребенка: «Так не говорят. Нужно сказать…» Родители должны очень чётко произнести слово и попросить ребёнка повторить его.
* Типичной ошибкой является образование глагольных форм по образцу одной, более лёгкой для ребёнка формы.

К примеру: «вставаю», вместо «встаю», «стеру» вместо «сотру», то есть ребёнок использует одну стандартную форму глагола. Исследователи детской речи отметили, что когда ребёнок усваивает какую-нибудь одну форму языкового значения, то он распространяет её на другие. В этом случае **необходимо дать образец правильного произнесения слова и предложить ребёнку его повторить.**

* Следующий тип ошибок связан с употреблением падежных форм имён существительных в речи детей.

 Падежные окончания образуются детьми по усвоенным ими образцам. Приведем пример из книги М.М.Кольцовой «Ребенок учится говорить»: «Возьмем все стулы и сделаем поезд», - предлагает Женя своему приятелю. «Нет, -возражает тот, - здесь мало стулов».В данном случае **взрослому необходимо произнести предложение ещё раз, употребив имя существительное в правильной форме и обратить на это внимание ребёнка.**

* Часто в речи детей ошибки встречаются и в употреблении имён прилагательных. Следует отметить, что речь детей бедна именами прилагательными. Они составляют всего 3- 4 % от количества других частей речи. Ребёнок использует в своей речи небольшое количество прилагательных, с которыми его знакомят родители в повседневной деятельности или во время игры: хороший, плохой, злой, добрый, умный… **С целью обогащения словарного запаса ребёнка именами прилагательными необходимо развивать у него интерес к свойствам и качествам предметов посредством их исследования** (большой, маленький, круглый, синий, шершавый, гладкий и т. д.).

**Обязательно исправляйте ошибки в речи своего ребёнка, но делайте это тактично.** Если вы посмеётесь над ним и, тем самым, обидите его, он на какое-то время может замолчать, но главное, он может потерять к Вам доверие.

