

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273\_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 4, статья 45; глава 5, статьи 58,59; глава 6, статья 66; глава 7, статья 79;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2;
* Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
* Уставом ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат»;
* Адаптированными общеобразовательными программами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат».

1.2. Основные понятия:

Тьютор – это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности, координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

Тьюторант – это объект тьюторского сопровождения или воздействия тьютора, т.е. обучающийся.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

Тьюторская технология – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), индивидуальных образовательных программ (далее – ИОП), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик. В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы.

Индивидуализация – создание среды, учёт индивидуальных возможностей, ориентация на личный результат.

1. **Цель, задачи тьюторского сопровождения**

2.1. Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения обучающегося с особенностями развития в среду школы, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

2.2. Задачи тьюторского сопровождения:

- создание комфортных условий для тьюторанта, которые будут обеспечивать успешное включение в образовательную деятельность;

- формирование мотивации к самостоятельному обучению.

2.3. Цель и задачи тьюторского сопровождения направлены на:

- создание условий для успешного обучения ребенка;

- создание условий для успешной социализации ребенка;

- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

1. **Содержание деятельности тьютора**

3.1. Участвует в разработке и составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) обучающегося с ОВЗ, регулярной корректировке ИОП по итогам консультаций, наблюдений и мониторинга с участием учителя (классного руководителя), специальных педагогов и родителей (законных представителей).

3.2. Осуществляет сопровождение образовательного процесса обучающегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ).

3.3. Проектирует события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов тьюторантов.

3.4. Организует включение тьюторанта в игровую, учебную деятельность в ходе дополнительного или основного образования, помогает в реализации образовательной инициативы.

3.5. Осуществляет помощь в оформлении, анализе и презентации тьюторантов своих учебных и образовательных достижений.

3.6. Обустраивает индивидуальную и групповую самоподготовку тьюторантов.

3.7. Проводит мониторинг образовательной деятельности тьюторантов и помогает оценить эффективность обучения, организует обратную связь с другими субъектами образовательного процесса.

3.8. Способствует обеспечению учебной дисциплины и отслеживает режим посещения учебных занятий тьюторантами в соответствии с расписанием и индивидуальным образовательным маршрутом.

3.9. Создает образовательную развивающую среду для тьюторанта в рамках коллектива класса.

3.10. Взаимодействует со школьным педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками, классным руководителем и другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в общении тьюторанта (группы).

3.11. Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося с особыми образовательными нуждами.

3.12. Осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует о достижениях тьюторанта в динамике личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь в вопросах своей компетенции.

3.13. Ведет необходимую документацию.

1. **Организация деятельности**

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- информационные технологии;

- технологии индивидуального и группового консультирования;

- рефлексии обучающегося.

Тьютор вправе использовать любые педагогические технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

4.1. Формы работы:

- индивидуальная;

- групповая (класс);

- подгрупповая (2 тьюторанта).

1. **Этапы тьюторского сопровождения**

Диагностический: сбор данных о тьюторанте, его интересах и склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к осознанному и самостоятельному обучению.

Проектировочный: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у тьюторантов проблем и предусматривающая разработку технологий тьюторского сопровождения для самоопределения в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

Реализационный: оказание помощи в самоопределении тьюторантов в образовательной организации и поддержку при решении возникающих проблем и затруднений.

Аналитический: анализ результатов и коррекция реализации ИОП.

5.1. Виды работ:

1. Работа по подготовке и обеспечению тьюторского сопровождения (планирование, организация, разработка и пр.);

2. Собственно педагогическая работа (непосредственно с тьюторантами в образовательном процессе);

3. Организационно-педагогическая деятельность (методическая работа, оформление документации, участие в совещаниях, педагогических советах, социальное взаимодействие и пр.).

1. **Документация тьютора**

- План работы на учебный год;

- План работы с родителями (законными представителями) на учебный год;

- Индивидуальный маршрутный лист;

- Дневник динамического наблюдения;

- Журнал учета рабочего времени;

- Аналитический отчет о проделанной работе за учебный год.

1. **Заключительные положения**

Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается директором ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат».

Настоящее Положение может быть изменено и дополнено с обязательным изданием приказа об изменениях и дополнениях.

Приложение 1

**Индивидуальный маршрутный лист**

**обучающегося (ейся)\_\_\_\_\_\_\_класса**

**ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО ребенка

**на 202\_\_- 202\_\_\_учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Проблемы** | **Цели развития** | **Способы достижения** | **Вспомогательные**  **средства** | **Примечание** |
| **Слуховое восприятие** |  |  |  |  |  |
| **Тонкая ручная моторика** |  |  |  |  |  |
| **Сенсорное развитие** |  |  |  |  |  |
| **Социально-бытовая ориентировка** |  |  |  |  |  |
| **Ориентировка в пространстве** |  |  |  |  |  |
| **Развитие коммуникативной деятельности** |  |  |  |  |  |
| **Практические действия** |  |  |  |  |  |

Приложение 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Анализируемый показатель** | **Наблюдение** | **Примечание** |
| 1. | Поведение ребенка |  |  |
| 2. | Темповые характеристики |  |  |
| 3. | Познавательное развитие |  |  |
| 4. | Речевое развитие |  |  |
| 5. | Овладение программным материалом |  |  |
| 6. | Игровая деятельность,  общение со сверстниками |  |  |
| 7. | Эмоциональные особенности |  |  |
| 8. | Моторное развитие |  |  |

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализируемый показатель** | **Критерии оценивания** | **Незначителен или отсутствует** | **Отмечается, но не постоянно** | **Характерен для ребенка и наблюдается часто** |
| Поведение ребенка | 1. Импульсивен, расторможен. Нуждается в многократном повторении заданий и контроле взрослого;  2. С трудом подчиняется правилам и инструкциям, не усидчив на уроках, возбужден на переменах;  3. Тормозим. Не сразу включается в работу;  4. Не уверен в своих силах. Боязлив и тревожен. |  |  |  |
| Темповые характеристики | 1. Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми;  2. Темп работы не равномерен. Быстро устает, теряет интерес;  3. Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, часто отвлекаем;  4. Темп работы быстрый, но работает хаотично. |  |  |  |
| Познавательное развитие | 1. Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях;  2. Недостаточен объем знаний об окружающем мире;  3. Познавательно активен;  4. Познавательно не активен (мало чем интересуется) |  |  |  |
| Речевое развитие | 1. Речь не достаточно разборчива. Имеются трудности в произношении;  2. Словарный запас беден;  3. Имеются нарушения грамматического строя речи;  4. Малоразговорчив, выраженные трудности пересказа, старается говорить односложно. |  |  |  |
| Овладение программным материалом | 1. Согласно образовательному маршруту обучающегося |  |  |  |
| Игровая деятельность,  общение со сверстниками | 1.Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен;  2. Конфликтует с детьми, часто дерется, проявляет агрессию;  3. Не умеет поддержать игру, принять роль;  4. Чрезмерно общителен, бездистантен. |  |  |  |
| Эмоциональные особенности | 1.Фон настроения повышен;  2. Наблюдаются эмоциональные перепады (аффективные «вспышки»), может быть эмоционально неадекватен;  3. Настроение снижено, плаксив, негативистичен. |  |  |  |
| Моторное развитие | 1.Плохо развита графическая деятельность;  2. Нарушена общая координация;  3. Неуспешен в прикладных предметных областях (технология, ИЗО и т.д.);  4. Праворукость/леворукость |  |  |  |