**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании И.о.директора:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**«29 » августа 2022г. Пр. №1 от 29 августа 2022 г. « 01 » сентября 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУЧНОМУ ТРУДУ**

**для обучающихся 3 класса**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Спиридонова Мария Ивановна

 **Рассмотрена на заседании**

 **МО учителей начальных классов**

 **и учителей надомного обучения**

 **Руководитель:Журавлёва С.В.**

 **« 30 » мая 2022г.**

**г. Кузнецк**

**2022год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………….3

2.Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»…………………………………………………………… …...3-4

3. Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане……………………………………………………….4

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»……………………………………4-6

5. Программа формирования базовых учебных действий……………………………………………………………………..6-8

6. Содержание учебного предмета «Ручной труд»……………………………………………………………………………8-10

7. Тематическое планирование предмета «Ручной труд»…………………………………………………………………...11-23

8. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования………………………………………………………………………………………………………………………..24

9. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса……………………………………..24-25

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ГКОУ «Кузнецкая школа - интернат».

 Рабочая программа ориентирована на учебник Л.А.Кузнецовой «Технология. Ручной труд», 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7-е издание, Москва «Просвещение», 2019г.

**Цель рабочей программы:** всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи предмета «Ручной труд»:**

*Коррекционно - образовательная:*

- обучение простейшим безорудийным и орудийным приёмам (сгибание бумаги, скатывание, сплющивание и вытягивание пластилина, резание ножницами по прямым и кривым линиям и т.д.).

*Коррекционно - развивающая:*

- развитие и коррекция познавательной деятельности и мелкой моторики рук.

*Коррекционно- воспитательная:*

- воспитание положительных качеств личности и уважения к людям труда.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»**

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающимися отводится трудовому обучению, где они овладевают трудовыми навыками.

На уроках труда уобучающихся воспитывается трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Сообщаются элементарные знания по видамтруда, формируются трудовые качества, обучаются доступным приёмам

3

труда, развивается самостоятельность, прививается интерес к труду. Происходит формирование организационных

умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в класс. Работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать ихпо окончании работы, санитарно-

гигиенические требования.

Коррекционная направленность уроков труда выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

 - предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

 В процессе трудового обучения развивается наблюдательность, воображение, речь, пространственная ориентировка, исправляются недостатки физического развития.

Особое внимание уделено правилам безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ.

В целях ознакомления обучающихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в трудовые мастерские школы и экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Ручной труд» входит в учебный план ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» на 2022 - 2023уч. год.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»**

 **Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и

взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты:**

***Минимальный уровень:***

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

5

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).

***Достаточный уровень:***

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам,

экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

**5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требование Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

**Основная цель**реализации программы формирования школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе

и овладения доступными видами профильного труда.

***Задачи реализации программы*:**

6

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной

деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность,

контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь учителя.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному

образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

*Личностные БУД:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правил

поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,

одноклассников, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах

поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные БУД:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

7

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем

темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные БУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать;

*Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»**

Содержание программы представлено такими видами работы, как:

8

* Работа с природным материалом
* Работа с бумагой и картоном
* Работа с металлоконструктором
* Работа с проволокой
* Работа с текстильным материалом
* Работа с древесиной

**Работа с природным материалом (8ч.)**

**I четверть – 4ч.; II четверть – 4ч.**

Виды природных материалов. (1 ч.). Виды работы с природными материалами (1ч.). Изготовление аппликации из засушенных листьев (1ч.). Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов (1ч.). Изготовление объемных изделий из природных материалов (2ч.). Приемы соединения деталей (1ч.). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы (1ч.)

**Работа с бумагой и картоном (24ч.)**

**I четверть – 6ч.; II четверть – 6ч.; III четверть –4ч.; IV четверть –8ч.**

Сорта и их назначение (1ч.). Виды и приёмы работы с бумагой и картоном (1ч.). Изготовление аппликации из обрывной бумаги (2ч.). Окантовка картона полосками бумаги (1ч.). Изготовление картины на окантовочном картоне (1ч.). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги (1ч.). Изготовление цепочки из бумажных колец (1ч.). Изготовление плоской карнавальной полумаски (2ч.). Изготовление каркасной шапочки (2ч.). Окантовка картона листом бумаги (2ч.). Изготовление складной доски для игры в шашки (2ч.). Объёмные изделия

из картона (1ч.). Изготовление открытых коробок из тонкого картона с бортами, соединенных встык (1ч.). Изготовление коробки, склеенной с помощью клапанов (2ч.). Конструирование матрешки из конусов (2ч.). Конструирование собаки из цилиндров (2ч.).

9

**Работа с проволокой (7ч.)**

**I четверть – 5ч.; II четверть – 2ч.**

Применение проволоки в изделиях (1ч.). Свойства проволоки (1ч.). Инструменты. Правила обращения с проволокой (1ч.). Приемы работы с проволокой (1ч.). Изготовление паука из грецкого ореха (1ч.). Изготовление из проволоки букв. (2 ч.).

**Работа с металлоконструктором (4ч.)**

**II четверть – 4ч.**

Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором (1ч.). Соединение планок винтом и гайкой. (1ч.). Сборка из планок треугольника, квадрата. (2ч.)

**Работа с текстильным материалом (18ч.)**

**III четверть – 10ч., IV четверть – 8ч.**

Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке (1ч.). Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. (1ч.). Строчка косыми стежками. (2ч.). Изготовление закладки из фотоплёнки (2ч.). Ткань. Виды работы с тканью (1ч.). Ткань. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки (3ч.). Строчка прямого стежка в два приёма. (2ч.). Строчка косого стежка в два приёма. (3ч.). Изготовление закладки с вышивкой строчкой прямого и косого стежка. (3ч.).

**Работа с древесиной (6ч.)**

**III четверть – 6ч.**

Изделия из древесины. Дерево и древесина (1ч.). Способы обработки древесины ручным инструментом и приспособлениями (1ч). Экскурсия в столярную мастерскую. (1ч.). Изготовление аппликации из древесных опилок – собака (1ч.). Изготовление аппликации из древесных опилок – цыпленок (1ч.). Изготовление аппликации из древесных опилок – кот (1ч.).

10

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУЧНОГО ТРУДА в 3 классе (68ч., 2ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Содержание материала** |  **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **I четверть (16ч.)** |
| 1 | Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. | Ознакомление с учебником для 3 класса «Ручной труд», материалами и инструментами, необходимыми на уроках ручного труда; повторение правил поведения и работы на уроках ручного труда. | Учебники, материал (пластилин, бумага, картон, клей, природный материал и т.д.) инструменты (ножницы, линейка, клей, шило и т.д.) | 1 |  |
|  | **Работа с природным материалом** |  |  | **4ч.** |  |
| 2 | Виды природных материалов. | Знакомство с разными видами природного материала и поделками из него, с правилами сбора и хранения природного материала; воспитание бережного отношения к природе. | Пакетики | 1 |  |
| 3 | Виды работ с природными материалами. | Знакомство с несколькими видами природного материала и поделками из него, с правилами сбора и хранения; воспитание умения видеть разнообразие родной природы. | .Природный материал, образцы работ из природного материала. | 1 |  |
| 4 | Изготовление аппликации из засушенных листьев. | Развитие умения анализировать, ориентируясь на образец по вопросам учителя; формирование умения составлять план выполнения многодетальной поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя. | Засушенные листья, пластилин, палочки. | 1 |  |
| 5 | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. | Развитие умения анализировать, ориентируясь на образец по вопросам учителя; формирование умения составлять план выполнения многодетальной поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя; обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. | Скорлупа грецкого ореха, мелкие палочки, пластилин. | 1 |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном** |  |  | **6ч.** |  |
| 6 | Сорта бумаги и их назначение. | Ознакомление с распространёнными видами и сортами бумаги и картона; расширение кругозора в процессе изучения данной темы. | Образцы бумаг. | 1 |  |
| 7 | Виды и приёмы работы с бумагой и картоном. | Закрепление навыков обработки бумаги с использованием различных приёмов (сминание, обрывание, резание); развитие мелкой моторики. | Картон, цветная бумага, клей, ножницы. | 1 |  |
| 8-9 | Изготовление аппликаций из обрывной бумаги- «Медвежонок», «Ёлочка». | Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно – операционный план. | Картон, цветная бумага, клей, образец. | 2 |  |
| 10 | Окантовка картона полосками бумаги. | Ознакомление с технологическими операциями, используемыми при окантовке картона; обучение технологии окантовки с опорой на предметно – операционный план. | Картон, бумага, шаблон, ножницы, образец. | 1 |  |
| 11 | Изготовление картины на окантованном картоне. | Закрепление технологических операций, используемых при окантовке картона; обучение технологии окантовки с опорой на предметно – операционный план. | Картон, бумага, шаблон, ножницы, образец. | 1 |  |
|  | **Работа с проволокой**  |  |  | **5ч.** |  |
| 12 | Применение проволоки в изделиях. | Ознакомление с проволокой, как материалом для ручного труда, её применением в изделиях; расширение кругозора в процессе изучения данной темы. | Проволока. | 1 |  |
| 13 | Свойства проволоки. | Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой (намотка проволоки руками на карандаш). | Проволока, карандаш. | 1 |  |
| 14 | Инструменты. Правила обращения с проволокой. | Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками в спираль). | Проволока, карандаш. | 1 |  |
| 15 | Приемы работы с проволокой. | Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой (сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами). | Проволока, плоскогубцы. | 1 |  |
| 16 | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. | Закрепление технологических приёмов работы с проволокой; обучение изготовлению паука по предметно – операционному плану; развитие воображения. | Скорлупа грецкого ореха, проволока, шил, плоскогубцы. | 1 |  |
|  |  |  |  Всего: | 16ч. |  |
|  |  | **IIчетверть (16ч.)** |  |  |  |
|  | **Работа с природными материалами** |  |  | **4ч.** |  |
| 17-18 | Изготовление объёмных изделий из природных материалов. | Обучение изготовлению объёмных изделий из природных материалов по образцу; развитие пространственной ориентировки при выполнении объёмного изделия. | Природный материал, пластилин, жёлуди, шишки, скорлупа грецкого ореха. | 2 |  |
| 19 | Приемы соединения деталей. Приёмы работы с пластилином. | Обучение изготовлению зайчика из природных материалов по образцу; развитие пространственной ориентировки при выполнении объёмного изделия; развитие воображения. | Природный материал, пластилин. | 1 |  |
| 20 | Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы. | Обучение изготовлению птицы из природных материалов по образцу; развитие пространственной ориентировки при выполнении объёмного изделия; развитие воображения. | Природный материал, пластилин. | 1 |  |
|  | **Работа с металлоконструктором** |  |  | **4ч.** |  |
| 21 | Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором. | Ознакомление с металлоконструктором и его деталями; формирование представлений об изделиях из металлоконструктора. | Металлоконструктор, инструменты (гаечные ключи, отвёртка) | 1 |  |
| 22 | Соединение планок винтом и гайкой. | развитие умения находить нужные детали; обучение технологии соединения планок винтом и гайкой. | Металлоконструктор, инструменты (гаечные ключи, отвёртка). | 1 |  |
| 23-24 | Сборка из планок треугольника, квадрата. | Закрепление технологии соединения планок винтом и гайкой; обучение сборке треугольника и квадрата из планок. | Металлоконструктор, Инструменты (гаечные ключи, отвёртка). | 2 |  |
|  | **Работа с проволокой** |  |  | **2ч.** |  |
| 25-26 | Изготовление из проволоки букв. | Закрепление практических умений и навыков формообразования изделия при работе с проволокой; развитие умения работать в коллективе. | Проволока. | 2 |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном** |  |  | **6ч.** |  |
| 27 | Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. | Обучение технологии работы с бумажными полосами; совершенствование технологических приёмов (разметка полос на бумаге по линейке); воспитание аккуратности и трудолюбия. | Цветная бумага, линейка, ножницы, образец. | 1 |  |
| 28 | Изготовление цепочки из бумажных колец. | Обучение технологии работы с бумажными кольцами; совершенствование технологических приёмов (разметка круга по шаблону; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец – заготовок). | Цветная бумага, линейка, ножницы, образец. | 1 |  |
| 29-30 | Изготовление плоской карнавальной полумаски. | Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям симметричное вырезание); воспитание трудолюбия и аккуратности. | Цветная бумага, линейка, ножницы. | 2 |  |
| 31-32 | Изготовление каркасной шапочки. | Формирование представлений о карнавальных головных уборах; обучение технологии изготовления каркасной шапочки. | Образец -«каркасная шапочка» | 2 |  |
|  |  |  |  Всего: | 16ч. |  |
| **III четверть (20ч.)** |
|  | **Работа с бумагой и картоном** |  |  | **4ч.** |  |
| 33-34 | Окантовка картона листом бумаги. | Закрепление приёмов разметки бумаги по линейке; закрепление знаний о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. | Картон, бумага, ткань, клей, ножницы. | 2 |  |
| 35-36 | Изготовление складной доски для игры в шашки. | Ознакомление с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги; совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по линейке,вырезание и склеивание заготовок). | Картон, бумага, ткань, клей, ножницы. | 2 |  |
|  | **Работа с текстильными материалами** |  |  | **6ч.** |  |
| 37 | Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке. | Ознакомление с нитками, как с материалом для ручного труда.её применением в изделиях; расширение кругозора в процессе изучения данной темы. | Нитки, иголка, ножницы. | 1 |  |
| 38 | Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. | Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка; развитие координации движений рук; воспитание аккуратности. | Образцы, сшитые строчкой прямого стежка, ткань, нитки, иголка, ножницы. | 1 |  |
| 39-40 | Строчка косыми стежками. | Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка; развитие координации движений рук; воспитание аккуратности. | Образцы, сшитые строчкой косого стежка, ткань, нитки, иголка, ножницы. | 2 |  |
| 41-42 | Изготовление закладки из фотоплёнки. | Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка; развитие координации движений рук; воспитание аккуратности. | Фотоплёнка, образец (закладка из фотоплёнки). | 2 |  |
|  | **Работа с древесиной** |  |  | **6ч.** |  |
| 43 | Изделия из древесины. Дерево и древесина. | Формирование представлений об использовании древесины в разных видах работы;расширение кругозора в процессе изучения данной темы. | Древесина, изделия из древесины. | 1 |  |
| 44 | Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.  | Ознакомление со способами обработки древесины (слом, зачистка, шлифовка, пиление); формирование представлений об использовании древесины в разных видах работы. | Древесина, инструменты. | 1 |  |
| 45 | Экскурсия в школьную мастерскую. | Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой и с отходами в виде опилок; воспитание трудолюбия. | Пакетики. Для сбора опилок. | 1 |  |
| 46 | Изготовление аппликации из древесных опилок – собака. | Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок; обучение организации рабочего места для работы с опилками; воспитание аккуратности. | Опилки, картон, шаблоны, краски. | 1 |  |
| 47 | Изготовление аппликации из древесных опилок – цыпленок. | Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок; обучение организации рабочего места для работы с опилками; воспитание аккуратности. | Опилки, картон, шаблоны, краски. | 1 |  |
| 48 | Изготовление аппликации из древесных опилок – кот. | Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок; обучение организации рабочего места для работы с опилками; воспитание аккуратности. | Опилки, картон, шаблоны, краски. | 1 |  |
|  | **Работа с текстильными материалами** |  |  | **4ч.** |  |
| 49 | Ткань. Виды работы с тканью. | Формирование представлений об использовании ткани в разных видах работы; расширение кругозора в процессе изучения данной темы. | Образцы тканей. | 1 |  |
| 50-52 | Ткань. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. | Обучение шитью строчкой косого стежка; закрепление правил работы с иглой; воспитание аккуратности. | Ткань, нитки, иголка, ножницы. | 3 |  |
|  |  |  |  Всего: | 20ч. |  |
| **IV четверть (16ч.)** |
|  | **Работа с бумагой и картоном** |  |  |  **8ч.** |  |
| 53 | Объёмные изделия из картона. Назначение коробок. Форма коробок. | Формирование представлений об использовании различных коробок из картона; расширение кругозора в процессе изучения данной темы. | Образцы разных коробок. | 1 |  |
| 54 | Изготовление открытых коробок из тонкого картона с бортами, соединёнными встык. | Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания бортов встык, обучение экономной разметке фигур на бумаге по образцу. | Коробка с бортами, соединёнными встык, картон, ножницы, клей. | 1 |  |
| 55-56 | Изготовление коробки, склеенной с помощью клапанов. |  Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги; совершенствование технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок). | Коробка, склеенной с помощью клапанов, картон, ножницы, клей. | 2 |  |
| 57-58 | Конструирование матрёшки из конусов. | Обучение изготовлению конуса из круга, сборки изделия способом склеивания; формирование навыка самостоятельного чтения предметно – операционного плана и следования ему; закрепление знаний о геометрических фигурах и о геометрических телах. | Образец, бумага, клей, ножницы, шаблоны. | 2 |  |
| 59-60 | Конструирование собаки из цилиндров. | Обучение изготовлению цилиндра из прямоугольника, сборки изделия способом склеивания; формирование навыка самостоятельного чтения предметно – операционного плана и следования ему; закрепление знаний о геометрических фигурах и о геометрических телах. | Образец, бумага, клей, ножницы, шаблоны. | 2 |  |
|  | **Работа с текстильными материалами** |  |  | **8ч.** |  |
| 61-62 | Строчка прямого стежка в два приёма. | Обучение шитью строчкой прямого стежка в два приёма; закрепление правил работы с иглой; воспитание аккуратности. | Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приёма, ткань, игла, нитки. | 2 |  |
| 63-65 | Строчка косого стежка в два приёма. | Обучение шитью строчкой косого стежка в два приёма; закрепление правил работы с иглой; воспитание аккуратности. | Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приёма; ткань, игла, нитки. | 3 |  |
| 66-68 | Изготовление закладки с вышивкой строчкой прямого и косого стежка. | Расширение представлений о разных видах украшений и изделий; закрепление умения использовать строчку прямого и косого стежка в два приёма в вышивании; воспитание аккуратности. | Образец закладки с вышивкой строчкой прямого и косого стежка. | 3 |  |
|  |  |  |  Всего:  | 16ч. |  |
|  |  |  |  Итого за год: | 68ч. |  |

23

 **8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 В 3 классе в течение учебного года осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебные пособия:**

**Основная:**

Учебник Л.А.Кузнецовой «Технология. Ручной труд» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,7-е издание, Москва «Просвещение» 2019 г.

**Дополнительная:**

1. В.В. Выганов "Оригами" Москва, 2002г.

2.Трудовое обучсние в 1-4 классах вспомогательной школы (пособие для учителей). Под редакцией Н.П.Павловой – М.»Просвещение», 1988г.

3. Хордина Рос, "Большая книга развивающих занятий для детей" Харьков, Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.

4. Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками,"Харьков, Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.

**Дидактический материал:** предметы различной формы, величины, цвета, образцы; таблицына печатной основе; программное обеспечение для персональ­ного компьютера;

- демонстрационный материал -образцы бумаги, ткани, ниток;

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео­записи);

- раздаточный материал - картон, цветная бумага, клей, пластилин, подкладная доска, ножницы, нитки, ткань, шаблоны).

24

**Технические средства:**

- ноутбук

- проектор

- принтер

 - мультимедийный экран

**Интернет ресурсы:**http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)/, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/>, [http://www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com).

25