**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным**

**образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А..Елина Педагогического Совета « 01 »\_\_\_\_сентября\_\_\_\_\_2023г.**

**« 30 » августа 2023г. Пр. от 30 августа 2023г. №1**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА»

для обучающихся 7Б класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Баишева Д.Д.

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Журавлёва С.В.**

**« 30 » мая 2023г**

**г. Кузнецк**

**2023г.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предназначена для обучающихся 7Б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1026. от 24.11.2022г.

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»

Данная программа предусмотрена для работы с обучающимися 7Б класса с ТМНР (вариант 2.1)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и

развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. В доступной форме дать элементарные количественные, пространст­венные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни.

2. Повышать уровень общего развития глубоко умственно отста­лого ребенка, корригировать недостатки познавательной деятельно­сти и личностных качеств, развивать речь, внимание, память.

3. Воспитывать у ребенка работоспособность, терпение, целе­направленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Базовые учебные действия, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Каждый учебный день начи­нается с выяснения времени года, календарного числа, дня недели, ребенок считает все дни недели, называет их по порядку. Чтобы легче запомнить порядок дней недели, можно обозначить их в календаре определенным цветом.

Рабочая программа по математике в 7Б классе (вариант 2.1) рассчитана на 34 учебных недели, (136 часов, 4 часа в неделю).

**Содержание.**

**Количественные представления*.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 –12. Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 10.Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

**Пространственные представления.**

* Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
* Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
* Умение определять отношения порядка следования: первый, последний,

крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

* Определять месторасположения предметов в ряду.

**Представления о величине.**

* Умение различать и сравнивать предметы по величине.
* Умение измерять с помощью мерки (линейки).

**Представление о форме.**

* Умение различать и сравнивать предметы по форме.
* Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

**Временные представления.**

* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
* Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток

**Числа. Величины***.*

Понятие о величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.

Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять.

**Числа 1 – 20**

Счёт в пределах 20.

Образование чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Счёт прямой и обратный.

Знаки сложения и вычитания.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 на конкретном материале.

Решение примеров в пределах 20. Составление задач по практическим действиям.

Г**еометрический материал**.

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

**Ожидаемые результаты обучения -**Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. -Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. -Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. -Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов в пределах 20, обозначать его цифрой. -Умение пересчитывать предметы в пределах 20. -Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20. -Умение обозначать арифметические действия знаками(+,-). -Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц с помощью учителя. -Умение распознавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,20 обозначающие номер дома, квартиры, автобуса и др.

-Умение различать части суток. -Умение распознавать и обводить по трафарету геометрические фигуры.

**Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;

- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;- - формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

**Предметные результаты:**

***Минимальный уровень:***

1) - количественные, порядковые числительные в пределах 20;

- состав однозначных чисел из двух слагаемых;

- линии – прямую, кривую, отрезок;

- единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1 р., 1см, 1 кг, 1л.

- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

2) - читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20;

- присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание состава из двух слагаемых, использовать

переместительное свойство сложения;

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем.

**Состав базовых учебных действий:**

*Личностные БУД:*

***-*** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

***-*** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные БУД:*

*-* входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещен

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные БУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного с помощью учителя;

- выделять существенные, общие, классифицировать на наглядном материале;

*Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;

- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации.

**Критерии и нормы оценки**:

Оценка «2» ставиться, если обучающийся не может выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого.

Оценка «3» ставиться, если обучающийся выполняет все задания с помощью взрослого.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся самостоятельно выполняет все задания с незначительными ошибками или с незначительной помощью взрослого.

Оценка «5» ставиться, если обучающийся самостоятельно и правильно выполняет все задания.

**Основная:**

**Учебные пособия:**

Учебник Алышева Т.В. Математика, 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, Москва, «Просвещение», 2017 год.

Жикалкина Т.К. « Игровые и занимательные задания по математике». Москва: «Просвещение», 1989

Кравцова Т.П, Тонких А.П.. «Логические игры и задачи на уроках математики» - Ярославль « Академия развития», 1997

Мокрушина О.А., Фефилова Е.П. « Поурочные разработки по математике», издание 3-е. переработанное и дополненное. Москва: «Вако», 2007

Чумакова И.В «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». Москва: «Владос». 2001

Эк В.В. «Дидактический материал по математике для учащихся 1 классов вспомогательной школы» М.: «Просвещение», 1997

**Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

* Касса-веер цифр от 1 до 20;
* Модель-аппликация "Числовая прямая";
* Счетная лесенка;
* Доска магнитная;
* Набор цифр, букв, знаков;
* Набор "Фигуры геометрические";
* Комплект таблиц "Веселая математика»;
* Опорные таблицы по математике 1 класс;
* Счеты;
* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* наборы предметов для занятий;
* пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
* мозаики;
* пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
* макеты циферблата часов.

**Технические средства:** ноутбук, проектор, принтер**,** мультимедийный экран.

**Интернет ресурсы:** http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)/, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/>

**Тематическое планирование уроков математики в 7Б классе (136ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  |  | **I четверть** |  | **33ч.** |  |
|  | **Первый десяток** | |  |  |  |
|  | **Повторение** |  |  | **13ч.** |  |
| 1-3 | Сложение в пределах 10. | Формирование вычислительных навыков в пределах первого десятка;  закрепление знаний изученных табличных случаев сложения. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 3 |  |
| 4-6 | Вычитание в пределах 10. | Формирование вычислительных навыков в пределах первого десятка;  закрепление знаний изученных табличных случаев вычитания. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 3 |  |
| 7-8 | Сложение и вычитание в пределах 10. | Формирование вычислительных навыков в пределах первого десятка;  закрепление знаний изученных табличных случаев сложения и вычитания. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 2 |  |
| 9-11 | Сравнение чисел в пределах 10. | Формирование умения сравнивать числа; закрепление знаний о математических знаках: «>», «<». «=». | Карточки с математическими знаками. | 3 |  |
| 12-13 | Сравнение отрезков по длине. | Формирование умения сравнивать отрезки по длине; обучение построению отрезков разной длины. | Линейка, карандаш. | 2 |  |
|  | **Второй десяток** |  |  | **103ч.** |  |
| 14-16 | Число 11. | Формирование вычислительных навыков в пределах второго десятка;  закрепление знаний изученных табличных случаев сложения и вычитания. | Счётные палочки, счёты, карточки с цифрами, наборное полотно, числовая лесенка. | 3 |  |
| 17-18 | Сложение в пределах 11. | Закрепление вычислительных навыков в пределах второго десятка;  закрепление знаний изученных табличных случаев сложения и вычитания. | Счётные палочки, счёты, карточки с цифрами, наборное полотно, числовая лесенка. | 2 |  |
| 19-21 | Вычитание в пределах 11. | Совершенствование умений решать примеры в пределах 11; бучение письму цифры 11. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 3 |  |
| 22-24 | Решение задач на сложение в пределах 11. | Формирование умений решать задачи; знаний состава числа 11. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 3 |  |
| 25-27 | Решение задач на вычитание в пределах 11. | Закрепление умений решать задачи; знаний состава чисел второго десятка. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 3 |  |
| 28-29 | Контрольная работа по теме «Повторение» | Проверка знаний обучающегося по нумерации чисел в пределах 12, умения решать задачи в пределах | Тетради, учебники, ручки, счеты, карандаши. | 2 |  |
| 30-31 | Число 12. | Совершенствование вычислительных навыков в пределах второго десятка;закрепление знаний изученных табличных случаев сложения и вычитания | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 32-33 | Число 12. Состав числа 12. | Проверка знаний обучающегося по нумерации чисел в пределах 12, умения решать задачи в пределах | Тетради, учебники, ручки, счеты, карандаши. | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **33ч.** |  |
|  |  | **II четверть** |  | **31ч.** |  |
| 1-2 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 12. | Совершенствование умений решать примеры на сложение и вычитание в пределах 12; закрепление знаний состава чисел второго десятка. | Счётный и дидактический материал, счёты. | 2 |  |
| 3-5 | Повторение. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 12. | Закрепление умений решать задачи на вычитание в пределах 12;  закрепление знаний изученных табличных случаев сложения и вычитания. | Счётные палочки, счёты, карточки с цифрами, наборное полотно, числовая лесенка. | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6-8 | Число 13. | | Ознакомление обучающихся с числом 13 и его образованием;  обучение письму цифры 13. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | | 3 | |  | |
| 9-11 | Решение примеров на сложение в пределах 13. | | Обучение обучающихся сложению чисел в пределах 13; устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | | 3 | |  | |
| 12-14 | Решение примеров на вычитание в пределах 13. | | Обучение обучающихся вычитанию чисел в пределах 13;  устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | | 3 | |  | |
| 15-16 | Число 14. | | Ознакомление обучающихся с числом 14 и его образованием;  обучение письму цифры 14. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | | 2 | |  | |
| 17-19 | Решение примеров на сложение в пределах 14. | | Обучение обучающихся сложению чисел в пределах 14; устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | | 3 | |  | |
| 20-22 | Решение примеров на вычитание в пределах 14 | | Обучение обучающихся вычитанию чисел в пределах 14; устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | | 3 | |  | |
| 23-25 | Число 15. | | Ознакомление обучающихся с числом 15 и его образованием;  обучение письму цифры 15. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | | 3 | |  | |
| 26-27 | Контрольная работа теме: «Нумерация чисел» | | Проверка знаний обучающихся по нумерации чисел в пределах 15, умения решать задачи в пределах 14. | Счётный и дидактический материал, счёты. | | 2 | |  | |
| 28-30 | Решение примеров на сложение в пределах 15. | | Обучение обучающихся сложению чисел в пределах 15; устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | | 3 | |  | |
| 31 | Решение примеров на вычитание в пределах 15. | | Обучение обучающихся вычитанию чисел в пределах 15; устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | | 1 | |  | |
|  |  | |  | **Всего:** | | **31ч.** | |  | |
|  |  | | **III четверть** |  | | **40** | |  | |
| 1-2 | Число 16. | | Ознакомление обучающихся с числом 16 и его образованием;  обучение письму цифры 16. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | | 2 | |  | |
| 3-5 | Решение примеров на сложение в пределах 16. | | Обучение обучающихся сложению чисел в пределах 16; устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | | 3 | |  | |
| 6-8 | Решение примеров на вычитание в пределах 16. | | Обучение обучающихся вычитанию чисел в пределах 16; устранение пробелов в знаниях. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | | 3 | |  | |
| 9-10 | Число 17. | | Ознакомление обучающихся с числом 17 и его образованием;  обучение письму цифры 17. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | | 2 | |  | |
| 11-13 | Решение примеров на сложение в пределах 17. | | Обучение обучающихся сложению чисел в пределах 17; устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | | 3 | |  | |
| 14-16 | Решение примеров на вычитание в пределах 17. | | Обучение обучающихся вычитанию чисел в пределах 17; устранение пробелов в знаниях. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | | 3 | |  | |
| 17-18 | Число 18. | | Ознакомление обучающихся с числом 18 и его образованием;  обучение письму цифры 18. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | | 2 | |  | |
| 19-21 | Решение примеров на сложение в пределах 18. | | Обучение обучающихся сложению чисел в пределах 18; устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | | 3 | |  | |
| 22-24 | Решение примеров на вычитание в пределах 18. | | Обучение обучающихся вычитанию чисел в пределах 18; устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | | 3 | |  | |
| 25-26 | Число 19. | | Ознакомление обучающихся с числом 19 и его образованием;  обучение письму цифры 19. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | | 2 | |  | |
| 27-29 | Решение примеров на сложение в пределах 19. | | Обучение обучающихся сложению чисел в пределах 19; устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | | 3 | |  | |
| 30-32 | Решение примеров на вычитание в пределах 19. | | Обучение обучающихся вычитанию чисел в пределах 19; устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | | 3 | |  | |
| 33-34 | Число 20. | | Ознакомление обучающихся с числом 20 и его образованием;  обучение письму цифры 20. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | | 2 | |  | |
| 35-36 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах второго десятка. | | Обучение обучающихся сложению и вычитанию чисел в пределах 20;  устранение пробелов в знаниях. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | | 2 | |  | |
| 37-38 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 19» | | Проверка знаний обучающихся по нумерации чисел в пределах 20, умения решать задачи в пределах 20. | Счёты. | | 2 | |  | |
| 39-40 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах второго десятка. | | Совершенствование умений решать примеры на сложение вычитание в пределах 20;  закрепление знаний изученных табличных случаев сложения и вычитания. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | | 2 | |  | |
|  |  | |  | **Всего:** | | **40ч.** | |  | |
|  |  | | **IV четверть** |  | | **32ч.** | |  | |
| 1-3 | | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | Обучение вычитанию чисел в пределах 20 без перехода через десяток; закрепление знаний состава чисел второго десятка. | Геометрические фигуры, счёты, счётные палочки. | 3 | |  | |
| 4-7 | | Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | знакомство с краткой записью задачи; закрепление знаний состава чисел второго десятка. | Геометрические фигуры, счёты, счётные палочки. | 4 | |  | |
| 8 | | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Формирование вычислительных навыков в пределах 20;  закрепление знаний состава чисел второго десятка. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 1 | |  | |
| 9-10 | | Повторение. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | закрепление умений решать задачи; знаний состава чисел второго десятка. | Геометрические фигуры, счёты, счётные палочки. | 2 | |  | |
| 11-13 | | Мера длины - дециметр. | Знакомство с мерой длины - дециметром, чертёжным инструментом; тренировка в вычерчивании отрезков. | Линейки, полоски разной длины и разного цвета, раздаточный материал. | 3 | |  | |
| 14-16 | | Увеличение числа на несколько единиц. | Знакомство со способом увеличения числа на несколько единиц; формирование вычислительных навыков в увеличении числа на несколько единиц. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 3 | |  | |
| 17-18 | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Закрепление умений решать задачи; формирование вычислительных навыков в увеличении числа на несколько единиц. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 2 | |  | |
| 19-21 | | Уменьшение числа на несколько единиц | Знакомство со способом уменьшения числа на несколько единиц; формирование вычислительных навыков в уменьшении числа на несколько единиц. | Счётный и дидактический материал, счёты. | 3 | |  | |
| 22-23 | | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | Закрепление умений решать задачи; формирование вычислительных навыков в уменьшении числа на несколько единиц. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 2 | |  | |
| 24-25 | | Луч. | Формирование умения отличать луч от других геометрических фигур, | Геометрические фигуры, счёты, счётные палочки. | 2 | |  | |
| 26-27 | | Итоговая контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов контрольной работы | Счёты. | 2 | |  | |
| 28-29 | | Получение суммы 20. | Закрепление состава числа 20; формирование навыков решения задач на нахождение суммы. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки. | 2 | |  | |
| 30-31 | | Вычитание из 20. | Закрепление состава числа 20; формирование умения раскладывать число 20 на один десяток и десять единиц. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки. | 2 | |  | |
| 32 | | Сложение однозначного числа из двузначного. | Закрепление умений решать примеры и задачи; формирование вычислительных навыков сложения двузначного числа с однозначным. |  | 1 | |  | |
|  | |  |  | **Всего:** | **32ч.** | |  | |
|  | |  |  | **Итого:** | **136ч.** | |  | |