**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным**

**образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А..Елина Педагогического Совета « 01 »\_\_\_\_сентября\_\_\_\_\_2023г.**

**« 30 » августа 2023г. Пр. от 30 августа 2023г. №1**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

**для обучающихся 7Б класса**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Д.Д.Баишева

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Журавлёва С.В.**

**« 30 » мая 2023г**

**г. Кузнецк**

**2023г.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметная область «Окружающий мир» предназначена для обучающихся 7Б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря

2014 г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1026. от 24.11.2022г.

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»

Данная программа предусмотрена для работы с обучающимися 7Б класса с ТМНР (вариант 2.1)

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

-На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

-На предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы, обобщения.

-Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

-Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения.

-Практические работы помогают закреплению полученных знаний и различия, делать простейшие выводы обобщения.

Рабочая программа по окружающему социальному миру в 7Б классе (вариант 2.1) рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему социальному миру в 7Б классе (вариант 2.1**)** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

**Личностные результаты**

* осознание своей принадлежности к определенному полу;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника, сына (дочери), пассажира и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты**

* соблюдает правила поведения на уроках, переменах;
* знает и соблюдает распорядок школьного дня;
* различает школьные принадлежности, знает их назначение;
* различает части дома, типы домов;
* различает помещения квартиры, знает их функциональное назначение;
* узнаёт свой домашний адрес на слух, сообщает его;
* различает электроприборы, знает их назначение, правила безопасного обращения с ними;
* различает предметы мебели, виды мебели, знает их назначение;
* различает предметы посуды, знает ее назначение;
* узнаёт (различает) напитки: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе по внешнему виду, на вкус;
* узнаёт (различает) молочные продукты: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое по внешнему виду, на вкус;
* узнаёт (различает) изделия из муки: готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари;
* узнаёт (различает) крупы и бобовые: готовые к употреблению: консервированная фасоль, кукуруза, горошек, требующие обработки (приготовления): греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые;
* различает кондитерские изделия: торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад;

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы по окружающему социальному миру в 7Б классе (вариант 2.1):**

**Достаточный уровень*:***

-Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

-Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

-Представления о профессиях людей, работающих в школе.

-Соблюдение правил учебного поведения.

-Соблюдение очередности. Следование правилам игры.

-Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

-Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

-Умение называть виды специального транспорта (полицейская машина, пожарная машина, машина скорой помощи).

-Представление о видах одежды и обуви.

-Представления о продуктах питания (молочные продукты, крупы, мучные изделия, кондитерские изделия)

-Представления о традициях праздников («Масленица», «Пасха», 23-февраля, 8-марта и тд.)

**Содержание учебного предмета**

Здравствуй, школа! Помещения школы. Воспоминание о лете! Я – ученик. Одноклассники. Мальчик – девочка. Режим дня школьника. Соблюдение общепринятых норм поведения дома. Соблюдение общепринятых норм поведения на улице. Соблюдение общепринятых норм поведения на улице, в общественных местах. Охранник. Повар. Библиотекарь. Бухгалтер. Наш помощник телефон. Беседа по телефону. Номера телефонов экстренных служб. Наш помощник телефон. Экстренный вызов. Наш помощник телефон. Экстренный вызов. Чрезвычайные ситуации. Электроприборы и безопасность. Город, в котором мы живем. Правила поведения в общественных местах. Праздник «Новый год». Подарки для близких. Учимся выбирать подарки. Каникулы. Соблюдение правил ТБ при проведении совместных игр. Элементы городской инфраструктуры (торговый центр).Элементы городской инфраструктуры (школа). Элементы городской инфраструктуры (кинотеатр). Элементы городской инфраструктуры (вокзалы). Квартира, дом, двор. Места общего пользования в доме. Убранство дома. Мебель. Праздник 23 февраля. Представление о территории двора. Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Праздник 8 Марта. Специальный транспорт. Наземный транспорт. Народные гулянья и забавы. Масленица. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Воздушный транспорт. Профессия «летчик». Водный транспорт. Профессии на корабле. Продукты питания. Правильное питание. Полезные продукты. Вредные продукты. Молочные продукты. «Праздник Светлой Пасхи». Мясные продукты. Рыбные продукты. Мука. Мучные изделия. Макаронные изделия. Крупы и бобовые. Кондитерские изделия. Традиционные праздники нашей страны.

**Формы и методы работы**:

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

**Технологии обучения**: игровые, здоровьесберегающие; информационно - коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения. Современное традиционное обучение (классно – урочное).

**Принципы обучения:**

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки обучающихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подход к обучающимся—один из путей индивидуализации обучения.

Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

**Критерии и нормы оценки**:

Оценка «2» ставиться, если обучающийся не может выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого.

Оценка «3» ставиться, если обучающийся выполняет все задания с помощью взрослого.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся самостоятельно выполняет все задания с незначительными ошибками или с незначительной помощью взрослого.

Оценка «5» ставиться, если обучающийся самостоятельно и правильно выполняет все задания.

**Материально-техническое оснащение предмета:**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений.

**Тематическое планирование уроков окружающего социального мира в 7Б классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Цели урока** | | **Оборудование** | | **Кол-во часов** | | **Примечание** | |
|  |  | | **I четверть** | |  | | **16ч.** | |  | |
| **I** | **Школа.** | |  | |  | | **16.** | |  | |
| 1-2 | Здравствуй, школа! Помещения школы. | Повторение правил поведения в школе, местоположения класса, парты. Закрепление умения соблюдать правила поведения в школе. Закрепление правил поведения на уроках и переменах, умения вести себя в коллективе одноклассников, взаимодействовать с учителем. | | Презентация  «Моя школа» | | 2 | |  | |
| 3 | Воспоминание о лете! | Расширение и закрепление имеющихся знаний о времени года Лето;  - моделирование жизненных ситуаций летние забавы  (обучение летним играм:  «резиночка», «салочки» и т.д.). | | Презентация «Уроки хорошего поведения» | | 1 | |  | |
| 4 | Я – ученик. Одноклассники.  Мальчик – девочка. | Закрепление правил поведения в школе, правильном обращении к учителям, одноклассникам,  умений содержать в чистоте своё учебное место. | | Презентация «Правила хорошего тона» | | 1 | |  | |
| 5-6 | Режим дня школьника. | Повторение основных моментов режима дня школьника. Закрепление знаний об особенностях режима дня и их соблюдении. | | Ноутбук, мыло, зубная щетка, зубная паста, полотенце. | | 2 | |  | |
| 7-8 | Соблюдение общепринятых норм поведения дома | Совершенствование представлений о поведении дома, закрепление общепринятых норм поведения дома. Развитие умения  применять установленные правила. | | Видеоурок «Уроки хороших манер» | | 2 | |  | |
| 9-10 | Соблюдение общепринятых норм поведения на улице. | Углубление знаний о поведении на улице. Закрепление умений применять нормы  поведения на улице | | Настольные игры, сюжетные картинки, презентация. | | 2 | |  | |
| 11-12 | Соблюдение общепринятых норм поведения на улице, в общественных местах | Углубление знаний о поведении в общественных местах. Закрепление умений применять нормы поведения в общественных местах | | Презентация, сюжетные картинки. | | 2 | |  | |
| 13 | Охранник | Закрепление знаний о профессиях людей, работающих в школе.  Формирование умения выражать интерес к другому человеку.  Воспитывать бережное отношение к классу, школе. | | Сюжетные и  предметные картинки, презентация. | | 1 | |  | |
| 14 | Повар | Расширение знаний обучающихся о профессиях людей, работающих в школе.   Развитие умения называть их по имени и отчеству, здороваться. | | Сюжетные и  предметные картинки, презентация. | | 1 | |  | |
| 15 | Библиотекарь | Формирование представлений о профессии «библиотекарь».  Воспитание уважительного отношения к труду человека. | | Сюжетные и  предметные картинки, презентация. | | 1 | |  | |
| 16 | Бухгалтер | Обогащение знаний обучающихся о профессии «бухгалтер». Обратить внимание на важность этой профессии. Воспитание уважительного отношения к труду человека. | | Сюжетные и  предметные картинки, презентация. | | 1 | |  | |
|  |  |  | | **Всего:** | | **16ч.** | |  | |
|  |  | **II четверть** | |  | | **16ч.** | |  | |
| **II** | **Предметы быта.** |  | |  | | **11ч.** | |  | |
| 1-2 | Наш помощник телефон. Беседа по телефону. | Формирование представлений о культурных формах общения по телефону, обучение умению пользоваться современными телефонными аппаратами для совершения вызов и ответа на телефонный звонок. | | Сюжетные картинки, стационарный и мобильный телефоны. | | 2 | |  | |
| 3-4 | Номера телефонов экстренных служб. | Закрепление знаний телефонов экстренных служб.101, 102, 103, 104. 112 | | Раскраски, карандаши. | | 2 | |  | |
| 5-6 | Наш помощник телефон. Экстренный вызов. | Расширение представлений о культурных формах общения по телефону, обучение умению пользоваться современными телефонными аппаратами для совершения вызов и ответа на телефонный звонок. | | Иллюстрации, игрушечный телефон, картинки для раскрашивания. | | 2 | |  | |
| 7-8 | Наш помощник телефон. Экстренный вызов. | Развитие и закрепление умения четко назвать свой домашний адрес по телефону, способствовать умению запоминать домашний адрес, номера экстренных служб. | | Сюжетные картинки, плакаты, стационарный и мобильный телефоны. | | 2 | |  | |
| 9 | Чрезвычайные ситуации. | Продолжение формирования умений соблюдения правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. | | Сюжетные и  предметные картинки, презентация. | | 1 | |  | |
| 10-11 | Электроприборы и безопасность | Изучение, повторение и закрепление правил техники безопасности при работе с электроприборами. | | Презентация, альбом карандаши. | | 2 | |  | |
| **III** | **Традиции и обычаи.** |  | |  | | **5ч.** | |  | |
| 12-13 | Праздник «Новый год». | Формирование представлений обучающихся о праздновании Нового года в разных странах, развитие познавательного интереса. Расширение знаний о традициях и атрибутах праздника. | | Краски, альбом, цветные карандаши, сюжетные картинки. | | 2 | |  | |
| 14-15 | Подарки для близких. Учимся выбирать подарки. | Ознакомление обучающихся с правилами выбора подарков, формирование умения дарить подарки, соблюдая современный этикет. | | Краски, альбом, цветные карандаши, сюжетные картинки. | | 2 | |  | |
| 16 | Каникулы. Соблюдение правил ТБ при проведении совместных игр. | Формирование представлений о развлечениях в зимний период.  Развитие умения соблюдать правила во время совместных игр. | | Раскраски. | | 1 | |  | |
|  |  |  | | **Всего:** | | **16ч.** | |  | |
|  |  | **III четверть** | |  | | **20ч.** | |  | |
| **III** | **Город.** |  | |  | | **6 ч.** | |  | |
| 1 | Город, в котором мы живем. Правила поведения в общественных местах. | Формирование представлений о родном городе.  Закрепление правил поведения в общественных местах, на дороге. Воспитание любови к родному городу. | | «Мой город - Кузнецк» презентация. | | 1 | |  | |
| 2 | Элементы городской инфраструктуры  (торговый центр) | Формирование навыка различать здания по назначению.  Развитие навыка ориентироваться на улице. | | Сюжетные картинки, разрезные картинки. | | 1 | |  | |
| 3 | Элементы городской инфраструктуры (школа) | Закрепление умения различать здания по назначению, формировать представления об улицах родного города (на которых располагаются школы) | | Оборудование: картинки и слайды с изображением городских зданий, Знакомство с окружающим миром, тематический словарь в картинках «Город, улица, дом». | | 1 | |  | |
| 4 | Элементы городской инфраструктуры  (кинотеатр) | Воспитание бережного отношения к городским объектам, культуру поведения на улицах города. | | Сюжетные и  предметные картинки, презентация. | | 1 | |  | |
| 5 | Элементы городской инфраструктуры  (вокзалы) | Развитие представлений о железнодорожных вокзалах, их назначении. Формирование представлений об особенностях работы служащих вокзала. | | Презентация, карточки, картинки. | | 1 | |  | |
| **IV** | **Квартира, дом, двор.** | | |  | | **5ч.** | |  | |
| 6 | Квартира, дом, двор. | Формирование умения узнавать (различать) части дома, типы домов, помещения квартиры, дома. Закрепление умения ориентироваться в помещениях своего дома, квартиры. | | Сюжетные картинки, разрезные картинки, д/и «Собери картинку» | | 1 | |  | |
| 7 | Места общего пользования в доме | Расширение и закрепление знаний обучающихся о местах общего пользования в доме. Закрепление умения применять установленные правила. | | Сюжетные картинки, разрезные картинки, д/и «Собери картинку» | | 1 | |  | |
| 8-9 | Убранство дома. Мебель. | Закрепление и обобщение понятия «мебель», для чего она предназначена, умения пользоваться предметами мебели дома, в школе. Продолжение развития умения содержания в чистоте мебель. | | Презентация «Мебельный магазин», сюжетные картинки. | | 2 | |  | |
| **V** | **Традиции и обычаи.** |  | |  | | **1ч.** | |  | |
| 10 | Праздник 23 февраля. | Углубление знаний о празднике, о атрибутах праздника: российский флаг, изображения танка, ракеты, самолёта | | Сюжетные картины, учебники, заготовки для аппликации. | | 1 | |  | |
| 11 | Представление о территории двора. | Продолжение закрепления знаний о частях двора. Узнавание и различение частей территории двора. Формирование представлений о поведении во дворе. | | Краски, альбом, цветные карандаши, сюжетные картинки. | | 1 | |  | |
| **VI** | **Транспорт.** |  | |  | | **11ч.** | |  | |
| 12 | Общественный транспорт. | Формировать представления об общественном транспорте.  Закреплять правила поведения в общественном транспорте.  Развивать внимание, память. | | Сюжетные картинки, разрезные картинки. | | 1 | |  | |
| 13 | Правила поведения в общественном транспорте. | Углубление знаний о поведении в общественном транспорте. Закрепление умений применять нормы поведения в общественных местах. | | Краски, альбом, цветные карандаши, сюжетные картинки, раскраски. | | 1 | |  | |
| **VII** | **Традиции и обычаи.** |  | |  | | **1ч.** | |  | |
| 14 | Праздник 8 Марта. | Расширение знаний о празднике 8 Марта, его атрибутами (изображение цифры 8, цветов). Развивать умение отвечать на вопросы: кто? кому? что? | | Открытки к празднику. Стихотворения о маме и бабушке.  Заготовки для аппликации. | | 1 | |  | |
| 15 | Специальный транспорт. | Формирование представлений о специальном транспорте и о профессиях людей, работающих на этом транспорте. | | Презентация,  «Специальный транспорт», сюжетные картинки. | | 1 | |  | |
| 16 | Наземный транспорт. | Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай. | | Предметные картинки с изображением транспорта;  Демонстрационный материал  «Транспорт», лото «Машины». | | 1 | |  | |
| 17 | Народные гулянья и забавы. Масленица. | Формирование у обучающихся первоначальных представлений о народных праздниках,  умения давать эмоциональную оценку, приобщение детей к традициям народных праздников. | | Иллюстрации, презентация. | | 1 | |  | |
| 18 | Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. | Развитие умения соотносить деятельность людей, работающих на специальном транспорте с профессией.  Развитие навыков безопасной деятельности. | | Презентация, карандаши, альбом. | | 1 | |  | |
| 19 | Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. | Развитие умения соотносить деятельность людей, работающих на специальном транспорте с профессией.  Развитие навыков безопасной деятельности. | | Сюжетные картинки. | | 1 | |  | |
| 20 | Воздушный транспорт. | Упражнение в узнавании и различении воздушного транспорта. Установление зрительного контакта | | Презентация  «Воздушный транспорт» | | 1 | |  | |
|  |  |  | | **Всего:** | | **20ч.** | |  | |
|  |  | **IV четверть** | |  | | **16ч.** | |  | |
| 1 | Профессия «летчик». | Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет).  Повторение и закрепление знаний о профессии летчик. | | Предметные картинки с изображением воздушного транспорта  Демонстрационный материал. | | 1 | |  | |
| 2 | Водный транспорт. | Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль | | Предметные картинки с изображением водного транспорта, презентация. | | 1 | |  | |
| 3 | Профессии на корабле. | Расширение представлений о профессии моряков, их разнообразии и необходимости. | | Предметные картинки с изображением водного транспорта, презентация «Профессии на корабле» | | 1 | |  | |
|  | **Продукты питания** | | | | | **12ч.** | |  | |
| 4 | Продукты питания | Расширение и уточнение представлений обучающихся о продуктах питания. Формирование умения различать продукты по внешнему виду и на вкус. | | Презентация «Продукты питания» | | 1 | |  | |
| 5 | Правильное питание | Формирование навыков правильного питания, умения использовать при приготовлении пищи полезные продукты. | | Презентация: «Правильное питание – залог здоровья», Дидактическая игра: «Готовим обед» | | 1 | |  | |
| 6 | Полезные продукты | Расширение представлений обучающихся о полезных продуктах. Закрепление умения выбирать правильные продукты питания, полезные для здоровья. | | Презентация, муляжи овощей и фруктов. | | 1 | |  | |
| 7 | Вредные продукты | Воспитание у детей представления о рациональном питании, как о составной части культуры здоровья. | | Сжжетные и предметные картинки. | | 1 | |  | |
| 8 | Молочные продукты. | Расширение представлений о пользе и витаминной ценности молока, влиянии его на состояние здоровья. Уточнить знания детей о разнообразии продуктов молочного происхождения. Воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни, желание заботиться о своем здоровье. | | Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое (картинки). | | 1 | |  | |
| 9 | «Праздник Светлой Пасхи» | Формирование представлений о праздновании Христианского праздника «Пасха». Развитие нравственных и духовных качеств. | | Презентация | | 1 | |  | |
| 10 | Мясные продукты. | Формирование умения узнавать (различать)  мясные продукты. Расширение знаний обучающихся о хранении мясных продуктов. | | Детское лото, разрезные картинки. | | 1 | |  | |
| 11 | Рыбные продукты. | Формирование умения узнавать (различать)  рыбные продукты. Расширение знаний обучающихся о хранении рыбных продуктов. | | Детское лото, разрезные картинки. | | 1 | |  | |
| 12 | Мука. Мучные изделия. | Ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование. Познакомить со свойствами муки. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | | Пшеница, манка, мука. | | 1 | |  | |
| 13 | Макаронные изделия. | Уточнить знания о макаронных изделиях (вермишель, макароны). | | Вермишель, спагетти, ракушки и тд. | | 1 | |  | |
| 14 | Крупы и бобовые. | Формирование знаний о крупах и бобовых культурах.  Развитие умения (различать) крупы и бобовые готовые к употреблению, требующие обработки по внешнему виду и форме. | | Горох, фасоль, рис, гречка, перловка | | 1 | |  | |
| 15 | Кондитерские изделия. | Уточнение знаний о кондитерских изделиях (печенье, конфета). Ознакомление с профессией «кондитер» | | Кондитерские изделия, предметные картинки, виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику. | | 1 | |  | |
| 16 | Традиционные праздники нашей страны. | Ознакомление обучающихся с традициями и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Развитие умения различать атрибуты праздников. | | Презентация, сюжетные картинки, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин. | | 1 | |  | |
|  |  |  | | **Всего:** | | **16ч.** | |  | |
|  |  |  | | **Итого:** | | **68ч.** | |  | |

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего социального мира**

**в 7Б классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** | |
|  | **I четверть** | **16ч.** | **план** | **факт** |
| 1-2 | Здравствуй, школа! Помещения школы. | 2 | 04.09  06.09 | 04.09  06.09 |
| 3 | Воспоминание о лете! | 1 | 11.09 | 11.09 |
| 4 | Я – ученик. Одноклассники.  Мальчик – девочка. | 1 | 13.09 | 13.09 |
| 5-6 | Режим дня школьника. | 2 | 18.09  20.09 | 18.09  20.09 |
| 7-8 | Соблюдение общепринятых норм поведения дома | 2 | 25.09  27.09 | 25.09  27.09 |
| 9-10 | Соблюдение общепринятых норм поведения на улице. | 2 | 02.10  04.10 | 02.10  04.10 |
| 11-12 | Соблюдение общепринятых норм поведения на улице, в общественных местах | 2 | 09.10  11.10 | 09.10  11.10 |
| 13 | Охранник. | 1 | 16.10 | 16.10 |
| 14 | Повар. | 1 | 18.10 | 18.10 |
| 15 | Библиотекарь. | 1 | 23.10 | 23.10 |
| 16 | Бухгалтер. | 1 | 25.10 | 25.10 |
|  |  | **16ч.** |  |  |
|  | **II** **четверть** | **15ч.** |  |  |
| 1-2 | Наш помощник телефон. Беседа по телефону. | 2 | 08.11  13.11 | 08.11  13.11 |
| 3-4 | Номера телефонов экстренных служб. | 2 | 15.11  20.11 | 15.11  20.11 |
| 5-6 | Наш помощник телефон. Экстренный вызов. | 2 | 22.11  27.11 | 22.11  27.11 |
| 7-8 | Наш помощник телефон. Экстренный вызов. | 2 | 29.11  04.12 | 29.11  04.12 |
| 9 | Чрезвычайные ситуации. | 1 | 06.12 | 06.12 |
| 10-11 | Электроприборы и безопасность | 2 | 11.12  13.12 | 11.12  13.12 |
| 12 | Город, в котором мы живем. Правила поведения в общественных местах. | 1 | 18.12 | 18.12 |
| 13 | Праздник «Новый год». | 1 | 20.12 | 20.12 |
| 14 | Подарки для близких. Учимся выбирать подарки. | 1 | 25.12 | 25.12 |
| 15 | Каникулы. Соблюдение правил ТБ при проведении совместных игр. | 1 | 27.12 | 27.12 |
|  | **Всего:** | **15ч.** |  |  |
|  | **III четверть** | **21ч.** |  |  |
| 1 | Элементы городской инфраструктуры  (торговый центр) | 1 | 10.01 | 10.01 |
| 2 | Элементы городской инфраструктуры (школа) | 1 | 15.01 | 15.01 |
| 3 | Элементы городской инфраструктуры  (кинотеатр) | 1 | 17.01 | 17.01 |
| 4 | Элементы городской инфраструктуры  (вокзалы) | 1 | 22.01 | 22.01 |
| 5-6 | Квартира, дом, двор. | 2 | 24.01  29.01 | 24.01  29.01 |
| 7 | Места общего пользования в доме | 1 | 31.01 | 31.01 |
| 8-9 | Убранство дома. Мебель. | 2 | 05.02  07.02 | 05.02  07.02 |
| 10 | Праздник 23 февраля. | 1 | 12.02 | 12.02 |
| 11 | Представление о территории двора. | 1 | 14.02 | 14.02 |
| 12 | Общественный транспорт. | 1 | 19.02 | 19.02 |
| 13 | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | 21.02 | 21.02 |
| 14 | Праздник 8 Марта. | 1 | 26.02 | 26.02 |
| 15 | Специальный транспорт. | 1 | 28.02 | 28.02 |
| 16 | Наземный транспорт. | 1 | 04.03 | 04.03 |
| 17 | Народные гулянья и забавы. Масленица. | 1 | 06.03 | 06.03 |
| 18 | Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. | 1 | 11.03 | 11.03 |
| 19 | Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. | 1 | 13.03 | 13.03 |
| 20-21 | Воздушный транспорт. | 2 | 18.03  20.03 | 18.03  20.03 |
|  | **Всего:** | **21ч.** |  |  |
|  | **IV четверть** | **16ч.** |  |  |
| 1 | Профессия «летчик». | 1 | 01.04 | 01.04 |
| 2 | Водный транспорт. | 1 | 03.04 | 03.04 |
| 3 | Профессии на корабле. | 1 | 08.04 | 08.04 |
| 4 | Продукты питания. | 1 | 10.04 | 10.04 |
| 5 | Правильное питание. | 1 | 15.04 | 15.04 |
| 6 | Полезные продукты. | 1 | 17.04 | 17.04 |
| 7 | Вредные продукты. | 1 | 22.04 | 22.04 |
| 8 | Молочные продукты. | 1 | 24.04 | 24.04 |
| 9 | «Праздник Светлой Пасхи» | 1 | 29.04 | 27.04 |
| 10 | Мясные продукты. | 1 | 06.05 | 06.05 |
| 11 | Рыбные продукты. | 1 | 08.05 | 08.05 |
| 12 | Мука. Мучные изделия. | 1 | 13.05 | 13.05 |
| 13 | Макаронные изделия. | 1 | 15.05 | 15.05 |
| 14 | Крупы и бобовые. | 1 | 20.05 | 20.05 |
| 15 | Кондитерские изделия. | 1 | 22.05 | 22.05 |
| 16 | Традиционные праздники нашей страны. | 1 | 27.05 | 27.05 |
|  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  | **Итого:** | **68ч.** |  |  |