**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа – интернат для обучающихся по адаптированным**

**образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж. Н. Емелина**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Елина Педагогического Совета**

**« 30 »\_\_августа \_ 2023 г. Пр. №1 от 30 августа 2023г.** « **01 » сентября 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ**

**ГКОУ «Кузнецкая школа - интернат»**

Автор-составитель: Акчурина Румия Хайдяровна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей-предметников**

**Руководитель: Юрьева Н. Ф.**

**« 24 » мая 2023 г**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу истории в 6-9 классах предметной области «Человек и общество» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (ИН), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат».

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» в 6 классе заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7- 9 классах.

**Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

формирование умения работать с «лентой времени»;

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты;

делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели** изучения данного предмета "История Отечества" в 7-9 класах

* формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
* развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
* развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

* овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

1. **Содержание учебного предмета «Мир истории» и «Истории Отечества»**

**Мир истории» (6кл.)**

**Представление о себе и окружающем мире.**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

**Представления о времени в истории.**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

**Начальные представления об истории.**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История вещей и дел человека (от древности до наших дней):**

**История освоения человеком огня, энергии.**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

**История использования человеком воды.**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

**История жилища человека.**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

**История появления мебели.**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

**История питания человека.**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие,

скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

**История появления посуды.**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

**История появления одежды и обуви.**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства,

совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

**История появления обуви**. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества.**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

**Условия для возникновения государства**. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

**«История Отечества» (7-8 кл.)**

**Введение в историю.**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

**История нашей страны древнейшего периода.**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Русь в IX - I половине XII века.**

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Г ероическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

**Начало объединения русских земель (XIV - XV века).**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

**Россия в XVI - XVII веках.**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

**Россия в XVIII веке.**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало

Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

**Россия в первой половине XIX века.**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

**Россия во второй половине XIX - начале XX века.**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

1. **Место учебного курса истории в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС и ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный курс истории входит предметную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» .

Рабочая программа по предмету «Мир истории » в соответствии с учебным планом рассчитана в 6 классе на 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в соответствии с учебным планом рассчитана в 7А классе на 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в соответствии с учебным планом рассчитана в 8 классе на 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели)

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Мир истории» и «Истории Отечества»**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

.

**К личностным результатам относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

***Минимальный уровень:***

* понимание доступных исторических фактов;
* использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
* последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
* использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватное реагирование на оценку учебных действий.

***Достаточный уровень:***

* знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
* использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
* участие в беседах по основным темам программы;
* высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
* владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета** **«История Отечества».**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

***Минимальный уровень:***

* знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
* знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* понимание значения основных терминов-понятий;
* установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
* описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
* нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
* объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

***Достаточный уровень:***

* знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
* составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
* знание мест совершения основных исторических событий;
* знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
* формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
* понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
* знание основных терминов понятий и их определений;
* соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
* сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
* поиск информации в одном или нескольких источниках;
* установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Тематическое планирование уроков по предмету «Мир истории» в 6 классе, 68 часов, 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во**  **часов** | **Программное содержание** | | **Дифференциация видов деятельности** | | **Страницы**  **учебника** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас – 15 ч** | | | | | | | |
| 1 | Введение в мир истории | 1 | Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории».  Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника.  Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетрадью.  Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука» | | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью учителя.Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь. Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами.  Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия. Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий. Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» запоминают. Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю | 3-4 |
| 2 | История имени | 1 | Формирование понятий о возникновении имен.  Знакомство с историей происхождения имени и его значением.  Организация работы по нахождению информации об имени в доступных источниках.  Дидактическая игра «Имена людей» Введение понятий «имя», «святцы». Закрепление знаний, через выполнение заданий на карточке. | | Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя.  Выполняют задание в печатной тетради, распределяют имена на два столбика (женское, мужское).  Выполняют задание дидактической игры «Имена людей»: называют своё краткое и полное имя; называют полное имя родителей. Выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена (с помощью учителя) | Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси. Знакомятся со значением имен в доступных источниках. Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей» .Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы». Зачитывают христианские имена святых.Отвечают на вопросы по теме урока. Самостоятельно выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена | 6-10 |
| 3 | Отчество в имени человека | 1 | Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека.  Чтение текста учебника.  Ответы на вопросы по прочитанному тексту.  Совершенствование навыка работы с толковым словарем.  Выполнение практических упражнений. | | Слушают рассказ учителя.  Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник. Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «отчизна». Записывают значение слов в тетрадь. Выполняют практические упражнения с помощью учителя Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей | Слушают рассказ учителя. Работают с текстом учебника. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «отчизна». Участвуют в беседе по основным тезисам темы урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. Выполняют практическое упражнение, от приведённых имён  образовывают мужские и  женские отчества | 10-11 |
| 4 | Происхождение фамилий | 1 | Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий. Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии.  Просмотр учебного фильма о происхождении русских фамилий. Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России.Закрепление новой темы: выполнение заданий на карточках и в печатной тетради, работа с Интернет- ресурсами | | Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Отвечают на вопросы. Зачитывают список распространенных фамилий в России.  Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России.  Выполняют задание на карточке, распределяют, фамилии в три столбика: фамилии образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц, с помощью учителя | Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Участвуют в беседе по теме урока.  Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России.  Выполняют задание в печатной тетради, записывают фамилии, образованные от имени, от названия профессий, животных и птиц.  Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет-ресурсе | 12-15 |
| 5 | Семья: близкие и дальние родственники | 1 | Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи.Объяснение значения термина «семья».  Составление устного рассказа о семье по плану. Решение логических задач про семью.Подбор пословиц по теме урока. Подготовка к выставке рисунков «Моя семья».Закрепление изученного материала: составление кроссворда «Семья».  Воспитание уважения к одной из важнейших человеческих ценностей - семье | | Зачитывают определение термина «Семья». Учатся различать родственные связи. Составляют устный рассказ о своей семье по предложенному плану и опорным словам с помощью учителя.  Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах).  Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего.  Готовятся к выставке рисунков «Моя семья».  Разгадывают кроссворд с помощью учителя | Находят определение термина «Семья» в доступных словарях. Участвуют в обсуждении основных вопросов урока.  Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Работают с пословицами, собирают из двух частей, дают объяснение, запоминают. Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Решают логические задачи про семью.  Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Составляют кроссворд «Семья» | 16-18 |
| 6 | Понятие о биографии | 1 | Формирование представлений о биографии. Просмотр презентации. Объяснение значение термина «биография».  Работа со словарем.  Знакомство с основными составляющими биографии.  Составление автобиографии или биографии членов своей семьи. Выполнение заданий в печатной тетради | | Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография». Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью учителя. Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст» с помощью учителя | Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография». Перечисляют основные вопросы написания биографии. Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец. Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст» | 18- 21 |
| 7 | Поколение, предки, потомки, родословная | 1 | Формирование понятий о предках, потомках и родословной.  Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков». Объяснение терминов «родственники»  «родословная».  Составление генеалогического древа | | Зачитывают значение термина «родственники», «родословная».  Читают текст учебника. С помощью учителя выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков. Называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению. Заполняют схему «Родословное древо семьи» с помощью учителя | Объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники».  Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, используют слова для справок. Самостоятельно составляют «Родословное древо семьи» | 24 -28 |
| 8 | Дом, в котором ты живешь | 1 | Расширение представлений о разнообразии жилищных построек.  Чтение текста «Что такое дом?». Беседа по теме.  Сравнение городского дома и дома в деревне. Объяснение понятия «дома-памятники»,  Просмотр презентации «Дома-памятники» Подготовка к выставке рисунков «Дом моей мечты» | | Читают адаптированный текст «Что такое дом?». Кратко отвечают на вопросы. Записывают значение термина «дом», запоминают. Сравнивают городской дом и деревенский, называют отличия с помощью учителя. Слушают объяснение учителя о «домах-памятниках». Смотрят презентацию. Приводят примеры «домов-памятников» своего города с опорой на иллюстрации. Выполняют рисунок «Дом моей мечты» | Чтение текста «Что такое дом». Отвечают на вопросы.  Находят в словарях значение термина «дом». Знакомятся с видами домов.  Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории. Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя, запоминают и называют дома-памятники своего города. Выполняют рисунок «Дом моей мечты» | 30 - 35 |
| 9 | Названия городов и улиц | 1 | Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц.  Просмотр видеоматериала.  Разбор просмотренного видеоматериала.  Показ, заданных объектов на карте. Работа на карточках  Перечисление главных улиц своего города Поиск информации в источниках различного типа и вида.  Обобщение изученного материала: составление рассказа «Я знаю свой город» | | Смотрят видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц. Отвечают на вопросы. Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают. Называют города России с опорой на карточки. Слушают сообщение одноклассников «В честь кого названы древние города». Записывают в тетрадь имена основателей древних городов с помощью учителя. Показывают на карте, заданные объекты. Называют улицу, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий с опорой на учебник. Составляют рассказа «Я знаю свой город» по плану с помощью учителя | Смотрят и разбирают видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов «основатель», «увековечить». Называют города России. Рассказывают, в честь кого названы древние города. Записывают в тетрадь имена основателей древних городов. Показывают, заданные объекты на карте. Называют главные улицы своего города. Находят информацию об истории возникновения улицы, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий.  Составляют рассказа по плану «Я знаю свой город» | 37 -40 |
| 10 | Наша Родина -Россия | 1 | Расширение знаний о России.  Знакомство с особенностями  многонационального состава России, с размещением народа по территории страны. Чтение текста, определение главной мысли.  Рассказ учителя с показом презентации о присоединении Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях к России.  Просмотр видеосюжета о России.  Объяснение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».  Показ на карте, заданных объектов.  Объяснение смысла пословиц о родине. Ответы на вопросы.  Закрепление материала: выполнение теста | | Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова Родина.  Читают адаптированный текст «Народы России». Отвечают на вопросы. Записывают значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».  Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают. Называют новые субъекты. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину с помощью учителя. Составляют пословицы из 2-х частей, узнают смысл пословицы. Выполняют тест по теме урока с помощью учителя | Смотрят видеосюжет. Участвуют в беседе. Объясняют значение слова Родина. Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают. Объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».  Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Разбирают информацию, выражают своё отношение к событиям. Называют новые субъекты. Запоминают дату подписания договоров о вхождении новых территорий  в состав нашей страны.  Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц.  Выполняют самостоятельно тест по теме урока | 47 - 51 |
| 11 | Государственные  символы России | 1 | Расширение исторических знаний о государственных символах России.  Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава».  Просмотр видеоматериала об истории современного герба.  Формирование знаний о значении цветов флага.  Объяснение смысла пословиц о флаге. Рисование государственного флага.  Закрепление знаний: разгадывание кроссворда | | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы.  Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава». Смотрят видеосюжет. Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью учителя. Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации. Выполняют задание в печатной тетради, раскрашивают флаг РФ и записывают значение цветов. Подбирают пословицу, записывают в тетрадь. Разгадывают кроссворд с помощью учителя | Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают. Смотрят видеосюжет. Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрации. Находят информацию о значении символов на гербе. Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и карточки.  Разгадывают кроссворд | 51-57 |
| 12 | Москва-столица России | 1 | Формирование представления о столице нашего государства.  Вступительная беседа учителя с показом презентации.  Усвоение исторических фактов, продолжение работы с лентой  времени.Объяснение смысла пословиц о Москве. Знакомство с символами столицы. Виртуальная экскурсия  «Достопримечательности Москвы» по маршрутному листуРазвитие способности ассоциировать изображения с названиямидостопримечатель-ностей Москвы | | Слушают сообщение учителя.  Читают адаптированный текст. Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины.  Записывают дату основания Москвы в тетрадь. Отмечают дату на ленте времени с помощью учителя. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию«Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей  Москвы с названиями. Считают сколько лет нашей столице с помощью учителя. | Слушают сообщение учителя. Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства Называют и запоминают дату основания Москвы. Отмечают дату на ленте времени. Находят описание герба Москвы. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями.  Считают сколько лет нашей столице | 58 -61 |
| 13 | Другие страны мира | 1 | Проведение обзорной беседы с показом презентации и просмотром видеоматериалов.  Самостоятельное составление вопросов по содержанию беседы.Ознакомление с особенностями политической карты. Нахождение стран на карте. Группирование стран по площади и численности населения. Создание и защита постера «Путешествие по странам»: подбор информационного и иллюстративного материала. | | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью учителя Записывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной таблице. Подбирают материал для создания постера с помощью учителя. Слушают сообщение одноклассников о выбранных ими странах и их достопримечательностях | Смотрят презентацию, оставляют вопросы по новому материалу, отвечают.  Знакомятся с особенностями политической карты.  Называют и показывают страны мира. Находят информацию в цифровых ресурсах и составляют список самых больших страны по площади и численности населения.  Подбирают материал для создания постера. Делают сообщение по созданному постеру | Конспект |
| 14 | Мы жители планеты Земля | 1 | Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы. Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?». Составление опорных слов. Рассмотрение схемы «Солнечная система» в учебнике. Знакомство с особенностями планеты Земля. Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы. Работа со словарными словами: планета, космос, атмосфера, Вселенная.  (чтение текста Назарова Настя и составление опорных слоПоиск ответа на вопрос  Заполнение схемы «Солнечная система» Составление рассказа-описания «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради | | Читают адаптированный текст. Записывают опорные слова с доски. Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Записывают в тетрадь названия планет. Слушают рассказ одноклассников об отличительных особенностях планеты Земля. Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, записывают и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная. Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради с опорой на образец и с помощью учителя. Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради с помощью учителя | Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Перечисляют названия планет солнечной системы.  Читают текст, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы.  Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.  Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради.  Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради | 62-64 |
| 15 | Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире» | 1 | Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Представление о себе и окружающем мире».  Выполнение теста | | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест помощью учителя | Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест | тест  65- 66 |
|  | **Представление о времени истории – 6 ч.** | | | | | |  |
| 16 | Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем | 1 | Формирование представления о времени, его изменении, течении.  Беседа с просмотром видеоролика «Движение Земли вокруг Солнца».  Повторение понятий «мера времени», «единицы счета времени».  Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра».  Чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во  времени». Разбор прочитанного текста, ответы на вопросы.  Закрепление знаний о временных понятиях через выполнение учебных практических заданий: заполнение таблицы «Настоящее, прошедшее, будущее» | | Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик.  Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с помощью учителя.  Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени».  Отвечают на вопросы.  Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в  парах с опорой на образец | Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе.  Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени  Читают отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени» по цепочке. Участвуют в беседе по прочитанному отрывку из сказки.  Самостоятельно заполняют таблицу  «Настоящее, прошедшее, будущее» | 68-70 |
| 17 | Представление об историческом времени | 1 | Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени.  Беседа с опорой на иллюстративный материал, нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.  Введение новых понятия в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха  Выполнение практического задания на карточке: запись праздничных дат, начиная с Нового года. Выработка понимания единиц измерения времени. Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени -десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки | | Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, учатся определять их длительность с помощью учителя.  Слушают информацию, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос.  Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», записывают в тетрадь, запоминают.  Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года с опорой на образец.  Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени -десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки с помощью учителя | Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность.  Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.  Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век», «тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают.  Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года.  Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки | 70-72 |
| 18 | Календарь происхождение, виды | 1 | Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей.  Объяснение термина «календарь».  Просмотр презентации «Виды календарей».  Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев.  Сравнение названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, чтение поговорок, объяснение смысла.  Составление устного рассказа «Мое любимое время года» | | Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы.  Записывают и запоминают значение термина Календарь».  Смотрят презентацию, узнают о видах календарей, записывают в тетрадь.  Читают в тексте учебника о происхождении названий месяцев. Называют 2-3 примера.  Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре с помощью учителя.  Называют свои любимые месяца. Объясняют свой выбор. Подбирают поговорки к названиям месяцев, используют таблицу в учебнике и помощь учителя.  Составляют рассказ «Мое любимое время года», с помощью опорных слов и предложений | Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе.  Объясняют значение термина «Календарь».  Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о видах календарей, перечисляют разновидности календарей, записывают в тетрадь.  Находят информацию в доступных источниках, как появились названия месяцев. Приводят 5-6 примеров.  Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре. Описывают значение каждого месяца, использую таблицу в учебнике.  Подбирают поговорки к названию месяцев, использую таблицу в учебнике. Самостоятельно составляют рассказ «Мое любимое время года» по плану | 72-76 |
| 19 | Историческое время «Лента времени» | 1 | Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление».  Выполнение практического задание - рисование ленты времени.  Работа с таблицей, называют и соотносят арабские и римские цифры.  Овладение первоначальными навыками по работе с учебным пособием «Лента времени».  Выполнение практических заданий: расположение исторических событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку | | Читают определение понятия «лента времени».  Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени с помощью учителя, отмечают заданные временные промежутки.  Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец.  Определяют место века на ленте времени.  Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, выполняют с помощью учителя | Находят в словаре определение понятий «лента времени», «летоисчисление».  Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки.  Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события.  Определяют место века на ленте времени.  Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры | 77-78 |
| 20 | Основные события XX века (обзорно, с примерами). | 1 | Формирование понятий о главных событиях XX века.  Обзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века.  Просмотр презентации.  Отработка навыков счета исторического времени.  Усвоение новых значений и новых понятий | | Смотрят презентацию.  Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века. Рисуют ленту времени с помощью учителя. Отмечают на ленте времени основные события XX века - выполняют с помощью учителя | Смотрят презентацию.  Называют и записывают в тетрадь главные события XX века.  Рассматривают иллюстрации, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями.  Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени основные события XX века | 78-80 |
| 21 | Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории» | 1 | Повторение пройденного материала по разделу «Представление о времени в истории».  Закрепление сформированных понятий и умений | | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя. | Участвуют в беседе по изученным темам.  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. | 81-82 |
| **Начальные представления об истории - 6 часов** | | | | | | | |
| 22 | История-наука о прошлом | 1 | Формированиепервоначальных представлений о том, что изучает наука – история.  Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Просмотр документального фильма. Раскрытие терминов «история», «факты». Выделение общего между математикой, географией и историей | | Смотрят документальный фильм. Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая историю. Читают о работе учёных-историков, археологов.  Рассматривают иллюстрации с пирамидами. Записывают термин «пирамида» в тетрадь  Выделяют общее между математикой, географией и историей с помощью учителя | Смотрят документальный фильм. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. Рассказывают о работе учёных-историков, используя иллюстрации. Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты» и запоминают.  Выделяют общее между математикой, географией и историей | 84- 85 |
| 23 | Науки, помогающие добывать исторические сведения | 1 | Расширение представлений о вспомогательных исторических науках», которые помогают изучать историю.  Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика.  Формирование навыков самостоятельного поиска и получения информации  Осуществление контроля, через выполнение интерактивного теста | | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.  Рассматривают на иллюстрации символы и элементы герба Москвы. Находят в сети интернет значение символов герба с помощью учителя. Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник и помощь учителя. Выполняют интерактивный тест с опорой на учебник | Смотрят презентацию, отвечают развернуто на вопросы. Читают информацию и описывают, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Изучают, используя сеть интернет, какие символы изображены на гербах Москвы и Ярославля. Называют значение символов.  Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник.  Выполняют интерактивный тест | 85-87 |
| 24 | Работа археологов | 1 | Формирование представлений о работе археологов, беседа с показом иллюстративного материала.  Ответы на вопросы, по содержанию видеосюжета.  Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой».  Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана.  Работа с лентой времени.  Описание труда археологов | | Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, отвечают на вопросы.  Работают с текстом учебника, записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой».  Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана.  Показывают на ленте времени век открытий Г. Шлимана с помощью учителя.  Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, используя опорные слова, читают о труде археологов | Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, участвуют в беседе.  Работают с текстом учебника, находят и записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой».  Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Отвечают на вопросы.  Обозначают на ленте времени век открытий Шлимана.  Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, описывают труд археологов | 87-90 |
| 25 | Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные | 1 | Формирование понятий о значении термина «памятник».  Знакомство с видами исторических памятников.  Посещение краеведческого музея (виртуально).  Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.  Выполнение практических заданий в печатной тетради.  Различение исторических памятников | | Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на иллюстрации. Называют группы памятников. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники», используя учебник и помощь учителя | Находят в словарях значение слова «памятник». Читаю о вещественных и невещественных памятниках.  Называют и классифицируют памятники истории. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники» | 90 - 92 |
| 26 | Историческая карта | 1 | Формирование представлений об исторической карте.  Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты.  Овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней.  Составление памятки по работе с исторической картой. | | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Слушают сообщение одноклассников «Отличие исторических карт от географических карт». Сравнивают географическую карту и историческую карту. Запоминают главные отличия карт. Знакомятся с условными знаками (легендой карты). Учатся находить места сражений. Все действия выполняют с помощью учителя.  Записывают в тетрадь и запоминают алгоритм работы с картой | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по истории от географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов. Составляют памятку по работе с исторической картой и записывают в тетрадь | 92- 95 |
| 27 | Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории» | 1 | Повторение пройденного материала по разделу «Начальные представления об истории»  Закрепление сформированных знаний, умений и навыков | | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя | Участвуют в беседе по изученным темам.  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. | 95-96  тесты |
| **История Древнего мира-9ч.** | | | | | | | |
| 28 | Версии о появлении человека на Земле (Земля и космос) | 1 | Создание образных представлений о происхождении человека на Земле.  Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия». Формирование умений самостоятельного поиска информации в доступных источниках о бережном отношении к природе | | Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». Читают информацию в учебнике и отвечают на вопрос: почему надо беречь природу? с помощью учителя | Слушают рассказ учителя.  Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия».  Находят информацию в доступных источниках, объясняют, почему надо любить и беречь нашу планету – Земля | 98 - 99 |
| 29 | Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания | 1 | Формирование первоначальных представлений о первобытных людях.  Описание внешнего вида первобытных людей.  Знакомство со средой обитания древнейших людей.  Составление описательного рассказа о древнейшем человеке | | Слушают рассказ учителя.  Работают с иллюстрациями в учебнике, описывают внешний вид первобытных людей (с помощью учителя). По иллюстрациям с помощью учителя рассказывают, как жили и что они умели делать первобытные люди. Составляют описательный  рассказ о древнейшем человеке по плану с помощью учителя, используя опорные словам и предложения | Слушают рассказ учителя.  Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают внешний вид первобытных людей.  Находят в тексте учебника информацию, как жили древние люди и что умели делать.  Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану | 99 -102 |
| 30 | Человек умелый Каменный век. | 1 | Объяснение причин изменения жизни людей, просмотр презентации.  Расширение представлений об орудиях труда и охоты.  Закрепление понятия «человек умелый».  Знакомство с новыми занятиями человека.  Нахождение информации о человеке умелом в различных источниках.  Введение понятия «каменный век» | | Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, записывают в тетрадь названия простейших орудий труда умелого человека. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век».  С помощью учителя составляют рассказ «Человек умелый», используя план и опорные слова | Смотрят презентацию. Объясняют исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремень».  Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос, какие качества помогали развиваться древнейшим людям.Узнают, какие открытия сделал человек умелый. Называют, сколько длился каменный век.  Составляют рассказ «Человек умелый», используя план | 102-104 |
| 31 | Человек прямоходящий.  Человек разумный | 1 | Формирование представлений о социальном опыте предшествующих поколений. Знакомство с достижением человека прямоходящего.  Сравнивание деятельности человека на разных этапах эволюции.  Знакомство с новыми занятиями людей.  Определение по ленте времени этапов эволюции человека  Составление портрета «человека разумного» | | Просматривают документальный фильм, отвечают на вопросы.  Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом:  называют места расселения человека разумного.  называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного с помощью учителя.  Составляю портрет разумного человека, вставляют подходящие по смыслу слова в текст (работа на карточке) | Просматривают документальный фильм, участвуют в беседе. Рассказывают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом. Называют, в какие районы земного шара расселялся человек разумный.  Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного. Показывают этапы развития человека на ленте времени. Составляю портрет разумного человека, используя опорные слова | 104 -106 |
| 32 | Наступление ледников .Изменения климата земли, | 1 | Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода.  Объяснение возникновения ледников как природного явления.  Объяснение понятия «ледниковый период».  Просмотр фрагмента мультфильма «Ледниковый период».  Составление устного рассказа о жизни людей после ледникового периода | | Слушают рассказ учителя об изменение климата (наступление ледников). Читают и записывают в тетрадь значение понятия «ледниковый период».  Узнают, что стало с человеком, чему научился человек в ледниковый период. Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период». Отвечают на вопросы.  Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными.  Составляют рассказ о деятельности людей, используя иллюстрации и помощь учителя | Слушают рассказ учителя об изменение климата  (наступление ледников). Объясняют значение понятия «ледниковый период». Объясняют, что стало с человеком, и чему научился человек в ледниковый период.  Рассказывают, как изменился климат на Земле, что стало с растениями и животными. Находят информацию и записывают в тетрадь, чему научились древние люди в ледниковый период. Составляют рассказ о жизни людей после ледникового периода по плану | 107-108 |
| 33 | Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. | 1 | Описание жизни охотников, кочевников и собирателей.  Расширение представлений о способах охоты древних людей на диких животных.  Создание образных представлений о занятиях людей.  Выполнение заданий в печатной тетради. | | Читают о жизни охотников кочевников и собирателей (адаптированный текст) Отвечают на вопросы. Выписывают из текста учебника занятия женщин.Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради с помощью учителя.  Находят в тексте учебника качества собирателей, записывают | Читают о жизни охотников кочевников и собирателей. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о занятиях женщин.Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради. Рассказывают о качествах собирателей, записывают в тетрадь.Сравнивают качества собирателей с современными качествами людей | 108-111 |
| 34 | Развитие земледелия, скотоводства | 1 | Формирование понятий о новых занятиях людей.  Просмотр видеоурока Возникновение  земледелия, скотоводства.  Перечисление условий, которые способствовали развитию земледелия и скотоводства.  Знакомство с новыми орудиями охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг».  Совершенствования умения работы с картой.  Проверка усвоения материала: составление письменного рассказа по теме урока | | Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства земледелия с помощью учителя. Отвечают на вопрос, от каких  занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство, используют учебник.Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация» Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия с помощью учителя.Учатся показывать на карте, где расположены районы распространения земледелия.  Составляют рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст с помощью учителя | Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия.  Называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство.  Объясняют смысл выражения и терминов «люди научились хозяйствовать на земле», «земледелие», «цивилизация». Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия.  Показывают на карте, где расположены районы распространения земледелия.  Составляют письменный рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст | 113-115 |
| 35 | Первые города | 1 | Объяснение понятия «город».  Знакомство с предпосылками появления древнейших городов. Формирование понятий, как и где возникли первые города.  Создание образных представлений о жизни и быте людей. Показ на карте первых городов. Составление логической цепочки «От земледелия к возникновению города» | | Зачитывают определение термина «город». Записывают причины возникновения городов. Отвечают на вопросы. Показывают на карте, где возникли города с помощью учителя. Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города» по образцу с помощью учителя | Находят в словарях определение термина «город». Подбирают однокоренные слова. Читают о причинах возникновения городов. Отвечают на вопросы.  Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города». Показывают на карте, где возникли города | 114-116 |
| 36 | Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира» | 1 | Закрепление и обобщение знаний по разделу «История Древнего мира». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. | | Отвечают на вопросы, используя текст учебника.  Работают в печатных тетрадях. Выполняют тест,  после предварительного разбора с помощью учителя | Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам.  Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. | тест |
| **История вещей и дел человека -19** | | | | | | | |
| 37 | История освоения  Человеком огня | 1 | Овладение знаниями об освоение человеком огня.  Перечисление природных источников огня.  Сопоставление способов добывания огня.  Составление кратких рассказов –описаний.  Просмотр видеосюжета «Значение огня в жизни человека». Объяснение смыслового значения выражение «семейный очаг», «тепло родного дома».Соотнесение пословиц с изучаемой темой | | Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы.  Называют природные источники огня. Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задание «Собери пословицу». Работают в парах, группах | Слушают рассказ учителя. Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию, как добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Составляют рассказ – описание о том, как люди научились обогревать своё жилище.  Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи пословицу» | 118-119 |
| 38 | Использование огня в производстве. Изготовление посуды | 1 | Формирование представлений об истории возникновения гончарного ремесла у древних славян.  Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины.  Просмотр видеоролика «В гончарной мастерской»  Сравнение древнего гончарного ремесла с современным производством керамики. Объяснение терминов «гончар», «керамика» | | Читают о развитии гончарного ремесла. Отвечают на вопросы. Узнают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской».Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики (с опорой на иллюстративный материал).  Знакомятся со способами обжига глины. Рассматривают иллюстрации, сравнивают древний способ ремесла с современным производством.  Записывают значение терминов в тетрадь «гончар», «керамика» | Находят информацию в доступных источниках о развитии гончарного ремесла. Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Работают с иллюстрациями: придумывают название к иллюстрациям, составляют описание сюжета. Объясняют и запоминают значение терминов «гончар», «керамика» | 120-123 |
| 39 | Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов | 1 | Формирование представлений о новой эпохе в жизни людей. Нахождение отрывка в тексте, соответствующего иллюстрации в учебнике.  Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества. Ознакомление с переходом от медных орудий к бронзовым. Новая эпоха в жизни людей – бронзовый век.Нахождение особенностей отличия бронзовых изделий от медных. Нахождение информации в различных источниках Осуществление контроля - выполнение теста | | Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы. Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях, записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово» «кузнец» с помощью учителя.  Записывают отличия меди от бронзы (медь – это природный минерал, а бронза – это сплав меди с оловом).  Выполняют тест с помощью учителя | Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Задают уточняющие вопросы. Обсуждают новую информацию. Находят в тексте учебника строки комментирующие иллюстрации.  Выполняют задания в рабочих тетрадях, находят определения новыми понятиям «медь», «сплав», «олово» «кузнец». Находят и запоминают информацию об отличия меди от бронзы.  Выполняют самостоятельно тест | 124-126 |
| 40 | Огонь и энергия | 1 | Беседа с использованием презентации.  Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).  Составление кластера «». | | Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал и слова-помощники.  Записывают виды энергии.  Составляют кластер «Использование электричества» по образцу с помощью учителя | Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Задают уточняющие вопросы  Находят информацию о видах энергии. Перечисляют виды энергии.  Составляют кластер, используя информацию на карточках «Использование электричества» | Кластер  «Использование электричества |
| 41 | Вода, её назначение в жизни человека | 1 | Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле.  Просмотр видеоматериала.  Установление причин поселения древних людей у источников воды.  Беседа о дамбах и плотинах.  Нахождение доказательств в тексте учебника, что вода –источник жизни на Земле.  Объяснение смыслового значения по­словиц о воде.  Составление синквейна «Вода» | | Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с опорой на текст учебника.  Чтение адаптированного текста и запись новых слов: дамба, плотина.  Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных снастях по опорным словам и предложениям.  Учатся находить и подбирать пословицы по заданной тематике с помощью учителя | Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.  Чтение текста и выделение ключевых слов: дамба, плотина.  Находят информацию и доказывают примерами из жизни, и текста учебника, что вода - это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы заданной тематике. Составляют синквейн «Вода» | 126--127 |
| 42 | Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель | 1 | Формирование представлений о зарождении судоходства и истории мореплавания.  Выполнение «опережающего» задания.  Чтение текста в учебнике.  Разбор текста по предварительно сформулированным вопросам.  Выполнение заданий в рабочей тетради.  Закрепление, изученного материала - выполнение интерактивных заданий. | | Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист с помощью учителя.  Читают адаптированный текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, используя текст учебника.  Выполняют задания в печатной тетради, записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник.  Выполняют интерактивные задания (работа в парах) с помощью учителя | Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист.  Читают текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы.  Выполняют задания в печатной тетради, раскрывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда».  Выполняют интерактивные задания | 127- 131 |
| 43 | Вода и земледелие | 1 | Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях. Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие».  Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли на развитие науки. Чтение текста учебника «Поливного земледелие и развитие науки».  Совершенствование работы с картой, нахождение мест распространения земледелия в Древнем мире | | Узнают об искусственном орошении земли с опорой на картинки.  Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».  Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью учителя.Выборочно читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», записывают названия наук в тетрадь.Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире с помощью учи  теля | Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника.  Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».  Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию.  Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире | 131-133 |
| 44 | Использование человеком воды для получения энергии | 1 | Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом источнике энергии на планете, просмотр документального фильма.  Объяснение значения термина «Гидротурбина».  Значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту.  Работа с тематическими карточками «Электроприборы».  Применение дидактической игры «Закончи фразу»  Осуществление контроля, через выполнение интерактивных заданий. | | Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Отвечают на вопросы по содержанию фильма.  Читают и записывают значение термина «Гидротурбина» в учебнике. Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов.  Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу» с помощью учителя.  Записывают в тетрадь названия электроприборов, которые облегчают современным людям ведение домашнего хозяйства.  Выполняют интерактивные задания с помощью учителя | Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Участвуют в беседе по содержанию фильма.  Находят в словаре значение термина «Гидротурбина», записывают в тетрадь и запоминают.  Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов.  Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу».  Выполняют самостоятельно интерактивные задания | 134-136 |
| 45 | Первые жилища человека | 1 | Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала.  Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы».  Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор текста, по наводящим вопросам учителя.  Заполнение информационной таблицы таблицей «Природные и искусственные строительные материалы"  Сравнение жилища первобытных и современных людей и нахождение различий между ними.  Выполнение практического задания в печатной тетради | | Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы.  Читаю в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.  Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы» по образцу с помощью учителя.  Сравнивают жилища первобытных и современных людей, соотносят картинку кратким описанием.  Выполняют практическое задание в печатной тетради с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам.  Находят в доступных источниках значение термина «архитектура»,«искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.  Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя, называют период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием.  Выполняют практическое задание в печатной тетрад | 138-140 |
| 46 | История появления первой мебели | 1 | Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, просмотр мультимедийной презентации.  Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук».  Составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды».  Работа на карточках: выбирать и подчеркнуть правильный ответ; нахождение предметов мебели на картинках с наложенными контурами.  Контроль за усвоенными знаниями через выполнение теста | | Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы.  Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают.  Составляют письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды»: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь учителя.  Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами с помощью учителя.  Выполняют тест, с опорой на учебник | Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации.  Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают.  Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал.  Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинки с наложенными контурами.  Самостоятельно выполняют тест |  |
| 47 | Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание | 1 | Эвристическая беседа о способах добывания пищи древним человеком с показом мультимедийной презентации.  Чтение текста, выделение основных способов добывания пищи.  Отгадывание тематических ребусов с подбором картинок.  Закрепление учебного материала: заполнение логической схемы | | Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство рыболовство, охота. Отгадывают ребусы, подбирают картинки с помощью учителя. Заполняют логическую схему с опорой на иллюстрации и текст учебника | Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы.  Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь.  Отгадывают ребусы, соотносят свой ответ с картинкой.  Заполняют логическую схему | 114,  144 -145 |
| 48 | Приручение человеком животных | 1 | Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных.  Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле».  Чтение текста о значении домашних животных в жизни человека, выделение главной мысли. Сравнение домашних животных и их предков по информационным листам.  Выполнение заданий на карточке: распределение животных на две группы  Нахождение отличий в жизни домашних и диких животных.  Составление вывода - ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных | | Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных. Отвечают на вопросы кратко.  Слушают смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают.  Читают адаптированный текст, называют назначение некоторых домашних животных. Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам с помощью учителя. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие.  Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам. Записывают ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных | Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных.  Объясняют смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле».  Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам, делают выводы.  Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие.  Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам, дают аргументированные пояснения.  Составляют ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных | 113-114 |
| 49 | История хлеба и хлебопечение | 1 | Эвристическая беседа с просмотром мультимедийной презентации о появлении хлеба. Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи». Чтение рублики «Интересные факты о хлебе», обмен информацией. Работа с пословицами и поговорками по теме урока Выполнение задания на карточке: составление алгоритма, появления хлеба.  Посещение виртуального музея хлеба.  Ответы на вопросы, подтверждая их материалами из доступных источников | | Смотрят презентацию. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах. Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, узнают скрытый смысл пословицы. Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников с помощью учителя | Смотрят презентацию. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации.  Находят в словаре значение терминов: «бактерии», «дрожжи».  Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах.  Работают с пословицами по теме «Хлеб», собирают пословицу из 2-х частей, дают пояснения.  Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников | 144-149 |
| 50 | О керамике, фарфоре | 1 | Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды.  Просмотр видеосюжета о появлении и изготовлении фарфора.  Ответы на вопросы по содержанию видеосюжета.  Работа с лентой времени  Объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор».  Нахождение отличий посуды из фарфора от другой посуды.  Работа с тематическими карточками «Посуда»  Составление устного рассказа «Фарфор» по плану | | Слушают объяснение учителя. Записывают в тетрадь свойства глины,  Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Отвечают на вопросы с опорой на учебник.  Отмечают на ленте времени период появление керамической посуды и фарфора с помощью учителя.  Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор». Читают адаптированный текст, находят, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, работают в парах.  Составляют устный рассказ «Фарфор» по иллюстрациям с помощью учителя | Слушают объяснение учителя. Перечисляют свойства глины.  Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды.  Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на вопросы с подтверждением фактов из доступных источников  Находят в словаре значение терминов: «глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают.  Читают текст, находят отличия посуда из фарфора от другой посуды, делают сообщение.  Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, дают краткую информацию.  Составляют устный рассказ «Фарфор» по плану | 149-150 |
| 51 | Деревянная посуда | 1 | Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ учителя.  Введение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок.  Просмотр мультимедийной презентации, нахождение достоинств и недостатков деревянной посуды, заполнение таблицы.  Чтение текста «Изготовление деревянной посуды»  Выполнение задания на карточке: восстановление последовательности изготовления деревянной посуды | | Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге.  Читают в учебнике значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают.  Смотрят презентацию, заполняют таблицу по образцу  с помощью учителя.  Читают адаптированный текст на карточке «Изготовление деревянной посуды»,  выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды с опорой на образец | Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге.  Находят в словаре значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают.  Смотрят презентацию, называют достоинств и недостатков деревянной посуды, заполняют таблицу.  Читают текст «Изготовление деревянной посуды»,  выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды | 151-152 |
| 52 | Виды одежды древнего человека | 1 | Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа.  Просмотр мультимедийной презентации о процессе изменения и преобразования одежды.  Нахождение информации в доступных источниках о прялке и ткацком станке  Работа с лентой времени.  Создание информационных листов «Древняя одежда», «Старинная одежда», «Современная одежда», работа в группах.  Составление рассказа-описания по информационным листам | | Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.  Смотрят презентацию, записывают в тетрадь назначение одежды, используя образец на доске.  Находят информации о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе) с помощью учителя.  Составляют письменный рассказ-описание по информационным листам, вставляют пропущенные слова в текст, с помощью учителя | Участвуют в беседе, высказывают свои предположения.  Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды.  Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают.  Отмечают на ленте времени время появления ткачества.  Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе).  Составляют устный рассказ-описание по информационным листам, по предложенному плану | 153-156 |
| 53 | Образцы народной одежды | 1 | Формирование представлений о народной одежде и традициях.  Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины».  Знакомство с категориями и назначениями народной одежды.  Заполнение таблицы «Накидная и распашная одежда»  Посещение виртуального  музея.  Выполнение заданий на карточке: составление мужского и женского комплекта одежды.  Подбор вопросов для составления кроссворда по теме урока.  Выполнение заданий в тетради на печатной основе: запись названий тканей, зарисовка мужской или женской национальной одежды | | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.  Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины».  Читают адаптированный текст, узнают, что костюм делился по категориям (возрастам), по назначениям: повседневный, свадебный и праздничный.  Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда», используя картинки.  Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музеи.  Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда из предложенных учителем.  Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду с помощью учителя | Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать.  Читают в тексте о категориях и назначении народной одежды, делают записи в тетрадь.  Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда». Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музеи.  Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда.  Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду | 157-158 |
| 54 | История появления обуви. Обувь в разные исторические времена | 1 | Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции.  Просмотр презентации «От каменного века до наших дней», заполнение информационного листа.  Сравнение обуви знати и простолюдина по иллюстрациям в учебнике, ответы на вопросы.  Подбор пословиц по теме урока, объяснение скрытого смысла | | Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена.  Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека.  Сравнивают обувь знати и простолюдина. Находят ответы на вопросы.  Читают пословицы по теме урока, разбирают скрытый смысл с помощью учителя | Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Заполняют информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды.  Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека.  Сравнивают обувь знати и простолюдина. Составляют рассказ «Лапти» по плану. Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают скрытый смысл | 158-159 |
| 55 | Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека» | 1 | Закрепление и обобщение знаний по разделу «История вещей и дел человека».  Выполнение заданий в тетради на печатной основе.  Выполнение теста | | Отвечают на вопросы, используя текст учебника.  Работают в печатных тетрадях.  Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя | Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. | тест |
|  | **История человеческого общества-13ч.** | | | | | |  |
| 56 | Коллективы древних людей: семья, община, род, племя | 1 | Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе.  Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа.  Показ на карте места расселения восточных славян.  Чтение краткого рассказа-описания об основных занятиях восточных славян.  Изложение контекста о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике.  Объяснение новых слов «община», «частокол», «вече».  Показ на ленте времени периода появления первых упоминаний о восточных славянах.  Составление синквейна | | Находят информацию в словаре Ожегова, кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян с помощью учителя.  Читают адаптированный текст. Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации и помощь учителя.  Узнают о жизни восточных славян в общине. Составляют рассказ - описание, используя план и иллюстрации.  Записывают значение терминов в тетрадь «община», «частокол», «вече».  Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах с помощью учителя.  Записывают синквейн по образцу | Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян.  Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян.  Рассказывают о древнем поселении людей.  Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике.  Объясняют значение терминов «община», «частокол», «вече» и записывают в тетрадь.  Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах.  Составляют синквейн | 168 -171 |
| 57 | Причины зарождения религиозных верований. Язычество | 1 | Формирование представлений о религии восточных славян –язычестве.  Рассказ учителя, как возникло язычество.  Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношение».  Выполнение заданий в печатной тетради, запись названий богов.  Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших дней | | Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Отвечают на вопросы  Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь с опорой на учебник.  Читают в учебнике объяснение понятия «святилище». Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней с помощью учителя | Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя.  Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь. Составляют рассказ-описание о святилище по плану.  Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней | 171-175 |
| 58 | Истоки возникновения мировых религий | 1 | Знакомство с мировыми религиями и их основателями, рассказ учителя с показом презентации.  Нахождение общих правил для современных религий мира.  Объяснение терминов благая весть», «пророк», золотое правило».  Совершенствование умений работы с лентой времени.  Заполнение печатной тетради  Формулирование вывода, определение значения религии для духовной жизни человека. | | Слушают рассказ учителя. Находят ответы на вопросы в тексте учебника.  Зачитывают определение термина «религия», записывают в тетрадь.  Перечисляют по опорным словам названия религий. Зачитывают основные заповеди. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий с помощью учителя.  Слушают и запоминают объяснение новых терминов «благая весть», «пророк», золотое правило». Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей по образцу. Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок с помощью учителя | Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия». Находят в тексте учебника информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека. Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий. Читают в тексте учебника общие правила мировых религиями. Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с имена основателей. Раскрывают значение терминов «благая весть», «пророк», золотое правило».  Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова | 176-181 |
| 59 | Искусство как особая сфера человеческой деятельности | 1 | Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности.  Объяснение значения термина «искусство».  Знакомство с видами и направлениями искусства.  Чтение рублики «Это интересно».  Составление рассказа об одном из видов искусств своего региона.  Подготовка к выставке рисунков «К истокам народной культуры» | | Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство, используя текст учебника. Записывают в тетрадь значение терминов «искусство», «скульптура». Рассматривают иллюстрации, зачитывают названия видов искусств. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится с помощью учителя.  Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры» | Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура».  Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства. Приводят примеры народных промыслов, используя текст учебника. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры» | 182-187 |
| 60 | История возникновения письма | 1 | Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ учителя с просмотром документального фильма.  Знакомство с видами письма.  Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы».  Зарисовка пиктограмм и иероглифов.  Подготовка к выставке рисунков «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф» | | Смотрят документальный фильм об истории возникновении письма. Готовят краткий пересказ с помощью учителя.  Читают о сигналах-указаниях. Записывают (с доски) какие были сигналы - указания.  Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы».  Выполняют творческую работу, зарисовывают пиктограмму и иероглиф по образцу.  Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф» | Смотрят документальный фильм об истории возникновении письма. Делают вывод о важности возникновения письменности. Пересказывают содержание документального фильма, по предложенному плану.  Читают о сигналах-указаниях. Называют и записывают на доске, какие были сигналы указания.  Объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы».  Выполняют творческую работу, придумывают свою версию пиктограммы, иероглифа.  Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф» | 188-199 |
| 61 | Латинский и славянский алфавит | 1 | Формирование понятий о возникновении славянской письменности, рассказ учителя с показом презентации.  Объяснение терминов «просветители», «апостол».  Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита.  Нахождение информации в доступных источниках об историческом событии 1564 года.  Составление плана пересказа.  Закрепление учебного материала – пересказ по теме урока | | Смотрят презентацию. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал. Записывают в тетрадь значение терминов «просветители», «апостол». Извлекают информацию из доступных источников об историческом событии 1564 года.  Работают в печатной тетради, отмечают на ленте времени (с помощью учителя) век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги.  Составляют план пересказа по теме урока с помощью учителя.  Пересказывают текст с опорой на учебник, использую помощь учителя | Разбирают, полученную информацию. Рассматривают иллюстрации.  Находят информацию в тексте учебника, объясняют значение терминов «просветители», «апостол».  Отвечают на вопрос, когда и кем был изобретен первый алфавит. Записывают в тетрадь, какой вклад они внесли в развитие культуры Древней Руси. Отмечают на ленте времени век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги.  Составляют план пересказа по теме урока. Пересказывают текст, используя иллюстративный материал | 190-192 |
| 62 | Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения | 1 | Закрепление знаний о первых изобретениях человека. Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых знаний.  Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века, просмотр мультимедийной презентации Выполнение хронологических заданий,  используя учебное пособие «Лента времени»  Закрепление знаний - письменно отвечают на вопросы в печатной тетради | | Зачитывают с карточек названия первых изобретений человека. Записывают в тетрадь качества человека, необходимые для открытия новых знаний.  Смотрят мультимедийную презентацию.  Отмечают на ленте времени даты и век изобретения технических средств (работают в парах).  Записывают ответ на вопросы в печатной тетради, используя иллюстративный материал и помощь учителя | Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека. Называют качества человека, необходимые для открытия новых знаний.  Смотрят мультимедийную презентацию, делают пометки в тетради о достижениях XX века. Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века. Записывают ответ на вопросы в печатной тетради | 193-195 |
| 63 | Войны. Причины возникновения войн | 1 | Вступительное слово учителя.  Просмотр видеоурока.  Ответы на вопросы.  Чтение текста, выделение и запись в тетрадь названия войн.  Перечисление и показ на карте места боевых действий.  Объяснение значений терминов «война», конфликт», «надел».  Классификация войн.  Экскурсия в виртуальный музей «Боевой славы».  Закрепление материала – итоговая беседа по вопросам | | Слушают вступительное слово учителя.  Смотрят видеоурок. Кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн с опорой на образец. Показывают на карте места боевых действий с помощью учителя. Записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».  Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы». Отвечают на вопросы по содержанию урока, используя помощь учителя | Слушают вступительное слово учителя.  Смотрят видеоурок. Отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн.  Показывают на карте места боевых действий.  Записывают в тетради значение термина «война», «конфликт», «надел». Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел». Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».  Отвечают на вопросы по содержанию урока | 197-198 |
| 64 | Исторические уроки войн | 1 | Знакомство с историческими битвами и именами великих полководцев России.  Просмотр видеоматериала Развернутая беседа по содержанию видеоматериала.  Обзор значимых битв и сражений.  Просмотр фотогалереи, выдающихся полководцев России.  Выполнение заданий в печатной тетради, написание имен героев-полководцев.  Работа с лентой времени.  Подбор цитат к иллюстрациям.  Закрепление материала- дидактическая игра «История России в датах»: подбор дат к соответствующим историческим событиям; соотнесение битв с изображением | | Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала.  Отвечают на вопросы.  Получают знания о значимых битвах и сражениях.  Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России.Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев.  Отмечают на ленте времени даты битв и сражений.  Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации.Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками с помощью учителя | Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала. Участвуют в беседе по содержанию исторического материала. Подбирают краткую информацию о значимых битвах и сражениях.Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России, соотносят имена с битвами и сражениями.  Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев  Отмечают на ленте времени даты битв и сражений.  Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации.  Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками | 198--201 |
| 65 | Условия для возникновения государства | 1 | Знакомство с историей возникновения государства.  Просмотр презентации.  Называние главных признаков государства.  Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин». Заполнение схемы «Государственная власть в Российской Федерации»  Изучение схемы «Государственный строй Древней Руси».  Сравнение и определение общих черт и различий в аппарате управления.  Создание синквейна «Государство» | | Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства, запоминают. Отвечают на вопросы. Зачитывают главные признаки государства. Записывают в тетрадь смысловое значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин». Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации» частично. Знакомятся с таблицей «Государственный строй Древней Руси» Слушают сообщение одноклассников об общих чертах и различиях в аппарате управления.Составляют синквейн «Государство», используя слова-подсказки и помощь учителя | Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию презентации.  Находят информацию об основных признаках государства. Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», используя словари. Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации». Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси».  Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления.  Составляют синквейн «Государство» | 53-54 |
| 66 | История денег, торговли | 1 | Знакомство с историей появления денег и зарождением торговли.  Работа с интерактивной картой. Чтение адаптированного текста на карточке «Что было деньгами в древности». Работа с иллюстрациями «Виды денег» Использование загадок по теме урока. Объяснение значения новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Построение предложений, содержащих информацию о новом понятии. Просмотр видеоматериала. Беседа по содержанию видеоматериала | | Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути (с помощью учителя). Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег, используя тематические карточки.  Записывают в тетрадь значение новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Читают и разгадывают загадки, подбирают ответы по картинкам.  Просматривают видеоматериал.  Отвечают на вопросы по содержанию видеоматериала | Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути. Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «обмен», «бартер», «деньги», запоминают. Читают и отгадывают загадки. Просматривают видеоматериал. Участвуют в итоговой беседе по содержанию видеоматериала | записи |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества» | 1 | Закрепление и обобщение знаний по разделу «История человеческого общества»  Выполнение заданий в тетради на печатной основе.  Выполнение теста | | Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника.  Работают в печатных тетрадях. | Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы | Контрольное тестирование |
| 68 | Повторно – обобщающий урок по теме: Человек и общество. | 1 | Обзор разделов учебника | | Вспоминают разделы учебника  Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя | Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.  Выполняют тест |  |
|  | **Итого:** | **68** | |  |  |  |  |

**Тематическое планирование уроков истории в 7 классе, 68 часов, 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Стр. учебника** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности** | | |
| **Минимальный уровень** | | **Достаточный уровень** |
|  | **Введение в историю – 1 ч.** | | | | | | |
| 1 | История наука о прошлом | 1 | 3-5 | Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества». Обсуждение нового учебного предмета. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради. Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки» Просмотр видеосюжета «Русский историк С.М. Соловьев»  Формулирование вывода | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитываю названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь.Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе. Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов | | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь.Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда «История России с древнейших времен». Делают вывод о значимости, изучения истории России |
|  | **История нашей страны древнейшего периода - 9 часов** | | | | | | |
| 2 | Происхождение славян | 1 | 8-9 | Знакомство учащихся с происхождением славян – южные, восточные, западные.  Расширение знаний о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины.  Объяснение терминов «странники», «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь.  Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых селились славяне. | Имеют представления о происхождение славян. Умеют работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя  Смотрят отрывок из фильма «Происхожднение славян».  Составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова, иллюстративный материал | | Умеют объяснять происхождение славян. Уметь объяснять значение новых слов и понятий.  Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя |
| 3 | Расселение восточных славян | 1 | 10-12 | Расширение знаний о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины.  Объяснение терминов «странники», «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь. Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых селились славяне. Обозначение на контурной карте славянских племен в соответствии с местами их расселения. Нахождение на ленте времени периода расселения славян.  Просмотр отрывка из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян».  Составление собирательного образа восточных славян. | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике.  Читают и записывают  определение терминов в тетрадь «древляне», «вятичи».  Показывают и называют названия рек и озер по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя). Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике). Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова, иллюстративный материал | | Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи». Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянам. Записывают в тетрадь названия рек и озер по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения. Чертят ленту времени, отмечают период расселения славян. Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Описывают, как выглядели восточные славяне. Читают о личностных качествах славян |
| 4 | Славяне и соседние народы | 1 | 12-14 | Формирование понятий о соседях восточных славян, как они жили и чем занимались; как складывались взаимоотношения у восточных славян с соседями. Просмотр видеоматериала «Соседи восточных славян». Ответы на вопросы, запись в тетрадь. Работа с картой, показ мест расселения соседей восточных славян; больших рек, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. | Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Показывают на карте места, где расселились варяги и греки (с помощью учителя). Отвечают на вопрос, какие отношения были у восточных славян с варягами, выбирая правильный ответ из предложенных. Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян с опорой на учебник.  Показывают на карте места, где расселились варяги и греки (с помощью учителя). | | Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места, расселения народов, живущих по соседству и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян |
| 5 | Торговый путь из «варяг в греки». Земледелие - основное занятие восточных славян | 1 | 14-16  18-19 | Представление о жителях степных зон хазарах и образовании их государства хазарского Каганата. Просмотр презентации «Торговый путь из варяг в греки»  Расширение понятий о видах земледелия.  Описание способов обработки земли у восточных славян  Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «бортничество», «собирательство» | Узнают о новом государстве Хазарском каганате. Умеют работать с картой, Читают и записывают значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество».  Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев. | | Имеют представление и узнают о новом государстве Хазарском каганате и его могуществе. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя. Записывают в тетрадь: «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Читаю в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы. |
| 6 | Организация жизни славян | 1 | 21-24 | Формирование понятий об основных занятиях восточных славян. Расширение понятий о видах земледелия.  Объяснение значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Нахождение на ленте времени периода появления богатых и знатных людей. Составление рассказа о возникновении соседских общин. Нахождение отличий соседской общины от родовой.  Выполнение заданий на карточках | Получают знания об организации жизни славян. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». Отмечают на ленте времени период появления богатых и знатных людей (с помощью учителя). Записывают в тетрадь отличия соседской общины от родовой. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев. Соотносят картинки с основными занятиями восточных славян. | | Находят информацию об основных занятиях восточных славян.  Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Рисуют ленту времени, отмечают период появления богатых и знатных людей.  Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (используют текст учебника). Выполняют задание на карточках: прочитают, вставляют пропущенные слова |
| 7 | .Жизнь славян в общине. | 1 | 25-27 | Формирование понятий об организации жизни славян,  об общественном строе. Нахождение информации в учебнике о возникновении племен и их составе. Формирование понятий об особенностях жизни и быта восточных славян | Выполняют задание на карточках: читают предложения, вставляют пропущенные слова, используя слова для справок Знакомятся с укладом жизни восточных славян.  . | | Получают знания об организации жизни славян. Находят информацию, как возникли племена и из кого они состояли Знакомятся с укладом жизни восточных славян.  .. |
| 8 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 1 | 27-30 | Формирование понятий об особенностях жизни и быта восточных славян Рассказ учителя с показом презентации Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек. Запись в тетрадь назначения хозяйственных сооружений.Объяснение значений терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «большак».  Чтение адаптированного текста и выделение основных дел Большака, хозяйки, стариков и детей.  Составление рассказа-описания о жизни славянской семьи | Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу (с опорой на иллюстрации в учебнике).  Показывают и называют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек.. Читают и записывают значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Слушают сообщение  одноклассников об основных делах Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи по предложенному плану | | Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне.  Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу. Перечисляют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение. Объясняют значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Находят информацию в и выделяют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи вопросам |
| 9 | Обычаи и верования восточных славян | 1 | 30- 34 | Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточныхславян. Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал.  Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище». Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней  Выполнение заданий в печатной тетради: заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы.  Соотносят картинки с названиями обычаев восточных славян.Читают и записывают значение терминов «язычество», «идол», «святилище».Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок | | Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян.Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище».  Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради) |
| 10 | Обобщающий урок по разделу: «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода» | 1 | 34-35 | Закрепление и обобщение учебного материала по разделу  «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполнение теста | Дают последовательные ответы на вопросы по содержанию раздела  «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполняют тест с помощью учителя | | Участвуют в беседе по основным изученным темам.  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам. Выполняют тест. |
|  | **Древнерусское государство - 8 часов** | | | | | | |
| 11 | Образование государства восточных славян - Древней Руси | 1 | 38-40 | Формирование первоначальных представлений об образования государства восточных славян – Древней Руси.  Беседа о возникновении государства у восточных славян.  Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства.  Запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства.Выделение на ленте времени периода начала образования Древнерусского государства.Объяснение и запись в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье».Показ на карте границ Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках.Составление исторического портрета князя Олега | Слушают рассказ об образе жизни славян к началу IX века.  Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу.Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя.  Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье». Показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках (с помощью учителя). Составляют исторический портрет князя Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега | | Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян.  Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства.  Отмечают дату образования первого государства на ленте времени.  Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье». Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках. Составляют исторический портрет князя Олега с опорой электронный ресурс, делают записи в тетрадь |
| 12 | Объединение восточных славян под властью Рюрика | 1 | 40-43 | Формирование первоначальных сведений об объединении восточных славян под властью Рюрика; о первом княжестве Русь и первом княжеском роде  Чтение отрывка из летописи «Повесть временных лет» и пояснение его содержания.  Описание сюжета по иллюстрации. Объяснение терминов, «князь», «княжество».  Показ на ленте времени периода первого объединения славянских племен | Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами».  Описывают сюжет иллюстрации по опорным словам.  Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество».  Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью учителя. Показывают на ленте времени период объединения славянских племен с помощью учителя | | Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Пересказывают о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет».  Находят в тексте учебника причины объединение восточных славян под властью Рюрика. Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество». Отвечают письменно на вопросы: как называлось первое славянское княжество; имя первого основателя княжеского рода. Отмечают на ленте времени дату объединения славянских племен |
| 13 | Об Аскольде,  Дире, и их походах на Византию | 1 | 43-45 | Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внутренней и внешней политики Руси. | Иметь представление о деятельности первых русских князей (Аскольд, Дир), | | Иметь представление о деятельности первых русских князей (Аскольд, Дир). Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь |
| 14 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика Князь Олег (882-912). | 1 | 45-47 | Формирование представлений о князе Олеге; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала.  Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Олег». Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений. | Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Олега. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Олегь» и называют основные походы князя. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».  Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова | | Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Олега. Дают последовательные ответы на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Олегь» и рассказывают об основных походах князя.  . |
| 15 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь | 1 | 49-53 | Формирование представлений о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала.  Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь».  Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».  Работа с лентой времени.  Составление устного рассказа о правлении князя Игоря, используя план и новые слова | Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы.  Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя.  Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».  Читают, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря.  Рисуют ленту времени,  отмечают даты и век правления князя Игоря выполняют с помощью учителя.  Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова | | Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы.  Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя.  Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».  Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря.  Отмечают даты правления, походов князя Игоря на ленте времени.  Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по плану, используя новые слова |
| 16 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга | 1 | 54-58 | Формирование представлений о княгине Ольге; о том, как она отомстила древлянам за смерть мужа (князя Игоря); об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, ознакомительная беседа с применением мультимедийной презентации.  Введение новых понятий: «погост», «уроки».  Чтение и нахождение в тексте учебника информации, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.  Работа с лентой времени.  Выполнение заданий в тетради на печатной основе: заполнение пропусков в предложениях с опорой на слова из справок; озаглавливание текста | Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы.  Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя.  Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки».  Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени.  Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя) | | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, после просмотра мультимедийной презентации.  Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.  Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки».  Отмечают век, и даты правления княгине Ольги на ленте времени.  Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают заголовок к тексту |
| 17 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав | 1 | 59-63 | Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами, битве на Балканах; о гибели Святослава - рассказ учителя с просмотром видеофрагмента из серии «Правители Руси» «Князь Святослав». Поиск информации в доступных источниках о чертах характера князя Святослава.  Объяснение смысла выражения «иду на вы». Ответы на вопросы с подтверждением примеров из текста, какую пользу принесла война с хазарами. Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год.  Заполнение информационной таблицы «Войны князя Святослава» | Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», называют имена родителей князя Святослава.  Записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах.  Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы».  Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя.  Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя. | | Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава.  Находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Объясняют смысл выражения «иду на вы».  Находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста.  Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год.  Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» |
| 18 | Обобщающий урок по теме: «Русь в IX -I половине XII века» | 1 | 65-67 | Систематизация и обобщение учебного материала по разделу «Русь в IX -I половине XII века»  Выполнение теста | Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тестирование с помощью учителя | | Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX -I половине XII века»  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест |
|  | **« Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства» - 14 часов** | | | | | | |
| 19 | Сыновья князя  Святослава.Возвращение Владимира на Русь | 1 | 70-72 | Формирование представлений о междоусобной войне между наследниками князя Святослава | Рссказывают общие представления о междоусобной войне между сыновьями Святослава. С помощью учителя составляют рассказ по плану в учебнике. | | Рассказывают о междоусобной войне между сыновьями Святослава. Самостоятельно составляют рассказ по плану в учебнике. Описывают события по итогам чтения текстов, умеют самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Умеют находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси |
| 20 | Князь Владимир Красное Солнышко | 1 | 73-75 | Формирование представлений о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси. Работа в тетради на печатной основе: нахождение главной причины выбора принятия христианства на Руси, из ряда предложенных ответов | Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника.  Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси с помощью учителя | | Читают и подробно отвечают на вопросы по тексту учебника.  Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси. |
| 21 | Крещение Руси при князе Владимире: причины и заслуги | 1 | 75-79 | Работа с лентой времени: дата крещения Руси.  Нахождение информации на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.  Рассматривание и описание иллюстрации «Крещение киевлян», составление устного рассказа по опорным словам | .  Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.  Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси по наводящим вопросам учителя.  Рассматривают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют краткий устный рассказ, используя опорные слова и помощь учителя | | Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.  Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.  Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют устный рассказ по опорным словам |
| 22 | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019 -1054) | 1 | 79-82 | Формирование представлений о личности одного из самых известных правителей Древней Руси; о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства; о развитии торговых отношениях с Византией и другими государствами; о создании первого русского сборника законов, рассказ учителя с просмотром видеоматериала.  Введение новых понятий: «Русская Правда», «Закон», «Вира». Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого.  Работа в тетради на печатной основе: запись ответов на вопросы. Показ на карте государств, с которыми породнился великий князь. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану | Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром.  Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию.  Находят значение новых понятий в словаре: «Русская Правда», «Закон», «Вира» и записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого. Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы с помощью учителя.  Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь с помощью учителя.  Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляют в текст, пропущенные слова | | Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром.  Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию.  Соотносят термины и их значение «Русская правда», «закон», «вира».  Отмечают на ленте времени  дату правления князя Ярослава Мудрого. Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь. Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого по плану с опорой на текст учебника |
| 23 | Русская Правда  Ярослава Мудрого. | 1 | 82-85 | Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII веке.  Рассказ учителя с просмотром видеоматериала.  Введение новых понятий: «Русская Правда», «Закон», «Вира».  Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого.  Работа в тетради на печатной основе: запись ответов на вопросы. | Знают название первого свода законов Ярослава Мудрого, умеют объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. | | Называют названия первого свода законов Ярослава Мудрого, умеют объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Умеют самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике рассказ по плану в учебнике. Умение работать с лентой времени. |
| 24 | Русь после смерти Ярослава Мудрого | 1 | 85-86 | Рассказ учителя о том, , что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII веке. | Имеют представление о междоусобной войне между сыновьями Ярослава Мудрого. Уметь самостоятельно | | Знать и рассказывать о междоусобной войне между сыновьями Ярослава Мудрого. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Умение работать с лентой времени |
| 25 | Политика князя Владимира  Мономаха | 1 | 87-90 | Формирование представлений о личности одного из самых известных правителей Древней Руси; о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства; о развитии торговых отношениях с Византией и другими государствами; о создании первого русского сборника законов, рассказ учителя с просмотром видеоматериала.  Введение новых понятий: «Русская Правда», «Закон», «Вира». Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого. Работа в тетради на печатной основе: запись ответов на вопросы.  Показ на карте государств, с которыми породнился великий князь. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану | Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром.  Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию.  Находят значение новых понятий в словаре: «Русская Правда», «Закон», «Вира» и записывают в тетрадь.  Отмечают на ленте времени  дату правления князя Ярослава Мудрого.  Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы с помощью учителя.  Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь с помощью учителя.  Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляют в текст, пропущенные слова | | Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром.  Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию.  Соотносят термины и их значение «Русская правда», «закон», «вира».  Отмечают на ленте времени  дату правления князя Ярослава Мудрого.  Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы.  Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь.  Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого по плану с опорой на текст учебника |
| 26 | Распад Руси на  отдельные княжества в XII (12 веке) | 1 | 91-92 | Формирование представлений о периоде раздробленности Древнерусского государства.  Объяснение значений понятий «раздробленность», «вотчинник».  Работа со сравнительной таблицей, выявление положительных и отрицательных фактов распада Древнерусского государства.  Нахождение в тексте учебника причин распада Руси на отдельные княжества | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос.  Читают значение понятий «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь.  Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные черты распада Древней Руси с опорой на образец.  Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества, с опорой на текст учебника, записывают в тетрадь | | Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по содержанию.  Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь.  Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные факты распада Древней Руси с опорой на текст учебника.  Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь |
| 27 | Новгородская  республика. Господин Великий Новгород. | 1 | 93-94 | Формирование представлений об особенностях природы, занятиях населения и власти в Новгородской земле, чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту.  Работа с картой.  Выполнение заданий в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода. | Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам.  Показывают на карте территорию Новгородской земли с помощью учителя.  Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. | | Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город |
| 28 | Занятия и торговые  пути новгородцев | 1 | 94-98 | Заполнение таблицы в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода»  Составление кластера «Управление Новгородской республикой» | Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода», используя слова для справок. Заполняют схему «Управление Новгородской республикой» с помощью учителя | | . Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода». Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с республиканской формой правления на Руси |
| 29 | Ростовско -Суздальское княжество в XII веке.Князь Юрий Долгорукий. | 1 | 99-101 | Формирование представлений обособенностях развития Ростово -Суздальского княжества Работа с картой: нахождение и показ территории Владимиро-Суздальского княжества. Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Ростово-Суздальской земли.Работа с лентой времени.  Составление кластера «Ростово-Суздальское княжество»: географическое расположение княжества; экономическое развитие княжества, основные занятия населения, крупные города в княжестве, культура Ростово – Суздальской земли | Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте территорию Ростово -Суздальского княжества, называют крупные города с помощью учителя. Читают и записывают в тетрадь природные особенности Ростово-Суздальской земли.  Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют кластер «Ростово-Суздальское княжество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям | | Смотрят мультимедийную презентацию, называют имя князя Ростово-Суздальского княжества, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким. Показывают на карте территорию Ростово -Суздальского княжества, называю крупные города.  Читают, определяют и записывают в тетрадь природные и общественные особенности Ростово-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве.  Составляют самостоятельно кластер «Ростово-Суздальское княжество». |
| 30 | История возникновения Москвы | 1 | 101-102 | Формирование пред об истории возникновении Москвы. | Имеют представление о причинах строительства крепости Москва. Знать дату основания Москвы | | Иметь представление о причинах строительства крепости Москва. Знать дату основания Москвы. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. |
| 31 | Культура Руси в ХII-ХIII веках | 1 | 102-108 | Формирование представлений об особенностях культуры русских княжеств, знакомство с памятниками культуры и видами живописи.  Нахождение информации в доступных источниках о храмах, построенных во Владимире из белого камня.  Выполнение заданий на карточках.  Работа с цифровыми ресурсами, выполнение интерактивного задания, соотнесение названия памятника культуры с изображением | Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси ХII-ХIII века.  Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня.  Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст, используя слова для справок.  Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры с помощью учителя | | Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси ХII-ХIII века, находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию. Называют и показывают храмы, построенные из белого камня во Владимире.  Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст.  Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры |
| 32 | Контрольный тест «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства ». | 1 | 111 | Обобщить и закрепить ранее полученные знания о периоде: «Крещение Руси. Расцвет Русского государства» | Знать причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства.  Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени.  Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий.Знать дату основания Москвы | | |
|  | **Русь в борьбе с завоевателями». - 9 часов** | | | | | | |
| 33 | Монгольские кочевые племена | 1 | 114-115 | Формирование представлений о быте монгол, об организации их жизни;  о вооружении и тактике монгольского войска, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.  Объяснение причин завоевательной политики монгол, краткое конспектирование информации. Выполнение задания в тетради на печатной основе, описание вооруженного монгольского воина.  Составление описания образа жизни монгольских племен | Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем  занимались монгольские племена, кратко отвечают на вопросы.Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу.Выполняют задания в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина с помощью учителя.  Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и  словосочетания. Читают текст,  дополняют предложения, используя слова для справок | Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, рассказывают,  чем занимались монгольские племена. Объясняют причины завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект. Выполняют задание в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина.  Находят информацию в учебнике, описывают образ жизни племен. Дополняют предложения, используя слова для справок | |
| 34 | Чингисхан и его Армия. Сражение на Калке | 1 | 115-119 | Формирование представлений о кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки Калке, просмотр видеоролик «Битва на Калке».  Объяснение значение терминов «повсеместно», «перебежчики».  Работа с картой.  Соотнесение даты с событием  Работа с лентой времени.  Чтение текста, нахождение причин поражения русских дружин в битве на Калке, высказывают своё мнение.  Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала | Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, кратко отвечают на вопрос, чем закончилась битва.  Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики».  Показывают на карте место сражения. Записывают историческую дату в тетрадь. Читают адаптированный текст, узнают причины поражения русских дружин в битве на Калке.  Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу | | Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва.  Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», запоминают. Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату в тетрадь и дают пояснение событию. Читают текст, выделяют причины поражение русских дружин в битве на Калке, приводят подтверждающие примеры, используя учебник. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала |
| 35 | Нашествие монголов на Русь | 1 | 120-123 | Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством хана Батыя, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.  Раскрывают значение терминов «оборона», «положить жизнь».  Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли. Чтение и разбор отрывка из летописи об обороне города Рязань, ответы на вопросы по содержанию. Работа с лентой времени, исторические даты Выполнение заданий в печатных тетрадях | Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы. Записывают и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».  Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли.  Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы.  Отмечают на ленте времени исторические даты по показу.  Заполняют печатную тетрадь с помощью учителя | | Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют. Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».  Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, разбирают о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания в печатных тетрадях |
| 36 | Походы Батыя на южнорусские земли. | 1 | 123-125 | Раскрытие героизма русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами. | Имеют общие представления об обороне южных русских городов. Умеют показывать их на карте | | Имеют общие представления о обороне южных русских городов. Умеют показывать их на карте. Рассказывать |  |
| 37 | Князь Александр Ярославич | 1 | 123-124 | Формирование понятий о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, просмотр фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».  Объяснение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!».  Составление характеристики князя Александра Ярославича.  Работа с репродукцией картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина.  Заполнение кластера «Память об Александре Невском», формулирование вывода | Смотрят фрагмент документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский», отвечают на вопросы по содержанию. Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет».  Зачитывают и записывают краткую характеристику князя Александра Ярославича. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, с помощью учителя описывают картину.  Заполняют кластер «Память об Александре Невском» по образцу | | Смотрят фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении.  Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!» и объясняют.  Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму.  Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод: Александр Невский - русский национальный герой |
| 38 | Невская битва | 1 | 127-128 | Формирование представлений о начале и причинах рыцарских набегов на Северо-Западную Русь.  Просмотр отрывка из кинофильма «Невская битва», беседа с элементами дискуссии.  Составление описания битвы на Неве, используя план сражения в учебнике.  Работа с лентой времени.  Построение логической цепочки «Дата, событие, личность | Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, записывают причины рыцарских набегов.  Смотрят отрывок кинофильма «Невская битва», отвечают на вопросы. Рассматривают план сражения битвы в учебнике, рассказывают о битве, используя опорные слова и предложения на карточках. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы.  Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя | | Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, называют и записывают причины походов рыцарских набегов.  Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва», описывают сюжет, просмотренного материала по наводящим вопросам.  Работают с планом сражения на реке Неве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы.  Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность» |
| 39 | Ледовое побоище | 1 | 128-130 | Формирование понятий о борьбе с немецкими рыцарями -крестоносцами. Просмотр фрагмента из кинофильма  С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», обсуждение содержания. Составление рассказа по схеме о построении войск и событиях, происходивших на льду Чудского озера. Объяснение смысла фразы  Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет». Работа с лентой времени. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала | Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна  «Александр Невский», отвечают на вопросы. Рассматривают схему сражения на Чудском озере, с помощью учителя рассказывают о построении войск, о ходе сражения. Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к  нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Отмечают на ленте времени историческое событие.  Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу | | Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна  «Александр Невский», узнают о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями -крестоносцами. Отмечают дату на ленте времени. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используют текст учебника |
| 40 | Русь и Золотая Орда | 1 | 130-132 | Формирование представлений о монгольском иге, о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига.  Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык».  Чтение и разбор текса в учебнике об экономической и политической зависимости русских земель.  Работа с исторической картой.  Выполнение заданий на контурной карте.  Нахождение информации в доступных источниках об экономической зависимости Руси: регулярной дани Золотой Орде.  Описание сюжета к иллюстрации в учебнике «Баскаки» | Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.  Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык».  Читают адаптированный текс об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы.  Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государства Золотая Орда работают в паре.  Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды  Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитают строки в тексте учебника, комментирующие иллюстрацию | | Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение новых слов «ярлык», «баскаки», запоминают.  Читают и разбирают текс учебника об экономической зависимости русских земель: регулярная дань Золотой Орде; о политической зависимости -получение ярлыка.  Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда. Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают завоеванные княжества Северо-Восточной и Южной Руси.  Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», описывают сюжет по наводящим вопросам |
| 41 | Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями ХII-ХIII века» | 1 | 133 | Повторение и систематизация знаний о распаде Руси; о борьбе с иноземными завоевателями в ХII-ХIII веке.  Ответы на вопросы по содержанию раздела.  Разбор исторических событий и фактов.  Выполнение теста | Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов, с опорой на учебник.  Используют помощь учителя при выполнении учебных задач | | Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест |
|  | **Единое Московское государство – 12 часов** | | | | | | |
| 42 | Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче | 1 | 134-136 | Формирование понятий о том, что Московское княжество к началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси, беседа с элементами обсуждения.  Выполнение задания на карточке, из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли.  Чтение текста в учебнике о князе Данииле Александровиче -основателе династии Московских князей. Составление образной характеристики и оценки деятельности исторической личности.  Память и почитание потомков (3D-тур Московский Данилов монастырь) | Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.  Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли с помощью учителя. Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей. Составляют образную характеристику по предложенным учителем опорным словам и предложениям. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь» | | Участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.  Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли.  Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича.  Составляют образную характеристику.  Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества. Просмотр 3D-тура «Московский Данилов монастырь», объясняют, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых |
| 43 | Московский князь Иван Калита, его политика и его наследники | 1 | 136-139 | Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калита; об изменениях которые появились в Москве в данный период; об увеличении и укреплении Московского княжества при Иване Калите, просмотр презентации с обсуждением.  Работа с хронологической таблицей.  Нахождение информацию и ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита.  Составление исторического портрета князя. | Смотрят презентацию по теме урока, записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием.  Читают адаптированный текст, ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита.  Составляют исторический портрет Иваны Калиты по опорным словам, с помощью учителя | | Смотрят презентацию по теме урока, делают записи.  Узнают, о деятельности князя.  Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву.  Соотносят дату с событием.  Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита.  Составляют исторический портрет Иваны Калиты |
| 44 | Изменения в Золотой Орде | 1 | 140-141 | Формирование представлений об изменениях в Золотой Орде и о планах Мамая. | Работают с текстом учебника и рассказывают об изменениях в Золотой Орде. | | Рассказывают об изменениях в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. |
| 45 | Князь Дмитрий Донской | 1 | 141-143 | Знакомство с исторической личностью князя – патриота Дмитрия Донского, чтение текста учебника.  Работа с летной времени и хронологической таблицей.  Просмотр видеоматериала о деятельности князя.  Формирование понятий о выдающейся роли князя в период борьбы Русских земель с монгольским игом.  Формулирование вывода | Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского.  Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже по опорным словам и иллюстрациям. Слушают одноклассников и запоминают, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой | | Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского.  пересказывают, записывают в тетрадь черты характера князя.  Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь.  Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже.  Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой |
| 46 | Сергий Радонежский | 1 | 143-144 | Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского, просмотр мультимедийной презентации.  Чтение текста в учебнике, составление предложения и прочтение благословления Сергия.  Формирование понятий, о том, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов, рассказ учителя, работа в тетради.  Описание картины А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по наводящим вопросам | Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы.  Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение и зачитывают благословление Сергия.  Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов.  Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» с помощью учителя | | Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов.  Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по вопросам |
| 47 | Куликовская битва | 1 | 145-150 | Рассказ о подготовке и ходе Куликовской битвы  Изучение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».  Показ на карте мест боя и размещение наших дружин.  Описание основных этапов Куликовской битвы, используя план-схему и репродукции в учебнике.  Работа с  литературным древнерусским произведением XV века «Сказания о Мамаевом побоище»: чтение отрывка, нахождение слов, описывающих поединок.  Определение века по дате.  Работа с лентой времени | Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению.  Читают и записывают в тетрадь значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».  Рассматривают план-схему «Куликовская битва», показывают места боя и размещение наших дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы, записывают этапы битвы в тетрадь.  Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем с помощью учителя.  Записывают дату в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени | | Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению.  Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».  Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части.  Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника.  Читают отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем.  Определяют по дате век, записывают дату 8 сентября 1380 год в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени |
| 48 | Значение Куликовской битвы | 1 | 150-151 | Формирование представлений о значении Куликовской битвы, влияние данного события на дальнейший ход русской истории, рассказ учителя с элементами дискуссии.  Работа в тетради на печатной основе.  Объяснение смысла фразы «признательное потомство»  Виртуальное посещение «Музея-заповедника «Куликово поле»».  Составление кластера «Память потомков о Куликовской битве».  Формулирование вывода. | Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы.  Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси, используют карточку.Посещают виртуальный тур в музей-заповедник «Куликово поле», запоминают информацию.  Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве» по образцу.Зачитывают предложения в учебнике, записывают вывод с помощью учителя: Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды | | Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, участвуют в дискуссии. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство»  Посещают музей-заповедник «Куликово поле», виртуальный тур, узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве».  Формулируют вывод, используя текст учебника - Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды |
| 49 | Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы | 1 | 152--157 | Формирование представлений о завершении процесса объединения земель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III, рассказ учителя с элементами беседы.  Нахождение информации в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Показ на карте Казанского, Крымского, Астраханского ханства. Объяснение смысла выражения «собирания земель».  Знакомство с хронологией «собирания земель». Составление списка, территорий, территорий, вошедших в состав Московского княжества».  Разбор учебного материала, формулирование вывода | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.  Читают информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. Показывают на карте территории Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства. Читают в словаре и запоминают смысл выражения «собирания земель». Знакомятся с хронологией «собирания земель».  Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества (с помощью учителя).  Слушают и записывают в тетрадь вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным | | Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе.  Находят информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде.  Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства. Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирания земель». Знакомятся с хронологией «собирания земель». Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества. Разбирают учебный материал по теме, делают вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным |
| 50 | Князь Иван III. Освобождение Руси от иноземного господства- от Золотой Орды | 1 | Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс  объединения русских земель вокруг Москвы.  2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III  Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс  объединения русских земель вокруг Москвы.  2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III  Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс  объединения русских земель вокруг Москвы.  2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III  157-159 | Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс  объединения русских земель вокруг Москвы.  2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III  Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс  объединения русских земель вокруг Москвы.  2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III  Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс  объединения русских земель вокруг Москвы.  2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III  Знакомство с историческими событиями через показ иллюстрации «Иван III разрывает ханскую грамоту», и 3 D диорамы «Великое стояние на реке Угре» П. Рыженко, в сочетании с рассказом учителя.  Объяснение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца».  Работа с лентой времени.  Выполнение заданий на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события и личности | Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы: что сделал Иван III? Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III? Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре».  Читают адаптированный текст учебника, находят дату стояния на реке Угре.  Отмечают на ленте времени дату с помощью учителя | | Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы. Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке Угре», отвечают на три главных вопроса: Что произошло? Где произошло? Когда произошло?  Отмечают на ленте времени дату.  Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте; соотносят дату, событие, личность |
| 51 | Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия | 1 | 160-162 | Закрепление знаний о периоде княжения Ивана Ш.  Выделение наиболее значимых моментов правления Ивана III.  Формирование понятия о едином своде законов Российского государства – Судебнике.  Объяснение значения терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».  Сбор информации о символах царской власти при Иване III, просмотр мультимедийной презентации.  Формулирование вывода на основе просмотра мультимедийной презентации | Зачитывают важные события, произошедшие в 1480 году.  Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают.  Читают и соотносят термины: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» с их значением.  Смотрят презентацию, узнают о символах царской власти в тетрадь.  Слушают вывод, тезисно записывают в тетрадь | | Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году.  Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы, разъясняют, чем занимались эти органы; записывают символы царской власти в тетрадь.  Находят информацию о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают Находят в словаре и объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».  Работают с мультимедийной презентацией, формулируют вывод, что при Иване III Московское княжество превратилось в огромное Российское государство, центром которого стал город Москва, установилась новая система власти –монархия. Ивана III стали называть Великим Московским князем и Государем всея Руси. Русь при Иване III стали называть Россией или Российским государством |
| 52 | Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV веках | 1 | 163-166 | Формирование понятий о системе управления государством при Иване III, рассказ учителя.  Объяснение основных понятий и терминов «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники».  Сбор сведений о новых органах управления при Иване III, просмотр мультимедийной презентации.  Совершенствование умений работы со схемами на основе текста, заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника и записывают в тетрадь термины и понятия: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники».  Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы.  Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» по образцую | | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники», запоминают.  Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было сформировано единое русское войско.  Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III», использую полученную информацию и текст учебника |
| 53 | Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века» | 1 | 166-169 | Повторение и систематизация знаний по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века». | Устно отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов.  Повторяют исторические события и даты, используют помощь учителя. | | Участвуют в беседе по основным темам раздела. Дают последовательные ответы на вопросы. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Показывают на карте: места сражений, города, границу  Выполняют тест |
|  | **Россия в XVI - XVII веках 15 ч.** | | | | | | |
| 54 | Расширение государства Российского при Василии III | 1 | 172-173 | Сбор материала о Василии III для составления кластера.  Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству.  Работа с исторической картой, нахождение присоединенных территорий Распределение на ленте времени исторических событий. Формулирование вывода - составление кластера «Деятельность Василия III» | Зачитывают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству, используя иллюстрации и текст учебника.  Показывают на карте, присоединенные земли.  Находят на ленте времени период исторических событий.  Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле (частичное заполнение с помощью учителя) | | Просматривают и подбирают информацию в цифровом проекте «Информарус» для составления кластера. Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству.  Находят и показывают на карте, присоединенные земли.  Распределяют на ленте времени исторические события 1505-1533, 1510, 1514, 1521 годов. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле |
| 55 | Первый русский царь Иван IV Грозный | 1 | 173-179 | Сбор информации об Иване Грозном из исторических источников. Введение новых терминов «земской собор», пожилое», «стрельцы». Чтение и пересказ, указанного абзаца в учебнике (Судебник Ивана IV). Объяснение структурной схемы «Система государственного управления при Иване IV». Выполнение заданий по хронологии.  Высказыва­ние своего мнения по новой теме | Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Записывают в тетрадь значение новых терминов «земской собор», пожилое», «стрельцы». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. (Судебник Ивана IV). Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему. Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями с помощью учителя. Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение | | Находят информацию в доступных источниках: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Находят в словаре значение терминов: «земской собор», пожилое», «стрельцы», записывают в тетрадь, запоминают.  Читают и пересказывают, указанный абзац в учебнике (Судебник Ивана IV). Изучают и описывают схему «Система государственного управления при Иване IV. Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями. Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение |
| 56 | Войны Ивана Грозного.  Присоединение Поволжья. | 1 | 180-183 | Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного. Нахождение и показ на карте: волжского торгового пути. Присоединенные  территории к Российскому государству. Коллективное рассуждение о значимости присоединения Поволжья. | Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы, слушают о присоединении новых земель: Астраханского, Казанского ханств. Показывают на карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване IV.  Кратко отвечают на вопросы | | Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV. Показывают на карте: - присоединенные территории; Рассуждают о значимости присоединения новых территорий |
| 57 | Войны с западными странами. | 1 | 183- 186 | Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного на западе.  Дать представление о причинах и итогах войн с западными странами в период правления Ивана Грозного. | Имеют общие представления о войнах в период правления Ивана Грозного. Умеют самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью | | Могут объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Умеют самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. |
| 58 | Опричнина: причины, сущность, последствия. Погромы в Новгороде. | 1 | 186-188 | Чтение текста учебника об отъезде царя в Александровскую слободу.  Объяснение причин введения опричнины.  Введение новых терминов и высказываний: «по своему разумению», «опричнина», «земщина». Просмотр фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».  Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов  Нахождение и показ на карте: территории Российского государства к середине XVI в.; земли, выделенной в опричнину, Александрову слободу.  Выполнение заданий в тетради на печатной основе | Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV c Избранной радой, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина» и запоминают.  Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».  Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма. Показывают на карте территорий, вошедших в состав опричнины. Выполняют задания в тетради на печатной основе с помощью учителя | | Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV c Избранной радой, называют цели отъезда царя и причины введения опричнины.  Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина».  Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Дают полные и аргументированные ответы по содержанию документального фильма, делают вывод, что «Опричнина» в [Русском государстве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) это личный [удел](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B4%D0%B5%D0%BB) [царя](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B0%D1%80%D1%8C) [Ивана Грозного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9), особая государственная территория, с войском и [государственным аппаратом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82), доходы с которой поступали в [государственную казну](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0).  Выполняют задания в тетради на печатной основе |
| 59 | Покорение Сибири | 1 | 188-193 | Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного. Знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем.  Введение новых терминов: «казак», «атаман», «острог».  Описание репродукции картины В. И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком».  Нахождение и показ на карте: волжского торгового пути, поход Ермака, присоединенные территории к Российскому государству.  Коллективное рассуждение о значимости присоединения Сибири и других территорий | Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы, слушают о  присоединении новых земель: Астраханского, Казанского и Сибирского ханств.  Рассматривают иллюстрацию, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают.  Описывают репродукцию картины В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком» с помощью учителя.  Показывают на карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване IV.  Кратко отвечают на вопросы | | Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV.  Рассматривают иллюстрацию, находят краткую информацию в доступных источниках о Ермаке.  Находят в тексте учебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают.  Описывают репродукцию картины «Покорение Сибири Ермаком», с опорой на текст учебника. рассуждают о значимости присоединения Сибири.  Показывают на карте:  - присоединенные территории;  - поход Ермака и волжский торговый путь.  Рассуждают о значимости присоединения новых территорий |
| 60 | Царствование Бориса Годунова | 1 | 193-197 | Закрепление знаний о последствиях правления Ивана Грозного.  Формирование представлений об исторических событиях, предшествующих Смуте, составление краткого очерка о судьбе Федора Ивановича.  Знакомство с периодом правления Бориса Годунова, чтение текста учебника. Составление вопросов к био­графии царя, ответы на них.  Совершенствование умений делать выводы на основе прочитанного текста учебника | Слушают сообщение одноклассников об обстановке в стране после правления Ивана IV  Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича.  Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства. Составляют вопросы к био­графии царя и отвечают на них с помощью учителя.  Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь - в стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей | | Характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV Грозного.  Работают в парах, используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Составляют вопросы к био­графии царя, находят информацию для составления исторического портрета Бориса Годунова. Формулируют вывод на основе прочитанного текста учебника |
| 61 | Смутное время | 1 | 197- 200 | Изучение основных причин, событий, этапов Смуты,  рассказ учителя с просмотром видеоматериала.  Объяснение понятия «Смутное время», «самозванец».  Заполнение информационной таблицы «Смутное время».  Формулируют вывод | Просматривают видеоматериал, узнают, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол. Слушают об основные событиях и этапах Смуты. Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец», запоминают. Заполняют информационную таблицу «Смутное время» по образцу. Читают факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели | | Просматривают видеосюжет,  узнают о причинах возникновения смутного времени, о появлении самозванцев и польско-литовской экспансии. Раскрывают значение терминов «Смутное время», «самозванец». Заполняют таблицу «Смутное время». Формулируют вывод -называют факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели |
| 62 | Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы | 1 | 200-203 | Формирование целостного представления о подвигах русского народа, о подъеме национального самосознания и патриотического движения в борьбе за Отечество, беседа с просмотром презентации.  Объяснение терминов: «патриотизм», «патриот».  Умение давать характеристику Второму народному ополчению по предложенным критериям. Показ на исторической карте направление похода Второго ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Работа с лентой времени. Выражение своего отношения к поступкам героев и событиям | Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества.Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот». Дают характеристику Второму народному ополчению, используя слова для справок, записывают в тетрадь имена героев-патриотов. Показывают на карте направление похода Второго ополчения с помощью учителя. Составляют исторический портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага).  Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя | | Слушают учителя, рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Находят в различных словарях значение терминов «патриотизм», «патриот», сопоставляют, выделяют главное.  Дают характеристику Второму народному ополчению, описывают события по освобождению Москвы под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Показывают на карте направление похода Второго ополчения. Составляют исторические портреты Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы. Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий 1612-1613 годов в Отечественной истории и единении народа в трудный исторический период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков |
| 63 | Правление первых Романовых. Конец Смутного времени | 1 | 203-205 | Определение состава Земского собора 1613 года.  Объяснение причин избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.  Разбор текста исторического источника (грамота «Совета всея земли»). Знакомство с периодом правления первых Ро­мановых; с переменами в государственном устрой­стве России в XVII веке, составление исторического портрета первых Романовых.  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов | Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия.  Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.  Называют новую династию правителей, читают о соляном и медном бунтах, отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, используя слова для справок. Смотрят видеофрагмент, обсуждают | | Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим». Называют причины соляного и медного бунта.  Разбирают текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»), отвечают на вопросы.  Составляют исторический портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Смотрят видеофрагмент, обсуждают, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время |
| 64 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина | 1 | 205-208 | Уточнение сведений о новом своде законов «Соборное Уложение». Сбор информации о жизни крепостных крестьян, обсуждение. Разъяснение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война».  Нахождение в тексте учебника строк, комментирующих иллюстрацию. Составление коллективного рассказа о Крестьянской войне под предводительством Степана Разина по плану | Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году.  Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение.  Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки,комментирующие иллюстрацию, работают в парах.  Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне, используя опорные (новые) слова, иллюстрации (с помощью учителя) | | Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году,  отвечают на вопросы.  Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение.  Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминаю.  Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах.  Составляют рассказ о Крестьянской войне по плану, используя текст учебника |
| 65 | Церковный раскол. Укрепление южных границ России. | 1 | 208-211 | Формирование представлений о причинах церковного раскола, беседа.  Введение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы».  Заполнение сравнительной таблицы «Церковный раскол».  Нахождение информации о картине В. Сурикова «Боярыня Морозова». Описание картины, по плану.  Запись основных решений церковного собора 1666—1667 гг. и их значение.  Чтение текста учебника о последствии церковного раскола.  Аргументированные ответы на вопросы.  Запись основных решений церковного собора 1666—1667 годов и их значение | Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола.  Читают на карточке значение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы», запоминают.  Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол» по образцу, находят различия. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова» Описывают картину по плану, используя справочный материал (с помощью учителя).  Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола. Кратко отвечают на вопросы.  Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов | | Слушают учителя, называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечают на вопрос, почему появились реформаторы и старообрядцы.  Находят в словаре объяснения терминам: «раскол», «протопоп», «старообрядцы».  Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол», с опорой на историческую справку, находят различия.  Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова». Находят информацию о картине. Описывают картину по плану. Читают текст о последствиях церковного раскола. Аргументированно отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов и их значение |
| 66 | Культура и быт России в XVII веке | 1 | 211-217 | Просмотр мультимедийной презентации.  Работа с иллюстративным материалом «Памятники строительства XVI века».  Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор».  Сбор материала о книгопечатании.  Чтение текста и выделение смысловых частей.  Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.  Сравнение печатных и рукописных книг.  **Соотнесение дат с историческими событиями.**  Выполнение заданий в тетради на печатной основе. | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства - земледелии.  Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века-церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади. Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор».Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, отвечают на вопросы.  Сравнивают печатные книги и рукописные, используя иллюстрации и карточки-понятия п образцу. | | Смотрят мультимедийную презентацию, объясняют значение понятия «земледелие» и почему это основной вид хозяйства.  Называют памятники строительства XVI века, демонстрируя иллюстративный материал.  Находят в словаре значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают запоминают.  Собирают материал о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, готовят историческую справку, рассказывают, как печатали книги в XVI веке. Сравнивают печатные книги и рукописные, используя карточки-понятия, определяют, какие понятия имеют отношение к рукописным книгам, а какие - к печатным, переносят карточки со словами в соответствующие столбцы. |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках»  Итоговая контрольная работа | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Россия в XVI - XVII веках».  Выполнение итоговой контрольной работы теста | Повторяют исторические события и факты. Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач | | Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI - XVII веках». Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям.  Выполняют контрольное тестирование |
| 68 | Заключительный урок: «История Россия с древнейших времен до конца XVII века» | 1 |  | Обзор разделов учебника | Вспоминают разделы учебника  Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя | | Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.  Выполняют тест |
|  | **Итого за год** | **68** |  |  |  | |  |

**Тематическое планирование уроков истории в 8 классе, 68 часов, 2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во**  **часов** | **стр. учебника** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности** | |
|  |  |  |  |  | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Россия в конце XVII века**- **7 часов** | | | | | | |
| 1-2 | Наше Отечество - Россия в XVII веке | 2 | 6-13 | Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником. Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория». Работа с учебником, нахождение аргументированных ответов на вопросы, по отношению России к другими странами.  Показ на карте границы и территории России в XVII веке.  Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Заполнение информационной таблицы «Сословия в России XVII века». Работа с родословной царей династии Романовых | Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова  Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория». Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке с помощью учителя.  Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами.  Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями, выполняют с помощью учителя. Рассматривают родословную династии Романовых, записывают в тетрадь имена первых русских царей | Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория.  Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века»Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Объясняют почему их имена сохранились в истории. Показывают на карте современной России большой город на Амур и рассказывают в честь кого он получил свое название. Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых |
| 3-4 | Отношения России с другими странами | 2 | 14-22 | Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя.  Состояние России в начале XVII века. Российское общество в XII веке. Экономическое развитие  России в XVII веке. Отношения России с другими странами.. | Знакомство с основными историческими события XVII века и их последовательностью.  Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке с помощью учителя.  Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами | Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория.  Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове.  Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке. |
| 5-6 | Детство и юность Петра I | 2 | 22-27 | Формирование представления о детстве и юности Петра I, просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетради. Описание «потешных» игр Петра I.  Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро». Чтение и пересказ текста о первых учителях Петра I.  Работа с лентой времени | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о рождении Петра, его детских занятиях и играх. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей, с опорой на учебник. Слушают описание «потешных» игр Петра I, запоминают. Читают значение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянныеядра», «гвардейские полки, гвардейцы»,«немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают.  Читают адаптированный текст, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают по вопросам с помощью учителя.Отмечают на ленте времени исторические даты | Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник.  Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей.  Описывают «потешные» игры Петра.  Находят в словаре значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают.  Читают текст учебника, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают.  Отмечают на ленте времени исторические даты и объясняют. |
| 7 | Правление Софьи. Семейные раздоры, борьба за власть | 1 | 28-35 | Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя.  Знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником.  Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров.  Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для достижения своих целей. Работа с лентой времени.  Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.  Формулирование вывода-  итоги правления Софьи | Слушают рассказ учителя, узнают о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией.  Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах».  Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Слушают ответ на вопрос, узнают о  престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год.  Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания.  Делают вывод с помощью учителя. | Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича.  Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало.  Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана.  Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата», записывают, запоминают. Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей.  Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год.Соотносят исторические даты с событиями  Формулируют вывод ситуации в России в концеXVII века |
|  |  | **Россия в XVIII веке -29 часов** | | | | |
| 8 | Воцарение Петра I Азовские походы | 1 | 37-42 | Описание детства царевича Петра по плану. Просмотр мультимедийной презентации «Начало правления Петра I».  Составление устного рассказа о стрелецком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами».  Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.  Показ на карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских походов.  Формирование понятий о значении строительства флота для России.  Объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик».  Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 года | Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ, используя опорные слова, иллюстрации с помощью учителя. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания, по образцу Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов, слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом. Называют дату покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь.  Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю.  Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Выражают вывод с помощью учителя | Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника.  Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь.  Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре.  Отмечают на ленте времени 1689 год.  Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания Смотрят мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов. Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов.  Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр после Азовских походов. Доказывают, что они были важными для России. Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями и личностями. Формулируют вывод на основе текста |
| 9 | Великое посольство Петра I. Новый бунт стрельцов. | 1 | 43-50 | Формирование представления о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство».  Чтение текста, пересказ.  Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран.  Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.  Запись в тетрадь кратких сведений.  Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги.  Выполнение практического задания, работа с хронологической таблицей | Зачитывают значение термина «Великое посольство», запоминают  Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя.  Записывают основную цель Великого [посольства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE).  Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы.  Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву.  Заполняют хронологическую таблицу по образцу | Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст, пересказывают.  Участвуют в беседе по вопросам:  -когда состоялось Великое посольство?  -какая цель Великого посольства?  -кто возглавлял посольство?  -почему Петр поехал под чужим именем?  -какие страны посетило Великое посольство? Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы.  Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто возглавил, какие страны посетили. Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву. Заполняют хронологическую таблицу |
| 10 | Начало Северной войны. Первые победы над шведами | 1 | 54-61 | Описание международной обстановки накануне войны, вводное слово учителя  Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой.  Объяснение причин поражения русской армии в начальный период войны, чтение текста в учебнике.  Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры».  Показ на карте направление шведских войск в 1700 году.  Работа с лентой времени Формирование представлений о подготовке к новым военным действия против шведов; о первых победах в Северной войне, вводная беседа.  Чтение текста о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц. | Слушают учителя, узнают о международной обстановке накануне войны.  Записывают дату и причины Северной войны.  Читают, выделенный текст в учебнике, называют причины поражения русской армии в начальный период войны с помощью учителя. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают. Показывают на карте направление шведских войск в 1700 году. Отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью учителя. Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов)  Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты».  Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев.  Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве с помощью учителя.  Соотносят даты с событиями по образцу | Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу). Называют моря по которым корабли двигались.  Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца. Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался. Читают текст, называют причины поражения русской армии под Нарвой Записывают причины: плохая подготовленность, слабая обученность русских войск, нехватка боеприпасов у русских, измена иностранных офицеров-наемников.  Рассказывают, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения.Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.) Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали русские солдаты. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России |
| 11 | Строительство Петербурга | 1 | 62-66 | Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении,  просмотр видеоматериала «Город Петра».  Работа с лентой времени.  историей построения и  создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.  историей построения и  создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.  историей построения и  создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города  Просмотр иллюстративного материала для знакомства с первыми постройками города.  Выполнение самостоятельной работы на карточке (вставить, пропущенные слова, даты, озаглавить текст) | Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России).  Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей с помощью учителя.  Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени.  Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость).  Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, с помощью учителя | Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город – порт, город-крепость, столица России).  Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей.  Называют дату основания города, записывают, запоминают.  Рассказывают в честь кого назван город.  Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным.  Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил.  Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают |
| 12 | Полтавская битва: разгром шведов | 1 | 66-72 | Просмотр отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение.  Введение новых понятий: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет».  Работа с лентой времени.  Показ на карте направлений русской и шведской армий.  Выполнение задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка.  схема «Расположение войск в Полтавской битве»  Выявление причин победы русской армии  Объяснение значения поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой» | Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают на вопросы.  Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», запоминают.  Показывают на карте направления русской и шведской армий.  Отмечают на ленте времени историческую дату.  Показывают на карте направления русской и щведской армий, работают в парах. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. схема «Расположение войск в Полтавской битве»  Делают запись в тетрадь (Петр I - символ новой России, только с таким гениальным [вождем](http://www.pandia.ru/text/category/vozhdmz/) Россия могла выстоять в то тяжелое время-сильным, смелым человеком, подчеркивает его патриотизм и с уважением говорит о его непосредственном участии в бою). Читают поговорки, записывают, узнают значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают. Работают с помощью учителя | Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в обсуждении. Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись.  Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII.  Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой.  Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран  Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают.  Показывают на карте направления русской и щведской армий, комментируют. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку.  Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают |
| 13 | Окончание Северной войны | 1 | 72-76 | Раскрытие значения морских сражений во время Северной войны, просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.  Введение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж».  Сопоставление исторических дат с событиями и личностями.  Описание морского сражения (по выбору), работа с учебником. Знакомство с итогами Северной войны, подписание мирного договора, сообщение учителя Работа с лентой времени Объяснение смысла выражения А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий». | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы.  Зачитывают значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», запоминают.  Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова и помощь учителя.  Описывают морское сражение, используя текст учебника, опорные слова, помощь учителя.  Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны, узнают детали подписания мирного договора.  Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война. Читают выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», слушают объяснение. | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы.  Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», объясняют, запоминают.  Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова.  Описывают морское сражение, используя текст учебника.  Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов.  Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война.  Объясняют выражение А. С. Пушкина “под стук топора и гром орудий” Делают вывод, почему народ присвоил Петру I звания «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император» |
| 14 | Реформы государственного управления, губернская реформа | 1 | 76-82 | Формирование представления о модернизации государственной и губернской реформ Петра I.  Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм».  Выполнение задания в тетради: запись губерний России.  Работа со схемой в учебнике «Система государственного управления при Петре I» | Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос.  Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают.  Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку.  Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», отвечают на вопросы с опорой на текст учебника и помощь учителя | Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управлении государством, чем занимался Сенат и коллегии.  Находят и объясняют значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают.  Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку.  Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», рассказывают какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии, отвечают на вопросы |
| 15 | Нововведения в культуре | 1 | 85-89 | Знакомство с культурой и образованием при Петре I, просмотр мультимедийной презентации.  Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.  Знакомство с правилами из специальной книги «Юности честное зеркало».  Запись основных нововведений.  Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями.  Формулирование вывода об историческом значении петровской модернизации в России | Смотрят презентацию, узнают о переменах в образовании и культуре, отвечают на вопросы.  Читают правила из специальной книги «Юности честное зеркало».  Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга.  Соотносят исторические даты с иллюстрациями с помощью учителя.  Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации в России | Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре.  Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе.  Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга.  Соотносят исторические даты с событиями.  Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника. |
| 16 | Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея | 1 | 82-85  91-94 | Введение нового термина «оппозиция».  Знакомство с тайным делом царевича Алексея, чтение текста на карточке.  Работа с историческим документом Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение о необходимости принятия такой меры.  Запись даты принятия Устава «О наследии престола».  Нахождение аргументированного ответа на вопрос, почему Петра I не оставил после себя преемника  Описание картины Н.Н.Ге«Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», коллективное обсуждение.  Формулирование вывода | Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают.  Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.  Слушают информацию о содержании Указа Петра «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры.  Записывают дату принятия Устава «О наследии престола».  Описывают картину Н.Н.Ге«Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по плану с помощью учителя, используя опорные слова.  Записывают вывод в тетрадь, запоминают | Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают. Объясняют, чем были не довольны люди.  Читают текст, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.  Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют о необходимости принятия такой меры.  Записывают дату (1922) принятия Устава «О наследии престола».  Описывают картину Н.Н. Ге«Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по наводящим вопросам учителя». Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями.  Делают вывод с помощью учителя - дело царевича Алексея побудило Петра изменить порядок наследования престола. В 1722 году он подписал указ о порядке наследования престола |
| 17 | Личность Петра I Великого | 1 | 89-91 | Оценивание масштаба деятельности Петр I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, просмотр мультимедийной презентации, составление полных и аргументированных ответов.  Показ на карте границы и территорию России в начале XVIII века.  Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725).  Работа с лентой времени.  Составление исторического портрета первого императора России – Петра I | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось.  Показывают на карте территорию России в начале XVIII века.  Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах.  Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого.  Составляют исторический портрет первого императора России – Петра с помощью учителя | Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось, называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I.  Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах.  Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией.  Составляют исторический портрет первого императора России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I |
| 18 | Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века». | 1 | 96-97 | Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.  Характеристика общих черт и особенностей данного периода  Выполнение теста | Повторяют исторический материал об изученном периоде.  Зачитывают характеристику особенностей данного периода  Выполняют тест с помощью учителя | Систематизируют исторический материал об изученном периоде.  Зачитывают характеристику особенностей данного периода  Выполняют тест самостоятельно |
| 19 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I | 1 | 100-102 | Ознакомление с причинами и «дворцовых переворотов».  Введение нового понятия «Дворцовые перевороты».  Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка.  Работа с учебной и справочной литературой и иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I.  Подготовка сообщения и публичное выступление по заданию.  Слушание и разбор выступлений одноклассников.  Работа с лентой времени.  Знакомство с итогами правления Екатерины I, чтение учебника, обсуждение деятельности | Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов».  Записывают значение нового понятия «Дворцовые перевороты», запоминают.  Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение.  Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации.  Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления.  Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I с помощью учителя.  Читают текст в учебнике и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах | Читают текст, выявляют причины «дворцовых переворотов».  Находят в словаре значение нового понятия «Дворцовые перевороты», объясняют.  Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание: смерть Петра I, спор о престолонаследии среди членов Сената, чем закончился спор между, собравшимися, кто взошел на престол.  Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию.  Выступают с сообщением.  Читают текст в учебнике, приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах |
| 20 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого | 1 | 102-107 | Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II.  Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить».  Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из доступных источников) о судьбе Александра Меньшикова.  Работа с лентой времени.  Составление рассказа-описания о царствовании Петра II по плану | Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение.  Записывают значение терминов в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают.  Читают в справочной литературе о судьбе А. Меньшикова, высказывают своё мнение.  Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II с помощью учителя.  Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают | Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание, описывают своими словами личность Петра II.  Находят и объясняют значение терминов: «имение», «опорочить».  Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меньшикова:  -почему Александр Меншиков опекал юного царя?  -почему у Александра Меншикова оказалось много противников?  - какие причины отстранения А.Д. Меншикова?  -что произошло с семьёй А. Меньшикова?  Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого  Составляют рассказ описание, сообщают, что произошло с династией Романовых. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II.  Составляют рассказ-описание по плану о царствовании Петра II |
| 21 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна | 1 | 108-116 | Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации.  Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.  Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.  Работа с лентой времени.  Составление исторического портрета | Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета.  Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны.  Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны с помощью учителя.  Составляют исторический портрет: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают | Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему.  Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны.  Составляют исторический портрет, используя справочную и учебную литературу |
| 22 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.  Царствование Елизаветы Петровны | 1 | 117-119 | Формирование представлений о царствовании Елизаветы Петровны, рассказ учителя с показом презентации.  Составление устного рассказа о деятельности Елизаветы Петровны в период правления государством.  Работа с лентой времени.  Соотнесение исторических дат с событиями | Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло.  Записывают дату в тетрадь начала правления.  Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану с помощью учителя.  Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны.  Соотносят дату с историческим событием с помощью учителя | Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности).  Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны.  Работа с лентой времени.  Соотносят дату с историческим событием |
| 23 | Войны России в период правления Елизаветы Петровны | 1 | 122-124 | Объяснение причин войн России с другими странами в середине XVIII века.  Запись в тетрадь названий войн.  Работа с летной времени.  Работа с иллюстративным материалом.  Объяснение выражения Фридриха II о русских солдатах: “их легче истребить, чем победить”.  Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века» Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами.  Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763)  Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн.  Работают с иллюстративным материалом, называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III).  Слушают и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”.Выборочно читают текст.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии).  Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763)  Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн.  Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают.  Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”.  Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века», рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией, отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста |
| 24 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III | 1 | 124-128 | Описание воцарения Петр III, рассказ учителя  Знакомство с правлением Петр III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты».  Нахождение в тексте учебника ответа на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства».  Подтверждение ответа на вопрос примерами из текста.  Введение новых терминов: «манифест», «отречение».  Выстраивание последовательного правления монархов.  Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя) | Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III.  Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение.  Читают выделенный текст, отвечают на вопрос учителя.  Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают.  Частичное заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» с опорой на образец.  Частично заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя) с помощью учителя | Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.  Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение.  Находят ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста, объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра III.  Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение».  Выстраивают последовательность правления монархов с опорой на образец.  Заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя) |
| 25 | Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова | 1 | 117-122 | Знакомство с деятельностью Академии наук.  Просмотр мультимедийной презентации, беседа по содержанию, ответы на вопросы учителя.  Введение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория».  Самостоятельное изучение биографии М.В. Ломоносова.  Беседа по прочитанному тексту.  Составление информационной таблицы «Вклад М.В. Ломоносова» | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук.  Зачитывают и записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают.  Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни М.В. Ломоносова.  Пересказывают биографию, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал.  Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» по образцу | Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию; отвечают на вопросы учителя, чем занимались в Академии наук; зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России. Ответы подтверждают примерами из текста учебника.  Находят в словаре значение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают.  Читают текст, выделяют основные факты из жизни и деятельности М.В. Ломоносова, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают.  Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» с опорой на учебную, энциклопедическую, научную литературу |
| 26 | Основание первого Российского университета и Академии художеств | 1 | 117-122 | Формирование представлений о первом Российском университете и Академии художеств, вводная беседа  Рассмотрение понятий «разночинцы», «мещане».  Раскрытие значения основания Московского университета и Академии художеств.  Запись исторических дат в тетрадь.  Нахождение, подтверждающих фактов, что Московский университет положил начало отечественному образованию.  Составление рассказа об Академии художеств по плану | Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.  Записывают даты к ним в тетрадь.  Записывают в тетрадь значение новых понятий: «разночинцы», «мещане».  Слушают подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию.  Составляют краткий рассказ об Академии художеств по плану, по опорным словам, с помощью учителя | Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.  Записывают даты к ним в тетрадь.  Находят и зачитывают в тексте учебника подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию.  Составляют рассказ об Академии художеств по плану |
| 27 | Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм | 1 | 124-128  130-132 | Формирование представлений о России в эпоху правления Екатерины II, вводная беседа учителя.  Объяснение термина «Просвещенный абсолютизм».  Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле.  Запись даты в тетрадь.  Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение.  Составление характеристики личности Екатерины II | Слушают сообщение учителя.  Находят в учебнике значение термина, зачитывают «просвещенный абсолютизм».  Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле.  Называют дату переворота.  Рассказывают об истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву  Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России с помощью учителя.  Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь | Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе.  Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают, запоминают.  Находят ответ на вопрос, зачитывают, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле.  Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная жить в незнакомой стране коллективно обсуждают.  Составляю характеристику личности Екатерины II, используя доступные источники |
| 28 | Укрепление императорской власти | 1 | 132-138 | Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований.  Нахождение в словаре значение термина «наказ», «революционный».  Работа с информацией о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов.  Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.  Соотнесение исторических дат с событиями.  Чтение текста учебника о близком окружении Екатерины II, запись в тетрадь имён людей, преданных государыне и Отечеству | Знакомятся с новой информацией, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя.  Зачитывают значение термина «наказ», «революционный», запоминают.  Работают с адаптированной информацией, отвечают на вопрос, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве.  Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах под контролем учителя.  Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают и записывают в тетрадь | Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.  Находят в словаре значение термина «наказ», «революционный», объясняют.  Работают с информацией, рассказывают, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве, какие наставления сделала императрица в “Наказе” для специальной Комиссии. Отвечают, почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II.  Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах.  Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкин), зачитывают, записывают в тетрадь, перечисляют их заслуги перед Отечеством |
| 29 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. | 1 | 139-143 | Вводные слова учителя, объяснение причины войны с Турцией.  Просмотр видеоматериала, обсуждение.  Нахождение в тексте учебника описания битвы при Кагуле, по наводящим вопросам учителя (кто возглавил, ход сражения, итог).  Работа с иллюстрацией в учебнике «Чесменский бой», краткое описание.  Установление последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком в ходе работы с «Лентой времени».  Показ на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года.  Знакомство с итогами войны 1768-1774 годов, работа с текстом документа, обсуждение | Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны.  Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок.  Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой», находят описание сражения, зачитывают.  Отмечают на ленте времени исторические даты, с помощью учителя, определяют длительность событий.  Показывают на карте места сражений русских с турецкой армией.  Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира с помощью учителя | Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны.  Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок, объясняют в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана.  Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле, читают, пересказывают по наводящим вопросам учителя.  Рассматривают иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание с опорой на учебник.  Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком.  Показывают на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года.  Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают |
| 30 | Присоединение Крыма и освоение Новороссии | 1 | 143-147 | Формирование понятий о второй турецкой войне, вводное слово учителя.  Чтение текста в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ.  Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение.  Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году.  Запись в тетрадь названий новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показ на карте.  Соотнесение исторических дат с событиями.  Знакомство с итогом подписания мирного договора | Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией.  Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают по наводящим вопросам учителя.  Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают.  Показывают на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году, границу Российской империи к 1800 году.  Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным по образцу.  Соотносят исторические даты с событиями.  Узнают, что получила Россия в победе над Турцией. | Слушают сообщение учителя, называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны.  Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают.  Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают.  Показ на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году.  Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают на карте.  Соотносят исторические даты с событиями.  Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победе над Турцией |
| 31 | «Золотой век дворянства» | 1 | 147-150 | Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству».  Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений.  Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура».  Чтение текста учебника.  Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства | Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя.  Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений по образцу  Записывают значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают.  Читают текст учебника.  Слушают ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства | Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год.  Читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение.  Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений.  Объясняют значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура».  Читают текст учебника.  Находят ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II называется «золотым веком» дворянства |
| 32 | Восстание под предводительством Е.Пугачева и его значение | 1 | 150-152 | Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения.  Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах)  Работа с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показ направлений.  Выполнение интерактивного задания «Образ Емельяна Пугачева» | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, высказывают свое мнение.  Читают текст учебника, называют причины восстания.  Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах  Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» с помощью учителя | Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о положение крепостных крестьян и усилении крепостничества.  Читают текст учебника, рассказывают о ходе и итогах восстания.  Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения, работа в парах.  Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» самостоятельно |
| 33 | Культура и быт России во второй половине XVIII века | 1 | 153-162 | Просмотр мультимедийной презентации по теме урока.  Беседа с опорой на иллюстративный материал.  Работа над понима­нием новых слов: «мыслители» «пансионы».  Составление рассказа-описания о развитии образования при Екатерине II: чтение, выделение главного в историческом материале | Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, отвечают на вопросы.  Рассматривают иллюстрации, описывают с помощью учителя.  Читают значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают.  Читают адаптированный текст, выделяют главное в историческом материале (с помощью учителя), составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II | Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают на вопросы.  Рассматривают иллюстрации, составляют к ним описание.  Выделяют в тексте новые слова: «мыслители» «пансионы», дают им объяснения, используя словарь.  Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника.  Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II |
| 34 | Правление Павла 1 | 1 | 168-172 | Формирование понятий об изменениях, которые произошли во времена правления Павла I вступительное слово учителя.  Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I.  Чтение биографии Павла I, пересказ.  Заполнение интерактивного кроссворда «Россия в период правление Павла Первого»  на цифровой платформе LearningApps | Слушают сообщение учителя.  Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I.  Читают адаптированный текст, пересказывают о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью учителя.  Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого»  на цифровой платформе LearningApps по образцу | Слушают сообщение учителя.  Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России (преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II, военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории)  Читают текст-биографию, пересказывают содержание изучаемого материала.  Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps |
| 35 | Правление Павла I.  Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века | 1 | 172-179 | Формирование представлений об отношении России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века.  Чтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века.  Описание военных действий в Средиземном и Адриатическом морях, знакомство с победами русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым.  Показ на карте морей и городов, где одержал победы русский флот во главе с Ф.Ф. Ушаковым.  Просмотр видеоматериала  о переходе А. В. Суворова через Альпы, беседа по содержанию.  Составление исторического портрета А. В. Суворов (работа в группах).  Работа с лентой времени.  Соотнесение исторических дат с событиями, личностями | Слушают прочтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века, отвечают на вопросы.  Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя.  Читают информацию о ссылке А.В. Суворова, высказывают своё мнение.  Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, называют качества личности полководца.  Отмечают на ленте времени военные события.  Соотносят исторические даты с событиями, личностями с помощью учителя | Работают с текстом параграфа, отвечают на вопросы.  Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие.  Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым.  Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя.  Находят информацию о ссылке А.В. Суворова, объясняют почему это произошло.  Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают, называют качества личности полководца.  Составляют исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя.  Отмечают на ленте времени военные события.  Соотносят исторические даты с событиями, личностями |
| 36 | Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке» | 1 | 179 | Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.  Характеристика общих черт и особенностей данного периода  Выполнение теста | Повторяют исторический материал об изученном периоде.  Зачитывают характеристику особенностей данного периода  Выполняют тест с помощью учителя | Систематизируют исторический материал об изученном периоде.  Зачитывают характеристику особенностей данного периода  Выполняют тест |
|  | **Россия в первой половине XIX века - 16 часов** | | | | | |
| 37 | Приход к власти Александра I | 1 | 180-181 | Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора».  Просмотр иллюстраций, чтение дополнительной информации.  Сбор информации для составления характеристики Александра I (работа с цифровым ресурсом).  Составление характеристики исторической личности.  Соотнесение дат с событиями | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о детстве Александра I, запоминают.  Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают на вопросы.  Рассматривают иллюстрации, описывают события с помощью учителя.  Записывают в тетрадь черты личности Александра I (работа с цифровым ресурсом) с помощью учителя.  Составляют характеристику исторической личности (вставляют в текст, пропущенные слова).  Соотносят даты с событиями с помощью учителя | Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера.  Читают о приходе к власти Александра I,  объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол.  Работают с цифровым ресурсом (по выбору), собирают информацию для составления характеристики Александра I. Составляют характеристику исторической личности с опорой на образец.  Соотносят даты с событиями |
| 38 | Внутренняя и внешняя политика России | 1 | 181-185 | Знакомство с реформами Александра I, рассказ учителя.  Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах».  Работа с учебником и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве).  Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал.  Введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».  Рассмотрение планов Наполеона, вторжение французской армии в Россию | Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах.  Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет.  Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали.  Читают копию указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основное с помощью учителя.  Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстрации.  Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».  Слушают об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение с помощью учителя | Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах.  Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет.  Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали.  Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения.  Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают.  Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают.  Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение |
| 39 | Отечественная война 1812 года | 1 | 185-191 | Работа с учебником, знакомство с причинами и этапами войны.  Работа с исторической картой.  Работа с лентой времени  Описание планов Александра I и Наполеона.  Нахождение ответов на вопросы к параграфу | Читают текст учебника, выделяют и называют причины войны.  Знакомятся с планами Александра I и Наполеона.  Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск с помощью учителя.  Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны.  Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника | Описывают планы Наполеона, с опорой на учебник, зачитывают, что он говорил о России.  Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона.  Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля.  Объясняют, почему враг России считался с опаснейшим и сильнейшим.  Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской.  Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам.  Объясняют, в чём была главная сила русских, ведь армия России была меньше армии Наполеона |
| 40 | Основные этапы и сражения войны | 1 | 192-193 | Вводная беседа учителя.  Составление устного рассказа о сражении за Смоленск.  Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску.  Просмотр презентации «Великий русский полководец - М.И. Кутузов» | Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.  Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова.  Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску.  Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова | Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.  Составляют рассказ о сражении за Смоленск.  Описывают действия жителей для защиты своего города.  Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом  Объясняют, можно ли считать их действия бегством от французов.  Рассказывают, что удивляло Наполеона.  Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми.  Делают выводы.  Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова, объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры |
| 41 | Бородинская битва | 1 | 194-200 | Просмотр мультимедийной презентации по теме урока.  Объяснение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши».  Описание хода и итога Бородинского сражения.  Работа со схемой Бородинского сражения.  Формулирование вывода. | Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой.  Записывают дату сражения.  Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают.  Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы.  Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения с помощью учителя.  Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение | Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопрос на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона, называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий.  Записывают дату сражения.  Находят и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают.  Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника.  Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения.  Формулируют вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение |
| 42 | Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве | 1 | 200-206 | Описание иллюстрации в учебнике «Военный совет в Филях».  Знакомство с целью собрания военного совета в Филях.  Нахождение информации о решении Кутузова.  Составление рассказа «Наполеон в Москве».  Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение.  Закрепление изученного материала, выполнение задания на карточке | Рассматривают иллюстрацию, высказывают свои предположения о чём говорили русские полководцы на военном совете, описывают с помощью учителя. Знакомятся с решением М.И. Кутузова об оставлении Москвы.  Находят и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву. Составляют рассказа по плану «Наполеон в Москве» с помощью учителя.  Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение.  Выполняют задание на карточке с помощью учителя | Рассматривают иллюстрацию, рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузов, «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила Кутузова.  Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст учебника, иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной горе, рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице, называют причины ухода армии Наполеона из Москвы.  Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение.  Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов, почему эта война называлась Отечественной.  Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать |
| 43 | Причины победы России в Отечественной войне | 1 | 206-208 | Формирование представлений о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и Европы от армии Наполеона.  Знакомство с заграничными походами в Европу (просмотр видеоматериала).  Выполнение тестовой работы.  Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года (сбор информации в доступных источниках).  Работа с лентой времена  Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем» | Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы.  Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу.  Выполняют тестовую работу с помощью учителя.  Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя.  Отмечают на ленте времени исторические даты.  Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», слушают объяснение.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя | Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе, выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков.  Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу, называют цель походов.  Выполняют тестовую работу.  Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года.  Отмечают на ленте времени исторические даты.  Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», коллективно обсуждают и объясняют смысловое значение |
| 44 | Народная память о войне 1812 года | 1 | записи | Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва.  Сбор информационного материала для проекта.  Подготовка, оформление мини-проекта.  Защита мини-проекта | Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы.  Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта  Оформляют, защищают мини-проект с помощью учителя | Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы.  Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта.  Оформляют мини-проект.  Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение |
| 45 | Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники | 1 | 208-211 | Формирование представлений о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.  Просмотр презентации, обсуждение.  Объяснение значения терминов: «республика», «переворот».  Работа с текстом учебника, нахождение целей и задач тайных обществ.  Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда»  Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества»  Формулирование вывода по теме урока | Смотрят презентацию, узнаю информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.  Записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают.  Знакомятся со сравнительной таблицей «Тайные общества».  Делают вывод по теме урока с помощью учителя | Смотрят презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.  Находят в словаре, записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают.  Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи.  Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник.  Формулируют вывод по теме урока |
| 46 | Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге | 1 | 215-219 | Описание политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I, вводное слово учителя  Восстание декабристов, просмотр видеосюжета, обсуждение.  Работа с учебником, рассмотрение итогов восстания.  Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд»,  соотнесение текста стихотворения с реаль­ными историческими событиями | Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I отвечают на вопросы.  Смотрят видеосюжет, узнают о причинах выступления декабристов, называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию),  Читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади.  Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы | Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе.  Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената.  Находят и читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники восстания, объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов.  Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы, делают вывод |
| 47 | Правление Николая I | 1 | 219-221 | Составление исторического портрета личности Николая I с использованием кейс-метода.  Объяснение значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм».  Работа с учебником: реформы Николая I.  Работа с лентой времени.  Выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику | Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя.  Записывают значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают.  Читают в тексте учебника о реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию.  Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I.  Выполняют задания в рабочей тетради к учебнику с помощью учителя | Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности.  Находят в словаре значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», записывают запоминают.  Читают в тексте учебника, рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию.  Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I  Выполняют самостоятельно задания в рабочей тетради к учебнику |
| 48 | Внешняя политика России | 1 | 222-226 | Формирование представлений о внешней политике Николая I: смотрят мультимедийную презентацию, узнают о внешней политике в 30-40 годах 19 века.  Описание отношений между Россией и Турцией, работа с учебником.  Выявление причин начала Крымской войны | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя.  Читают текст в учебнике, узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией.  Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны с помощью учителя | Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.  Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают: создание Священного союза, противостояние между Россией и Турцией.  Читают текст в учебнике, выделяют и записывают причины начала Крымской войны |
| 49 | Крымская война 1853-1856 годов | 1 | 226-233 | Знакомство с ходом, итогами и последствиями Крымской войны.  Описание иллюстрации в учебнике «Синопский бой», обсуждение  Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания.  Работа с картой.  Работа с лентой времени.  Знакомство с итогами Крымской войны | Зачитывают причины Крымской войны.  Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны.  Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» по опорным словам и наводящим вопросам учителя.  Смотрят фрагмент из кинофильма  «Оборона Севастополя», отвечают на вопросы, называют имена военноначальников.  Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают расположение и действия русских войск с помощью учителя.  Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны.  Выполняют задание в печатной тетради, заполняют информационную таблицу по образцу | Называют причины Крымской войны, рассказывают, почему Россия не получила никакой поддержки от европейских государств в этой войне.  Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой»  Смотрят фрагмент из кинофильма  «Оборона Севастополя», рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту показывают: расположение и действия русских войск и союзников, место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту,  места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны.  Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны.  Отвечают на вопрос, почему мирный договор подписывал новый император.  Записывают в тетрадь итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России.  Выполняют задание в печатной тетради, заполняют информационную таблицу |
| 50 | "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века.  (Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки) | 1 | 212-215 | Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, просмотр мультимедийной презентации.  Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Золотой век» русской культуры (живопись, архитектура, литература).  Оформление проекта (индивидуальная работа).  Защита проекта.  Обсуждение результатов | Смотрят мультимедийную презентацию.  Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта.  Оформляют проект.  Защищают проект с помощью учителя.  Высказывают своё мнение | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века.  Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта.  Оформляют проект.  Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение |
| 51 | "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века | 1 | 235-239 | Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, просмотр мультимедийной презентации.  Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания группового проекта по теме «Золотой век» русской культуры (наука и техника).  Оформление проекта (работа в группах).  Защита проекта.  Обсуждение результатов | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века.  Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта.  Оформляют проект.  Защищают проект, обсуждают результаты с помощью учителя, высказывают своё мнение | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века.  Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта.  Оформляют проект.  Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение |
| 52 | Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX» | 1 | Тест 238 | Повторение и систематизация знаний по разделу «Россия в первой половине века XIX»  Ответы на вопросы по содержанию раздела.  Разбор исторических событий и фактов.  Выполнение теста | Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач | Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям.  Выполняют тест |
|  | **Россия во второй половине XIX - начале XX века- 14 часов** | | | | | |
| 53 | Правление Александра II | 1 | 242-244 | Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение.  Формирование представления об отмене крепостного права.  Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука».  Выполнения задания на карточке: соотнесение термина с понятием.  Работа с лентой времени.  Нахождение ответа на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем | Смотрят видеоматериал, узнают о детстве и юности Александра II; об основных фактах из жизни и деятельности императора.  Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь.  Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями, с опорой на учебник.  Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя.  Освобождение крестьян от крепостной зависимости.  Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем с помощью учителя | Смотрят видеоматериал, рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в России  Подтверждают примерами из текста.  Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь, запоминают.  Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями.  Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя.  Освобождение крестьян от крепостной зависимости.  Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем |
| 54 | Социально-экономическое развитие России | 1 | 244-245 | Формирование представления   о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, вводное слово учителя.  Введение новых терминов: «уставная грамота» «временно-обязанный крестьянин».  Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы, просмотр мультимедийной презентации.  Знакомство с положительными результатами в связи с отменой крепостного права (работа с карточкой) | Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, отвечают на вопросы учителя.  Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временно-обязанный крестьянин», записывают в тетрадь.  Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о трудностях с которыми столкнулись крестьяне после, проведенной реформы отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права, с помощью учителя | Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.  Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временно -обязанный крестьянин», записывают в тетрадь.  Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления, объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику».  Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права |
| 55 | Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране | 1 | 246-259 | Знакомство с реформами Александра II, вводное слова учителя.  Составление устного рассказа о военной реформе, работа с текстом учебника.  Соотнесение исторических дат с событиями.  Работа с лентой времени.  Составление информационной таблицы «Реформы Александра II» | Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы, перечисляют реформы.  Читают адаптированный текст на карточке, вставляют пропущенные слова и даты.  Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя.  Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ.  Составляют информационную таблицу с опорой на образец | Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы именно после крымской войны  Читают текст в учебнике,  составляют устный рассказ о военной реформе.  Соотносят исторические даты с событиями.  Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ.  Составляют информационную таблицу с опорой на текст учебника |
| 56 | Приход к власти Александра III | 1 | 264-265 | Формирование представлений о периоде правления Александра III.  Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода.  Работа с учебником: знакомство с деятельностью Александра III в управлении российским государством.  Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока.  Нахождение ответа на вопрос, за что Александра III, получил прозвище Миротворец. | Составляют исторический портретличности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя.  Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, отвечают на вопросы.  Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью учителя.  Ищут ответ в учебнике на поставленный вопрос, используют помощь учителя | Составляют исторический портретличности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности  Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введение цензуры на печатные издания.  Рассказывают, почему Александр III приказал усилить надзор за учащейся молодежью  Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях»  Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III  Ищут ответ в учебнике на, поставленный вопрос, коллективно обсуждают |
| 57 | Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии | 1 | 266-268 | Формирование понятий об экономической политике Александра III, вводное слово учителя.  Введение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия».  Выполнения задания на карточке: заполнение пропусков в тексте | Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника.  Находят в словаре значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают.  Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, используя слова для справок | Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков.  Находят и объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают.  Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте |
| 58 | Положение и жизнь рабочих | 1 | 268-271 | Формирование понятий о новом сословии в российском обществе рабочих.  Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, просмотр мультимедийной презентации  Введение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз»  Составление рассказа первых рабочих стачках, обсуждение | Слушают сообщение учителя, называют новое сословие в России.  Смотрят презентацию, выделяют главное.  Находят в словаре значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.  Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, называют причины рабочих стачек с помощью учителя | Слушают сообщение учителя, выделяют главное.  Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы.  Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.  Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление.  Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение |
| 59 | Появление революционных кружков | 1 | 257-258 | Знакомство с новым общественным движением, причинами возникновения революционного движения, просмотр видеофрагмента.  Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер»  Описание жизни интеллигенции, работа с учебником  Выполнение задания на карточке: выбор участников революционных кружков.  Перечисление мер наказания для участников революционных кружков | Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы.  Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер».  Читают адаптированный текст, находят описание жизни интеллигенции с помощью учителя  Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков с помощью учителя.  Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков, используя опорные слова | Смотрят видеофрагмент, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.  Находят и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер».  Описывают жизнь интеллигенции, используя текст учебника.  Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков.  Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков с опорой на текст учебника |
| 60 | Начало правления Николая II | 1 | 275-279 | Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II (сбор информационного материала)  Введение новых терминов «гвардия», «полковник».  Работа с лентой времени.  Ознакомление с основными проблем Русского государства  в конце XIX - начале XX века:  чтение текста учебника, составление, запись ответов на вопросы.  Составление таблицы «Требования различный групп населения в России» | Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал.  Находят в словаре значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь.  Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя.  Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы.  Составляют таблицу «Требования различный групп населения в России» (с опорой на слова для справок) | Собирают информационный материал для составления описательного рассказа о Николае II.  Составляют описательный рассказ (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации).  Находят и объясняют значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь.  Отмечают на ленте времени исторические даты.  Читают текст учебника, письменно отвечают на вопросы.  Составляют таблицу «Требования различный групп населения в России» |
| 61 | Положение основных групп населения | 1 | 279-282 | Объяснение понятия «Кризис промышленности 1900—1903 годов».  Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом.  Просмотр мультимедийной презентации «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», обсуждение.  Составление рассказа –описания о положение основных групп населения (по выбору).  Составление синквейна на тему «Кризис» | Зачитывают значение понятия «[Экономический кризис](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81) 1900—1903», узнают о закрытии предприятий.  Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись.  Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение.  Читают выделенный текст учебника, рассказывают, о крестьянских бунтах в 1900-1904 годах с помощью опорных слов и помощи учителя.  Составляют синквейн на тему «Кризис», используя опорные слова | Находят в доступных источниках значение понятия «[Экономический кризис](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81) 1900—1903», коллективно обсуждают.  Знакомятся с исторической справкой, узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства предприятий и обусловил рост безработицы.  Читают текст учебника, рассказывают, о стачках и забастовках рабочих, используя иллюстрированный материал.  Составляют синквейн на тему «Кризис» |
| 62 | Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения | 1 | 282-284 | Формирование понятий об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, рассказ учителя с показом иллюстративного материала.  Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов.  Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны», обсуждение и описание битв.  Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и отход русских войск и флота.  Нахождения ответа на вопрос, чем закончилась русско-японская война, подписание мирного договора.  Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала | Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений.  Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов с помощью учителя.  Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используют опорные слова, иллюстрированный материал.  Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью учителя.  Зачитывают в тексте учебника, чем закончилась русско-японская война.  Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника | Слушают рассказ учителя, узнают о международных отношений и причинах Русско-японской войны, задают уточняющие вопросы, обсуждают.  Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов  Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают  основные сражения, используют опорные слова, иллюстрированный материал.  Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота.  Находят в тексте учебника ответ на вопрос, чем закончилась русско-японская война, коллективно обсуждают подписание мирного договора.  Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?»  на этапе закрепления материала |
| 63 | Первая русская революция 1905-1907 годов | 1 | 288-292 | Знакомство с причинами выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.  Описание иллюстрации в учебнике «9 января 1905 года», высказывание своего мнения.  Введение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады».  Работа с лентой времени.  Выполнение задания на карточке | Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге.  Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы.  Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», с помощью учителя описывают, высказывают своё мнение.  Находят в словаре значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают.  Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя.  Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок | Слушают рассказ учителя, называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России  Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы письменно.  Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января, называют на какие уступки народу пошёл царь Николай II.  Находят и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают.  Отмечают на ленте времени исторические даты.  Выполняют задания на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова;  выбирают утверждение, которое считают правильным и доказывают свой выбор |
| 64 | Реформы П. А. Столыпина и их итоги. | 1 | 292-293 | Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина.  Составление характеристики П. А. Столыпина, используя текст учебника.  Выполнение задания на карточке: вставить в текст пропущенные слова; ответить на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток.  Показ на карте территорий Сибири и Дальнего Востока.  Запись итогов реформ.  Выполнение интерактивного теста на цифровой платформе LearningApps | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина  Составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам.  Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток с помощью учителя.  Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока.  Записывают итоги реформ П. А. Столыпина по образцу.  Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps с помощью учителя  . | Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А. Столыпина.  Составляют по плану характеристику П. А. Столыпина, используя текст учебника.  Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток.  Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока.  Записывают итоги реформ П. А. Столыпина: увеличение посевных площадей, возрастание экспорта хлеба в три раза, мировой экспорт зерна, удвоилось количество минеральных удобрений, активно развивалось сельское хозяйство, развитие кооперации. |
| 65 | Россия в Первой мировой войне | 1 | 292-295 | Формирование понятий о Первой мировой войне, ознакомление обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала.Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат. Составление вопросов по теме урока. Ответы на вопросы. Заполнение хронологической таблицы «Ход событий Первой мировой войны». Выполнение интерактивных заданий на цифровой платформе | Смотря видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие.  Читают дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова, отвечают на вопросы, подбирают иллюстрации. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» по образцу. Выполняют интерактивное задание на цифровой платформе с помощью учителя | Смотря видеоматериал, узнают, что стало причиной Первой мировой войны, какие страны принимали участие, объясняют причины вступления России в Первую мировую войну, называют кто был союзником русских и против кого воевала Россия. Читают дополнительную информацию о героизме и самоотверженности русских солдат, пересказывают.  Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны». Выполняют интерактивные задания на цифровой платформе |
| 66 | Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века» | 1 | тест | Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.  Характеристика общих черт и особенностей данного периода  Выполнение теста | Повторяют исторический материал об изученном периоде.  Зачитывают характеристику особенностей данного периода  Выполняют тест с помощью учителя | Систематизируют исторический материал об изученном периоде.  Зачитывают характеристику особенностей данного периода  Выполняют тест |
|  | **Россия в 1917 веке - 2 часа** | | | | | |
| 67 | Революционные события 1917 года | 1 | 296 -298 | Ознакомление с событиями Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.  Описание обстановки в Петрограде.  Введение новых терминов «агитация», «отречение».  Чтение текста учебника, пересказ «Отречение царя от престола»  Работа с лентой времени.  Соотнесение исторических дат с событиями и личностями | Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года.  Смотрят мультимедийную презентацию.  Описывают обстановку в Петрограде с помощью учителя.  Записываю значение новых терминов «агитация», «отречение».  Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола», кратко пересказывают с помощью опорных слов, иллюстраций.  Чертят ленту времени, отмечают исторические даты.  Соотносят даты с событиями, работают в парах | Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, называют причины новых выступлений в России в феврале 1917 года, рассказывают кто поддержал выступления рабочих с оружием в руках, объясняют, почему это произошло.  Смотрят мультимедийную презентацию.  Описывают обстановку в Петрограде.  Находят в словаре значение новых терминов «агитация», «отречение».  Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают, высказывают своё мнение о подписании манифеста.  Чертят ленту времени, отмечают исторические даты.  Соотносят даты с событиями и личностями работают в парах |
| 68 | Заключительный урок: « История России с конца XVII до начала XX века» | 1 | Обзор учебника | Обзор разделов учебника | Вспоминают разделы учебника  Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя | Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.  Выполняют тест |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |