**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Елина Педагогического Совета**

**« 30 » августа 2023г. Пр. №1 от 30 августа 2023 г. « 01 » сентября 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«ЧТЕНИЕ»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Авторы-составители: Зиронова Марина Юрьевна

Мавлютова Асия Фяритовна

Васякина Валентина Павловна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Журавлева С.В.**

**« 30 » мая 2023г.**

**г. Кузнецк**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………..3-4

2.Общая характеристика учебного предмета «Чтение»………………………………………………………………………..4-8

3. Описание учебного предмета «Чтение»…………………………………………………………………………………… ….8

4. Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Чтение»………………………………………...8-10

5. Программа формирования базовых учебных действий…………………………………………………………………..10-12

6. Содержание учебного предмета «Чтение»………………………………………………………………………………...12-20

7. Тематическое планирование………………………………………………………………………………………………21-115

8. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования………………………………………………………………………………………………………………………116

9. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса…………………………………..116-117

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Чтение» предназначена для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федеральный государственный образовательный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.122014г;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022г.;

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- А.К.Аксёновой, С.В.Комаровой, М.И.Шишковой «Букварь», 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2017г.;

- С.Ю.Ильиной, А.К.Аксёновой, Т.М.Головкиной, М.И.Шишковой «Чтение», 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2018г.;

- С.Ю.Ильиной, А.А.Богдановой, «Чтение», 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2019г.;

С.Ю.Ильиной, «Чтение», 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2020г.

Программа курса «Чтение» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

**Цель учебного предмета «Чтение»:** обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступного их пониманию текста.

**Задачи учебного предмета «Чтение»:**

3

*Коррекционно - образовательные*:

- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;

- формирование правильной артикуляции и дикции.

*Коррекционно - развивающая:*

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами чтения с учётом их индивидуальных возможностей.

*Коррекционно - воспитательные:*

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, любознательности, умений планировать свою деятельность;

- формирование умения контролировать свою деятельность, доводить начатое до конца.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Учебный предмет в 1 классе состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период - 35 ч., букварный период - 97 ч.

**Добукварный период - 35 ч.**

Основные задачи добукварного периода:

- подготовка обучающихся к овладению первоначальным навыкам чтения;

- привитие интереса к обучению;

- выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стишков, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основной для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т.д.

4

Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слог, слово, звук. Они учатся составлять предложения по

заданиям и вопросам учителя. По предложенной теме, делить предложения на слова, на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определённой последовательности и заданном направлении. Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из 2-3 слов) на слова, слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

**Букварный период - 97 ч.,** II четверть - 27 ч., III четверть - 36 ч., IV четверть - 34 ч.

В это период у обучающихся формируется звуко - буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение. Различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешанных звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным компонентом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слове и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использование иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода.

**Задачи этого этапа:**

**-** закрепление навыков плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур;

- обучение чтению новых слоговых структур в словах;

- совершенствование звуко-буквенного анализа отдельных слов;

- продолжение работы над дикцией и выразительностью речи;

- совершенствование техники чтения.

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и

5

сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе

расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на

выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В

процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи.

Обучение чтению в 3 классе предусматривает постепенный перевод обучающихся с послогового чтения на плавное чтение целыми словами.

**Задачи этого этапа:**

**-** закрепление навыков плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур;

- обучение чтению новых слоговых структур в словах;

- совершенствование звуко-буквенного анализа отдельных слов;

- формирование навыка полноценного чтения;

- продолжение работы над дикцией и выразительностью речи;

- совершенствование техники чтения.

Для чтения в 3 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и

6

сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе

расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу

возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи.

Обучение чтению в 4 классе предусматривает постепенный перевод обучающихся с послогового чтения на плавное чтение целыми словами.

**Задачи этого этапа:**

**-** закрепление навыков плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур;

- обучение чтению новых слоговых структур в словах;

- совершенствование звуко-буквенного анализа отдельных слов;

- формирование навыка полноценного чтения;

- продолжение работы над дикцией и выразительностью речи;

- совершенствование техники чтения.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, классиков

7

русской и зарубежной литературы, доступные пониманию детей статьи из газет и журналов. В основе расположения

произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих

адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу

возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков

героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Чтение» входит в учебный план обучающихся с умственной отсталостью, (вариант 1.1,) ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

Рабочая программа по курсу «Чтение» рассчитана:

- в 1 классе на 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебные недели;

- во 2 классе на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели;

- в 3 классе 3 на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели;

- в 4 классе на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

**4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая

8

практика» на конец обучения в младших классах (4 класс).

**Личностные результаты:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту

ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей.

**Предметные результаты:**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

*Минимальный уровень:*

- различение гласных и согласных звуков и букв: ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных

по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы

на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического

работника;

9

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию

прослушанных и просмотренных радио – и телепередач.

*Достаточный уровень:*

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные посемантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после

предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение

главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного

разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на понимание содержания

детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требование Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и

овладения доступными видами профильного труда.

10

***Задачи программы*:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной

деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность,

контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному

образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

*Личностные БУД:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,

одноклассников, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах

поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные БУД:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

11

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные БУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, наблюдать.

*Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации.

**6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

**1 класс**

**Добукварный период**

*Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа*

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: определение источника звука (кто позвал?, по звуку отгадай предмет); направление звука (укажи, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р – рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

*Слово*. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали).

12

Фиксация слова условно-графическим изображением.

«Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами (покажи, где «записано» слово и где предмет).

Называние предметов из ближайшего окружения, изображений на картинке, запись слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.)

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой.

«Чтение» слов.

*Предложение.* Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке (2 слова, далее – 3), их запись условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, их фиксация в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинки. Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И - ра, А – ля, Ва–ся), наглядный показ этого деления на схеме слова. Фиксация части слова условно- графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, са – за, да – та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, посчитай, сколько Егорок стало на горке (сначала на выдохе – двое Егорок, потом – трое). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м – н, б – п, д – т, с – з, с – ш и т.д.(с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умений слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков /А/ /У/ /М/ /О/ /Н/ /С/ в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

**Букварный период**

*1 этап*Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Шш. Умение правильно и отчетливо

13

произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый и последний звук в слове (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя (назовите имена детей, которые начинаются со звука /а/ и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере прохождения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах а-у, у-а, закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Глобальное

запоминание слога. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: м-н, с-ш; ма-на, са-ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов типа: ма – ма, му – ха, у – ха и др.с последующим их повторением устно целым словом. Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений, составленных из одного - двух слов и предметной картинки, из трех слов, устное их воспроизведение.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

*2 этап*

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии Пп Тт Кк Зз Рр й Жж Бб Дд Гг ь .

Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на зеркало – гласный или согласный, с опорой на дрожание гортани – звонкий или глухой). Выделение звука из начальной позиции в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах: с-з, х-к, р-л, п-б; са-за, , ша-жа, коза-коса и др., слогов с мягкими и твердыми согласными: мы-ми, лы –ли, ны-ни, мыл-мил и т.д., а также и-й, мои-мой. Образование и чтение двубуквенных открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырехбуквенных слогов типа: кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слога.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове.

Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками).

Чтение предложений из двух-четырех слов с последующим устным их воспроизведением (какое предложение ты

14

прочитал, повтори). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из двух-четырех предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя (найди ответ на вопрос или подпись к картинке). Соотнесение содержание текста с содержанием сюжетной картинкой.

Чтение загадок и стихотворений (две строчки). Разучивание их с голоса учителя.

*3 этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

**2 класс**

**Осень пришла – в школу пора (20ч.)**

Прочитай!; Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину; Первый урок; Мы рисуем; Грибной лес (в сокращении)

Я.Аким; Прочитай!; Слон Бэби (отрывок). По В.Дурову; Птичья школа (в сокращении). Б.Заходер; Осенние подарки.

По Н.Сладкову; В парке; Прочитай!; Падают, падают листья… М.Ивенсен; Осенний лес. По В.Корабельникову.

Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому; Прочитай!; Хозяин в доме. Д.Летнёва; Зачем дети ходят в школу?

По.В.Голявкину; Прочитай!; Серый вечер. По А.Тумбасов; Проверь себя!

**Почитаем – поиграем (11ч.)**

Одна буква. По А.Шибаеву; Слоги (в сокращении). А.Усачёв; Прочитай!; Дразнилка. По С.Иванову; Черепаха.

К.Чуковский; Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз; Прочитай!; Загадки; Доскажи словечко; Кто квакает, кто крякает, а кто

каркает; Проверь себя!

**В гостях у сказки (15ч.)**

Лиса и волк (Русская народная сказка); Гуси и лиса (Русская народная сказка); Лиса и козёл (Русская народная сказка);

Мышка вышла гулять. По Л.Толстому; Прочитай!; Волк и баран (Литовская сказка); Сказка о том, как зайцы испугали

серого волка. По С.Прокофьевой; Рак и ворона (Литовская сказка); Заяц и черепаха (Казахская сказка); Благодарный

медведь (Мордовская сказка); Прочитай!; Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка); Волк и ягнёнок

(Армянская сказка); Умей обождать! (Русская народная сказка); Проверь себя!

**Животные рядом с нами (16ч.)**

Умная собака (Индийская сказка); Прочитай!; Я домой пришла! По Э.Шиму; Лошадка (Русская народная присказка); Кролики. По Е.Чарушину; Баран. В.Лифшиц; Прочитай!; Храбрый утёнок. По Б.Житкову; Всё умеют сами. По Э.Шиму; Котёнок. М.Бородицкая; Прочитай!; Три котёнка. По В.Сутееву; Петушок с семьёй. По К.Ушинскому; Упрямые козлята; Пёс (в сокращении). В.Лифшиц; Проверь себя!

15

**Ой ты, зимушка-зима! (17ч.)**

Первый снег (в сокращении). Я.Аким; Большой снег. По Н.Киселёвой; Снежный колобок. По Н.Калининой; Снеговик-новосёл. По С.Вангели; Воробышкин домик. По Е.Шведеру; Зимние картинки (в сокращении). Г.Галина; Миша и Шура. Е.Самойлова; Купили снег. Ш.Галиев; Буратиний нос. По Г.Юдину; Живи, ёлочка! (в сокращении). И.Токмакова; Про ёлки. По В.Сутееву; Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину; Ромашки в январе. По Пляцковскому; Мороз и Заяц (Русская народная сказка); Вьюга (Литовская народная песенка); На лесной полянке. По Г.Скребицкому; Проверь себя!

**Что такое хорошо и что такое плохо (18ч.)**

Коля заболел. По А.Митту; Подружки поссорились. Д.Летнёва; Вызальщик. По В.Голявкину; Самокат. Г.Ладонщиков;

Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э.Киселёвой; Торопливый ножик. По Е.Пермяку; Вьюга. По

В.Сухомлинскому; Трус. По И.Бутмину; Как я под партой сидел. По В.Голявкину; Петя мечтает (в сокращении). Б.Заходер; Мёд в кармане. По В.Витка; Канавка. По В.Донниковой; Назло Солнцу (Узбекская сказка); Мостки. А.Барто; Песенка обо всём. По М.Дружининой; Лемеле хозяйничает. Л.Квитко; Неряха. По И.Туричину; Проверь себя!

**Весна идёт! (20ч.)**

Март. Я.Аким; Невидимка. По Ковалю; Праздник мам. В.Берестов; Подарок к празднику (По рассказу В.Драгунского «Рыцари»; Снег и заяц (Бурятская сказка); Помощники весны. Г.Ладонщиков; Лягушонок. По М.Пришвину; Весна. Г.Ладонщиков; Барсук. По Е.Чарушину; Весенняя песенка. С.Маршак; На краю леса. По И.Соколову-Микитову; Подходящая вещь. По .В.Голявкину; Деньки стоят погожие (в сокращении) М.Пляцковский; Ручей и камень. По С.Козлову; Как птицы лису проучили (Русская народная сказка); Вкусный урок. По Т.Шарыгиной; Почему скворец

весёлый? С.Косенко; Храбрый птенец. Э.Шим; Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову; Проверь себя!

**Чудесное рядом (13ч.)**

Лосёнок. По Г.Цыферову; Игра (в сокращении). О.Дриз; Удивление первое. Г.Цыферов; Осьминожек. По Г.Снегирёву;

Друзья. По С.Козлову; Необыкновенная весна. По С.Козлову; Не понимаю. Э.Мошковская; Кот Иваныч. По Г.Скребицкому; Золотой луг. По М.Пришвину; Неродной сын (По рассказу В.Бианки «Кошкин выкормыш»); Подарок. Ю.Кушак; Всё здесь. Я.Тайц; Небесный слон. По В.Бианки; Проверь себя!

**Лето красное (6ч.)**

Светляки. По И.Соколову-Микитову; Петушок и солнышко. По Г.Цыферову; Прошлым летом. И.Гамазкова; Поход. С.Махотин; Раки. По Е.Пермяку; В гости к лету. В.Викторов; Отчего так много света? И.Мазнин; Проверь себя!

16

**3 класс**

**Здравствуй, школа! (10 ч.)**

Сентябрь. М. Садовский; Веселая улица. По В. Воскобойникову; Первое сентября. В. Берестов; Завтра в школу. (По рассказу В. Драгунского «Первый день»); Пятерки. По Э. Шиму; Кто лучшим будет. В. Бирюков; Обида. По В. Хомченко; Наша учительница. А. Аксенова; Школьные загадки;Проверь себя!

**Осень наступила… (13 ч.)**

Осень. О. Высотская; Последний лист. По Ю. Ковалю; Осень. Обсыпается весь наш бедный сад… ( в сокращении) А.Толстой; Сентябрь на дворе. По рассказу Н.Сладкова «Кто куда»); Воробей. В. Степанов; Лето на веревочке. По А. Баркову; Улетают, улетели…Е. Благина; За кормом для птиц. (По рассказу Л.Воронковой «Танины дела»); В октябре. Г.Ладонщиков; Страшный невидимка. По Н.Сладкову; Осень наступила. А.Плещеев; Сказка об осеннем ветре. По Н.

Абрамцевой; Проверь себя!

**Учимся трудиться (14ч.)**

Все для всех. Ю. Тувим; Работа. По Д. Габе; Мои помощники. В. Орлов; Бабушка и внучка (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»); Повара. Б. Заходер; Сюрприз.  По М. Дружининой; Маргаритка. О. Высотская; Пуговица. По В. Хомченко; Портниха. Г. Ладонщиков; Пуговица. В. Осеева; Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину; Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину; Чем пахнут ремесла (в сокращении). Дж. Родари; Проверь себя!

**Ребятам о зверятах (14ч.)**

Лисята. (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники»); Заяц. Е. Тараховская; Еж. По М. Пришвину; Материнская забота. По А. Баркову; Белёк. По Г. Снегиреву;Пин и Гвин. В. Приходько; Галка. По Б. Житкову; Куриный воспитанник.  По В. Гаранжину; Добрый волк. По М. Тарловскому; Живая шляпа. По Н. Носову; Котята. По Н. Павловой; Кошкин щенок (в сокращении) В. Берестов; Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Проверь себя!

**Чудесный мир сказок (10 ч.)**

Лиса и журавль (Русская народная сказка); Храбрый баран (Русская народная сказка); Лиса и тетерев (Русская народная сказка); Овечка и волк (Украинская народная сказка); Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка); Тигр и лиса (Таджикская народная сказка); Лиса и куропатка (Французская народная сказка); Куцый хвост (Абхазская народная сказка); Глупый котенок (Удмуртская народная сказка); Проверь себя!

**Зимушка-зима (20 ч.)**

Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня); Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки; Декабрь. М. Садовский; Как елку наряжали. По Л. Воронковой; В новогоднюю ночь. С. Попов;Как Дед Мороз сделал себе

17

помощников. По А. Усачеву; Такой вот герой. По А. Потаповой; Зима (отрывок) С. Есенин; Подарок. С.Суворова;

У Ники новые лыжи. По В. Голявкину; С прогулки. И Шевчук; Неудачная находка. По М. Быковой; Детство (в сокращении).

И. Суриков; Что за зверь? По Е. Чарушину; Не стучать - все спят! По Э.Шиму; Зайка. В.Степанов; Еловая каша. По Н. Сладкову; Снежок (в сокращении) З. Александрова; Коллективная печка. По С. Баруздину; Проверь себя!

**Так нельзя, а так можно (11 ч.)**

Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой; Птица - синица. По В. Хомченко; Дельный совет. Г Ладонщиков; Косточка. По Л. Толстому; Праздничный стол. По С. Георгиеву; За игрой. В. Берестов; Бревно С. Баруздин; Как Артемка котенка спас. А. Седугин; Подвиг. (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»); Лесные доктора. По В. Бирюкову; Проверь себя!

**Весна в окно стучится (20 ч.)**

Зима недаром злится…Ф. Тютчев; Весенняя песня. По В. Бирюкову; Веснянка. (Украинская народная песня); Сосулька.

По Э. Шиму; Выгляни, Солнышко…(Русская народная песня); Мамин портрет. С. Вербова; Разноцветный подарок. П. Синявский; Тихо- тихо А.. Седугин; Лицом к весне.  Р. Сеф; Ледоход. С. Вербова; Сон Медвежонка. По Р. Фархади; Медведь проснулся. Г. Ладонщиков; Заяц на дереве. По В. Бианки; Наши гости. С. Погореловский; Скворушка. По Г. Скребицкому; Весенняя гостья. И. Белоусов; Пчелки на разведках. По К. Ушинскому; Тюльпаны. По А. Баркову; Доскажи словечко (Весенние загадки). Е.Савельева. Проверь себя!

**Веселые истории (8 ч.)**

Перепутаница. Р. Фархади; Эхо. По Г. Остеру; Кто кем становится (в сокращении). В. Шибаев; Волшебный баран. А. Усачев; Шишки. М. Пляцковский; Портрет. По Ю. Степанову; Булочная песенка. М. Бородицкая; Проверь себя!

**Родина любимая! (9 ч.)**

Скворец на чужбине. Г.Ладонщиков; Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому; Флаг России. По Т. Кудрявцевой; Главный город страны. М. Ильин;  Песня. В. Степанов; День Победы. А. Усачев; Страшный клад. По С. Баруздину; Тульские пряники. По С. Алексееву; Проверь себя!

**Здравствуй, лето! (7ч.)**

Что такое лето? А. Усачев; Что сказала бы мама? По Л. Воронковой; Земляника. М. Дружинина; Куда исчез гриб? По В.

Хомченко; Еж-спаситель. По В. Бианки; Жарко. Р. Фархади; Проверь себя!

**4 класс**

**Здравствуй, школа! (12 ч.)**

Снова в школу. По Н.Носову; Жил-был учитель. Э. Мошковская; Чему учат в школе (В сокращении). М.Пляцковский;

18

Поздравление. По Ю.Ермолаеву; Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу; Шум и Шумок. По Е. Ильиной; Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов; Три желания Вити. По Л. Каминскому; Читалочка. В.Берестов; Зарубите на носу. По М.Бартеневу; Загадки; Проверь себя!

**Время листьям опадать (17 ч.)**

Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова; Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой; Подарки осени. Е.Благинина; Лесные

подарки. По Л.Воронковой; Лес осенью. А Твардовский; В осеннем лесу. По В.Путилиной; Славная осень. Н. Некрасов; Отчего Осень грустна. По Ю.Шиму; Осень. К. Бальмонт; Три сойки. По Ю. Ковалю; Холодная зимовка. По Н. Сладкову; Скучная картина! (Отрывок). А.Плещеев; Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко; Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому; Время листьям опадать.... По Г. Граубину; Загадки; Проверь себя!

**Делу – время, потехе – час (7ч.)**

Пекла кошка пирожки… (Русская потешка); Сенокос. (Чешская потешка); Карусели. По Л.Пантелееву; Прятки. По Н.Носову; Считалки; Жмурки. По М.Булатову; Проверь себя!

**В мире животных (13ч.)**

Бодливая корова. По К.Ушинскому; Упрямый котёнок. По В.Бирюкову; Пушок. По В.Гаранжину; Томка. По Е.Чарушину; Охотник и собаки.  По Б.Житкову; Чук заболел. По Л.Матвеевой; Хитрый бурундук. Г.Снегирёв; Барсучья кладовая. По А.Баркову; Гостья. По А.Дорохову; Игрушки лисят. Г.Корольков; Лиса. По Ю.Дмитриеву; Загадки; Проверь себя!

**Жизнь дана на добрые дела (8ч.)**

Миша - мастер. Г.Ладонщиков; Пичугин мост. По Е.Пермяку; Е.Михаськин сад. В.Хомченко; Когда люди радуются. По С. Баруздину; Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву; Котёнок. Е.Благинина; Птичка. В.Голявкин; Проверь себя!

**Зима наступила (24 ч.)**

Снег идёт. По Л.Воронковой; Снегурочка. А.Слащёв (2ч.); Зима (Отрывок). И.Суриков; Декабрь (Отрывок). С.Маршак; Ёлка. По В.Сутееву (2ч.); Вечер под рождество. По Л.Клавдиной; Где лежало «спасибо». Р.Тимершин; На горке. По Н.Носову (2ч.); Лисичка сестричка и волк (Русская народная сказка) (2ч.); Как Солнце с Морозом поссорились. А.Бродский; Зимняя сказка. П.Голявкин; Митины друзья. Г.Скребицкий (2ч.); Снежная шапка. В.Бирюков; В шубах и шапках. По А.Тумбасову; Не ветер бушует над бором . Н.Некрасов; Находчивый медведь. По В.Бианки; Зимние приметы. По А.Спирину; Загадки. Е.Благинина, А.Рождественская, Е.Тараховская; Проверь себя!

**Весёлые истории (9ч.)**

Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По.Н.Носову (2ч.); Одни неприятности. Г.Остер; Однажды утром. М.Пляцковский; Почему комары кусаются. В.Бирюков; Вот такой рассеянный (Отрывок). С.Маршак; Две лишние

19

коробки. По О.Кургузову; Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г.Чичинадзе; Проверь себя!

**Полюбуйся, весна наступает… (14ч.)**

Март. В.Алфёров; Восьмое марта. По М.Фроловой (2ч.); Бабушка - забота. Е.Благинина; Бабушкина вешалка. По

А.Соколовскому; Последняя льдина. По В.Бианки; Весна. А.Плещеев; Скворцы прилетели. По А.Баркову; Всему свой срок. По Э.Шиму; Полюбуйся, весна наступает И.Никитин; Весенний веер. По Ю.Ковалю; Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву; Загадки; Проверь себя!

**В мире волшебной сказки (10ч.)**

Хаврошечка (Русская народная сказка) (2ч.); Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (2ч); У лукоморья дуб зелёный… А.Пушкин; Подарки Феи. По Ш.Перро (2ч.); Горшочек каши. Братья Гримм; Наши сказки. По В. Порудоминскому; Проверь себя!

**Родная земля (10ч.)**

Царь - колокол. М.Ильин; Город на Неве. С. Васильева; Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко; Сочинение на тему.

С.Вербова;  Какое это слово? По Л.Кассилю; Главное дело. По Б.Никольскому; Защита. А. Усачев; Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю; День Победы. Т.Белозеров; Проверь себя!

**Лето пришло (11ч.)**

Ливень. С.Козлов; Тучка. Г.Граубин; Хитрый одуванчик. Н.Павлова (2ч.); Одуванчик. Е.Благинина; Встреча со змеёй. По А.Дорохову; Летний снег. А.Бродский; После зимы будет лето. В.Голявкин; Хозяюшка. О.Тарнопольская; Летние приметы. По А.Спирину; Проверь себя! Викторина «В гостях у сказки».

20

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ в 1 классе (132ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  |  | **Добукварный период** |  | **35ч.** |  |
| 1 | Беседа «Праздник школы». | Знакомство со школой, праздником «День Знаний»;  коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. | Сюжетные картинки, предметные рисунки по теме. | 1 |  |
| 2 | Имитация звуков животного мира. | Формирование навыков различения звуков животного мира;  коррекция слухового восприятия на основе имитации звуков животного мира. | Звукозапись голосов животных и птиц, предметные рисунки. | 1 |  |
| 3 | Беседа по картине «Волшебница-осень». | Выявление знаний обучающихся о временах года, о признаках осени; коррекция памяти, речи посредством работы по картине. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 4 | Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных. | Формирование навыка рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации;  коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. | Иллюстрации к сказке, звукозапись голосов животных. | 1 |  |
| 5 | Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок». | Развитие звукового восприятия и воспроизведения на основе имитации звуков окружающей действительности; формирование навыка рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. | Звукозапись голосов окружающего мира. | 1 |  |
| 6 | Знакомство с условно-графической схемой слов. | Знакомство с условно-графической схемой слов;  коррекция мышления в процессе определения соответствия схемы со словом. | Цветные полоски. | 1 |  |
| 7 | «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку. | Формирование навыка «чтения» условно-графической записи слов;  коррекция мышления на основе соотношения формы и предмета. | Цветные полоски. | 1 |  |
| 8 | Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы. | Формирование навыка рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации;  коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. | Иллюстрации к сказке, предметные рисунки. | 1 |  |
| 9 | Рассказывание сказки «Репка». | Формирование навыка рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя;  коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. | Иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 10 | Дифференциация сходных по звучанию слов. | Формирование навыка дифференциации сходных по звучанию звуков;  коррекция мышления, речи на основе «чтения» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки. | Предметные рисунки. | 1 |  |
| 11 | Рассказывание сказки «Теремок». | Формирование навыка рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя;  коррекция речи, мышления на основе «чтения» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку. | Иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 12 | Составление предложений по картинкам. | Формирование навыка составления предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение»;  коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений. | Сюжетные картинки, цветные полоски. | 1 |  |
| 13 | Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные». | Формирование навыка составления рассказа по картине;  коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. | Предметные рисунки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 14 | Беседа на тему «Зоопарк». | Формирование навыка составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее чтение; коррекция внимания, мышления на основе работы ос схемами. | Сюжетные картинки, цветные полоски. | 1 |  |
| 15 | Составление предложений по картине. | Формирование навыка составления рассказа по картине;  коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. | Сюжетные картинки, цветные полоски. | 1 |  |
| 16 | Составление предложений из двух слов. | Формирование навыка составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи; коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. | Сюжетные картинки, цветные полоски. | 1 |  |
| 17 | Составление предложений из трех слов. | Формирование навыка составления предложений из трех слов с опорой на картинку;  коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений. | Сюжетные картинки, цветные полоски. | 1 |  |
| 18 | Беседа на тему: «Дежурство в классе». | Формирование навыка составления ответов на вопросы на тему;  коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. | Сюжетные картинки, цветные полоски. | 1 |  |
| 19 | Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования». | Формирование навыка деления слов на слоги;  коррекция фонематического слуха на основе определения количества слогов в слове. | Сюжетные картинки, цветные полоски. | 1 |  |
| 20 | Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». | Формирование навыка деления слов на слои;  коррекция мышления на основе деления слов на слоги записи и «чтения» условно-графических схем слов. | Набор карточек «Овощи» и «Фрукты», муляжи фруктов и овощей, цветные полоски. | 1 |  |
| 21 | Беседа на тему «Моя любимая сказка». | Формирование навыка составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение»; коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами. | Иллюстрации к сказкам, детские книжки (сказки). | 1 |  |
| 22 | Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня». | Знакомство со стихотворением; коррекция памяти на основе заучивания стихотворения наизусть. | Детские книжки А.Л. Барто, иллюстрации к стихотворению. | 1 |  |
| 23 | Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко». | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения; коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации. | Текст сказки, иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 24 | Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | Формирование навыка определения места звука в слове;  продолжение обучения «чтению» условно-графических схем, их записи;  коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки красного цвета. | 1 |  |
| 25 | Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | Формирование навыка определения места звука в слове;  продолжение обучение «чтению» условно-графических схем, их записи; коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове. | Предметные рисунки, для выделения соответствующего звука, фишки красного цвета. | 1 |  |
| 26 | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. | Развитие навыка определения места звука в слове;  коррекция мыслительной деятельности на основе соотнесения изображения на рисунке с условно-графической схемой слова. | Предметные рисунки, фишки красного цвета. | 1 |  |
| 27 | Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | формирование навыка определения места звука в слове;  продолжение обучения «чтению» условно-графических схем, их записи; коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки красного цвета. | 1 |  |
| 28 | Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | Формирование навыка определения места звука в слове;  продолжение обучения «чтению» условно-графических схем, их записи; коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме. | Предметные рисунки, фишки синего цвета. | 1 |  |
| 29 | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. | Формирование навыка определения первого звука в слове;  развитие навыка составления предложений с опорой на условно-графическую запись;  коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме. | Предметные рисунки, фишки красного и синего цвета. | 1 |  |
| 30-31 | Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | Формирование навыка определения места звука в слове;  продолжение обучения «чтению» условно-графических схем, их записи;  коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме. | Предметные рисунки, фишки синего цвета. | 2 |  |
| 32 | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. | Формирование навыка определения первого звука в слове;  развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись;  коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме, сопоставлении оппозиционных звуков. | Предметные рисунки для выделения первых звуков в словах, фишки красного и синего цвета. | 1 |  |
| 33 | Определение первого звука в словах. Соотнесение изображений с условно-графической схемой | Формирование навыка дифференциации сходных по звучанию слов;  коррекция фонематического слуха, мышления на основе деления слов на слоги, условно-графической записи слов. | Предметные рисунки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 34 | Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори». | Формирование навыка дифференциации сходных по звучанию слов;  коррекция фонематического слуха, мышления на основе деления слов на слоги, условно-графической записи слов. | Предметные рисунки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 35 | Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам. | Формирование навыка составления предложений по картинкам;  коррекция звукового восприятия, мышления на основе анализа условно-графической записи слов и предложений. | Текст сказки, иллюстрации, сюжетные картинки. | 1 |  |

**Букварный период 97ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Знакомство с Букварем.  Звук [а] и буква Аа. | Знакомство со звуком [а] и буквой Аа;  Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки красного цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 37 | Звук [у] и буква Уу. | Знакомство со звуком [у] и буквой Уу;  коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки красного цвета, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 38 | Чтение слов ау, уа. | Формирование навыка составления и чтения слоговых структур из букв разрезной азбука;  коррекция мыслительной деятельности, памяти. | Сюжетные картинки, предметные рисунки, фишки красного цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 39 | Звук [м] и буква Мм. | Знакомство со звуком [м] и буквой Мм; развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета. | 1 |  |
| 40 | Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му. | Формирование [навыка чтения](http://aplik.ru/10-klass/navyki-chteniia/) прямых и обратных слогов;  коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом. | Предметные рисунки, фишки красного и синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 41 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Систематизация знаний об изученных гласных и согласных звуках и буквах; коррекция слухового восприятия и навыков произвольной деятельности; Формирование навыка звуко- буквенного анализа слова, развитие умения составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки (индивидуальной и классной), находить сходства и различия; совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, фишки красного и синего цвета. | 1 |  |
| 42 | Звук [о] и буква Оо. | Знакомство со звуком [о] и буквой Оо; коррекция фонематического слуха на основе работы с гласным звуком [о]. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки красного цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 43 | Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов с изученными буквами;  коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 44 | Звук [х] и буква Хх. | Знакомство со звуком [х] и буквой Хх; коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета. | 1 |  |
| 45 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Формирование навыка чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами;  коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 46 | Звук [с] и буква Сс.  Чтение слов, предложений с изученными буквами. | Знакомство со звуком [с] и буквой Сс; коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи;  развитие речи на основе построения рассказа по картинке. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 47 | Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой  Сс. | Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами;  коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 48 | Звук [н] и буква Нн. | Знакомство со звуком [н] и буквой Нн;  коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 49 | Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | Формирование навыка чтения слогов и предложений с изученными буквами; коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника;  формирование навыка употребления личных местоимений. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 50 | Чтение слов и предложений с изученными буквами.  Составление предложение с личными местоимениями. | Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами;  коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнения инструкций учителя; коррекция памяти на основе запоминания слоговых образов. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, предметные рисунки. | 1 |  |
| 51 | Звук [ы] и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы. | Знакомство со звуком [ы] и буквой ы;  коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур;  формирование навыка звуко- буквенного анализа слова, развитие умения составлять и читать данные слова, находить сходства и различия; совершенствование умения пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, наборное полотно, буквы разрезной азбуки, фишки красного цвета. | 1 |  |
| 52 | Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений. | формирование навыка уместного употребления предлогов в речи; коррекция речи на основе составления предложений с предлогами. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, предметные рисунки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 53 | Звук [л] и буква Лл. | Знакомство со звуком [л] и буквой Лл;  коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 54 | Чтение слогов и предложений с изученными буквами. | Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами;  коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 55 | Звук [в] и буква Вв. | Знакомство со звуком [в] и буквой Вв; формирование навыка звуко- буквенного анализа слова, развитие умения составлять и читать данные слова, находить сходства и различия; совершенствование умения пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква»;  коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 56 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Формирование навыка чтения слогов и предложений с изученными буквами; Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 57 | Звук [и] и буква Ии. | Знакомство со звуком [и] и буквой Ии; коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи; формирование навыка звуко- буквенного анализа слова, развитие умения составлять и читать данные слова, находить сходства и различия;  совершенствование умения пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, наборное полотно, буквы разрезной азбуки, фишки красного цвета. | 1 |  |
| 58 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии. | Формирование навыка чтения слов и предложений с буквой Ии;  коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнения инструкций учителя. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 59 | Звук [ш] и буква Шш. | Знакомство со звуком [ш] и буквой Шш; коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 60 | Чтение двусложных слов с буквой ш. | Формирование навыка чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами;  коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 61 | Чтение слогов и слов с сочетанием ши. | Формирование навыка чтения слога ши; коррекция фонематического слуха, мышления. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 62 | Звук [п] и буква Пп. | Знакомство со звуком [п] и буквой Пп; коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 63 | Составление чтение двусложных трехсложных слов. | Формирование навыка чтения слов, предложений;  коррекция мышления на основе соотношения слов со схемами; коррекция речи при составлении предложений. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки | 1 |  |
| 64 | Составление рассказа по картинке. | Формирование навыка составления рассказа по сюжетной картинке; коррекция мышления при составлении рассказа с опорой на картинку. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 65 | Закрепление изученного. | Закрепление и повторение изученных букв и звуков;  коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми таблицами, текстами учебника. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 66 | Звук [т] и буква Тт. | Знакомство со звуком [т] и буквой Тт; коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи; формирование навыка звуко- буквенного анализа слова, развитие умения составлять и читать данные слова, находить сходства и различия;  совершенствование умения пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки | 1 |  |
| 67 | Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными. | Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений;  коррекция мышления на основе построения предложений, выразительности речи при чтении текстов. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 68 | Закрепление изученного. | Закрепление и развитие умений читать слоги с твердыми и мягкими согласными;  коррекция мыслительной деятельности на основе уместного употребления местоимений. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 69 | Звук [к] и буква Кк. | Знакомство со звуком [к] и буквой Кк;  коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 70 | Чтение слогов и слов с буквой Кк. | Формирование навыка чтения слоговых структур, составления предложений; коррекция мышления на основе работы со словами вида один-много. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 71 | Звук [з] и буква Зз. | Знакомство со звуком [з] и буквой Зз; коррекция артикуляции и дикции на основе чтения чистоговорок. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 72 | Чтение пар слов типа «лил - залил, шил -зашил». | Формирование навыка чтения пар слов-действий, составление с ними предложений;  коррекция памяти на основе работы с сюжетными картинками Букваря. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 73 | Дифференциация с-з. | Формирование навыка дифференциации звуков [з] - [с];  коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками. | Предметные рисунки, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 74 | Звук [р] и буква Рр. | Знакомство со звуком [р] и буквой Р, р;  коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 75 | Чтение текста «Наши картины». | Формирование навыка чтения текста с изученными буквами;  коррекция выразительности при чтении текста. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 76 | Чтение текста «Наши рисунки». | Формирование навыка чтения текста с изученными буквами; коррекция [выразительности при чтении текста](http://aplik.ru/shkolniku/10-klass/vyrazitelnoe-chtenie-rechevye-razminki-na-urokakh-chteniia-v-starshikh-klassakh-skoshi-viii/). | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 77 | Дифференциация р-л. | Формирование навык дифференциации звуков [р]-[л];  коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков. | Предметные рисунки, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 78 | Звук [й] и буква й. | Знакомство со звуком [й] и буквой й;  коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 79 | Дифференциация и-й. | Формирование навыка различать на слух [и]-[й];  коррекция слухового восприятия на основе работы с данными звуками. | Предметные рисунки, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 80 | Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!» | Закрепление знаний о звуках [и]-[й];  коррекция мышления на основе работы с текстовым материалом учебника. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 81 | Звук [ж] и буква Жж. | Знакомство со звуком [ж] и буквой Жж;  коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 82 | Дифференциация ж-ш. | Формирование навыка дифференциации сходных по звучанию звуков;  коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков. | Предметные рисунки, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 83 | Сочетания жи-ши. | Формирование первоначальных навыков о сочетаниях жи-ши; коррекция внимания при чтении соответствующих сочетаний. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, карточки *жи-ши.* | 1 |  |
| 84 | Звук [б] и буква Бб. | Знакомство со звуком [б]и буквой Бб;  коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 85 | Чтение слов и предложений с буквой. Бб. | Формирование навыка чтения слов с изученными буквами;  коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 86 | Дифференциация б-п. | Формирование навыка дифференциации звуков [б]-[п];  коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков. | Предметные рисунки, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 87 | Звук [д] и буква Дд. | Знакомство со звуком [д]и буквой Дд; коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 88 | Чтение слоговых структур и текстов. | Формирование навыка чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами;  коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 89 | Дифференциация д-т. | Формирование навыка дифференциации звуков [д]-[т];  коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков. | Предметные рисунки, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 90 | Звук [г] и буква Гг. | Знакомство со звуком [г] и буквой Гг; коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 91 | Дифференциация г-к. | Формирование навыка дифференциации звуков [г]-[к];  коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков. | Предметные рисунки, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 92 | Чтение текста «Артисты». | Формирование навыка работы с текстовым материалом учебника;  коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 93 | Закрепление изученного. | Закрепление знаний об изученных звуках и буквах;  формирование навыка чтения текстов, беседы по прочитанному. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 94 | Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. | Формирование знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков; коррекция фонематического слуха при чтении слов с ь. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, предметные рисунки. | 1 |  |
| 95 | Чтение текста «Лодыри». | Формирование навыка работы с текстовым материалом учебника;  коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 96 | Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными. | Формирование навыка чтения слогов и слов с мягкими и твердыми согласными на конце слов;  коррекция мышления, фонематического слуха при работе со слоговыми структурами. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, предметные рисунки. | 1 |  |
| 97 | Звук [е] и буква Ее. | Знакомство со звуком [е] буквой Е в начале слова;  коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, наборное полотно, буквы разрезной азбуки, фишки красного цвета. | 1 |  |
| 98 | Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу». | Знакомство с буквой е – показателем мягкости согласных звуков;  коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами;  формирование навыка работы с текстовым материалом учебника;  коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, предметные рисунки. | 1 |  |
| 99 | Упражнение в дополнении предложений. | Упражнение в дополнении предложений;  коррекция мыслительной деятельности при дополнении предложений подходящими по смыслу словами. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, предметные рисунки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 100 | Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные предметы». | Формирование навыка работы с текстовым материалом учебника;  коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 101 | Повторение изученного. Чтение текста «Повара». | Повторение знаний о согласных и гласных звуках и буквах;  коррекция мышления на основе работы текстовым материалом учебника. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 102 | Звук [я] и буква Яя. | Знакомство со звуком [я] и буквой Я в начале слова;  коррекция речи, мышления на основе работы с текстовым материалом учебника. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, наборное полотно, буквы разрезной азбуки, фишки красного цвета. | 1 |  |
| 103 | Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор». | Знакомство с буквой я – показателем мягкости согласных звуков;  коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами;  формирование навыка чтения текста с изученными буквами;  коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, сюжетные картнки. | 1 |  |
| 104 | Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. | Формирование навыка чтения слогов с твердыми и мягкими согласными; коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с оппозиционными звуками. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 105 | Звук [ю] и буква Юю. | Знакомство со звуком [ю]и буквой Юю; Формирование навыка чтения слов с буквой ю в начале слова и после гласной. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, наборное полотно, буквы разрезной азбуки, фишки красного цвета. | 1 |  |
| 106 | Буква ю – показатель мягкости согласного звука. | Знакомство с буквой ю– показателем мягкости согласных звуков;  коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с буквой ю. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, предметные рисунки. | 1 |  |
| 107 | Чтение текста «Прятки». | Формирование навыка чтения текста с изученными буквами;  коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 108 | Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. | Формирование навыка чтения слогов с твердыми и мягкими согласными;  коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и [слов с гласными](http://aplik.ru/studentu/bukva-iu-v-nachale-slova-i-posle-glasnykh/) у-ю. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 109 | Звук [ё] и буква Ёё. | Знакомство со звуком [ё] буквой Ё в начале слова;  коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, наборное полотно, буквы разрезной азбуки, фишки красного цвета. | 1 |  |
| 110 | Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. | Знакомство с буквой Ё – показателем мягкости согласных звуков;  коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 111 | Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». | Формирование навыка чтения текста с изученными буквами;  коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 112 | Чтение слоговых таблиц, скороговорок. | Формирование навыка чтения слоговых таблиц, скороговорок с изученными буквами;  коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, чистоговорок. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, слоговые таблицы, скороговорки. | 1 |  |
| 113 | Звук [ч] и буква Чч. | Знакомство со звуком [ч]и буквой Чч; коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 114 | Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка». | Формирование навыка составления предложений по схеме;  коррекция мышления при работе с текстовым материалом учебника. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 115 | Чтение сочетаний ча-чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка» | Знакомство с правописанием ча-чу; коррекция фонематического слуха , памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, карточки ча - чу*.* | 1 |  |
| 116 | Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?  Закрепление изученного. | Знакомство со словами, отвечающими на вопрос кто? и что?;  коррекция мышления на основе дифференциации предметов по вопросам. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, предметные картинки. | 1 |  |
| 117 | Звук [ф] и буква Фф.  Чтение текста «Лесная школа». | Познакомить со звуком [ф] и буквой Фф;  коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтением слогов. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 118 | Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. | Совершенствование навыка составления, чтения слов и предложений с изученными буквами;  коррекция речи на основе работы с чистоговорками, скороговорками. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 119 | Чтение текста «Три поросенка». | Формирование навыка чтения текста с изученными буквами;  коррекция внимания, памяти на основе работы по сюжетным картинкам. | Текст сказки, иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 120 | Дифференциация в-ф.  Чтение слогов со стечением согласных. | Формирование навыка дифференциации звуков [в]-[ф];  коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками, чтении слогов и слов со стечением согласных. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 121 | Звук [ц] и буква Цц. | Знакомство со звуком [ц] и буквой Цц; коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 122 | Чтение текстов с изученными буквами. | Формирование навыка работы по тексту: отвечать на вопросы по прочитанному, находить ответы на вопросы в тексте;  коррекция мыслительной деятельности на основе работы с загадками. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 123 | Дифференциация с-ц.  Чтение текста «Аленький цветочек». | Формирование навыка дифференциации звуков [с]-[ц];  коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками; развитие речи на основе работы с текстом. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, предметные рисунки, текст сказки, иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 124 | Звук [э] и буква Ээ. | Знакомство со звуком [э]и буквой Ээ; формирование навыка чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, наборное полотно, буквы разрезной азбуки, фишки красного цвета. | 1 |  |
| 125 | Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?» | Формирование навыка чтения текстов на тему;  коррекция мыслительной деятельности на основе анализа поступков детей. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 126 | Звук [щ] и буква Щщ. | Знакомство со звуком [щ] и буквой Щ, щ;  коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтения таблицы прямых и обратных слогов. | Предметные рисунки для выделения соответствующего звука, фишки синего цвета, наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 127 | Сочетания ча-ща, чу-щу. | Формирование навыка чтения слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу;  коррекция слухового восприятия на основе чтения оппозиционных слогов и слов с ними. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, карточки ча - чу*.* | 1 |  |
| 128 | Чтение слогов и слов со стечением согласных. | Формирование навыка чтения слогов и слов со стечением согласных;  коррекция речи, мышления на основе работы со словами со течением согласных. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 129 | Буква ъ. различение слогов с ъ и без него. | Формирование навыка чтения слогов с ъ;  коррекция мыслительной деятельности и слухового восприятия на основе работы со схемами предложений. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, предметные рисунки. | 1 |  |
| 130 | Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь. | Формирование навыка чтения слов с ъ и ь;  коррекция слухового восприятия и речи на основе работы с ъ и ь. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, предметные рисунки. | 1 |  |
| 131 | Чтение текста «Моя семья». | Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника;  коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 132 | Проверка техники чтения. Закрепление изученного. | Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника;  коррекция слухового восприятия на работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками. | Наборное полотно, буквы разрезной азбуки, сюжетные картинки. | 1 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **132ч.** |  |

47

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ во 2классе (136 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во**  **часов** | **Примечание** |
| **I** | **Осень пришла - в школу пора!** |  |  | **20ч.** |  |
| 1 | Прочитай. | Ознакомление с новым школьным учебником, понятиями «раздел», «заглавие»; закрепление и повторение гласных букв и звуков; развитие интереса к чтению. | Учебник «Чтение» 2 кл., алфавит, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 2 | Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину. | Формирование навыка чтения по слогам и целыми словами; развитие речи при составлении предложений. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 3 | Первый урок. | Формирование навыка составления рассказа по сюжетной картинке; развитие мышления при составлении рассказа с опорой на картинку. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 4 | Мы рисуем. | Формирование навыка чтения текста по слогам и целыми словами; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 5 | Грибной лес (в сокращении). Я.Аким. | Знакомство со стихотворным текстом;  воспитание любви к природе. | Репродукции картин на тему «Осень». | 1 |  |
| 6 | Прочитай. | Закрепление и повторение согласных букв и звуков;  развитие мышления на основе работы с текстовым материалом учебника. | Буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 7 | Слон Бэби (отрывок) По В.Дурову. | Формирование навыков осознанного чтения;  воспитание любви к животным. | Предметная картинка – слон. | 1 |  |
| 8 | Птичья школа (в сокращении). Б.Заходер. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи при работе с интонацией при чтении текста. | Иллюстрация «Птицы». | 1 |  |
| 9 | Осенние подарки. По Н.Сладкову. | Выявление знаний о временах года, признаках осени; развитие памяти, речи посредством работы по картине. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 10 | В парке. | Формирование навыка работы с текстовым материалом учебника;  развитие речи при составлении предложений. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 11 | Прочитай. | Закрепление и повторение согласных букв и звуков  (ф, щ, й); развитие мышления на основе работы с текстовым материалом учебника (дополнение предложений). | Буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 12 | Падают, падают листья… М.Ивенсен. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к природе. | Репродукции картин - Осенние пейзажи. | 1 |  |
| 13 | Осенний лес. По В.Корабельникову. | Развитие навыков правильного осознанного чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного. | Репродукции картин - Осенние пейзажи. | 1 |  |
| 14 | Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому. | Развитие памяти, речи посредством работы по картине; обучение краткому пересказу; воспитание аккуратности. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 15 | Прочитай! | Закрепление и повторение согласных букв и звуков;  развитие слухового восприятия на основе имитации звуков животного мира. | Буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 16 | Хозяин в доме. Д.Летнёва. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание стремления к аккуратности, порядку. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 17 | Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину | Развитие навыков чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание мотивации к учению. |  | 1 |  |
| 18 | Прочитай! | Закрепление и повторение согласных букв и звуков;  формирование навыков чтения стихотворного текста. | Буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 19 | Серый вечер. По А.Тумбасову. | Развитие навыков чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного; расширение знаний о признаках осени. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 20 | Проверь себя! | Обобщение знаний по разделу «Осень пришла - в школу пора»; воспитание мотивации к учению. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| **II** | **Почитаем-поиграем** |  |  | **11ч.** |  |
| 21 | Одна буква. По А.Шибаеву. | Развитие навыков чтения текста молча с выполнением заданий учителя; формирование умения понимать смысл прочитанного. | Предметная картинка – ворона. | 1 |  |
| 22 | Слоги (в сокращении). А.Усачёв. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание мотивации к учению. | Буквы и слоги разрезной азбуки. | 1 |  |
| 23 | Прочитай! | Знакомство с загадкой; формирование умения отгадывать загадки; воспитание стремления к дружбе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 24 | Дразнилка. По С.Иванову. | Развитие навыков чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 25 | Черепаха. К.Чуковский. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие мышления на основе работы с текстовым материалом учебника. | Предметная картинка – черепаха. | 1 |  |
| 26 | Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 27 | Прочитай! | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание чувства сострадания, дружбы. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 28 | Загадки. | Продолжение знакомства с загадкой; формирование умения отгадывать загадки. | Сюжетные картинки – лиса, волк, заяц, кот, гусь, собака. | 1 |  |
| 29 | Доскажи словечко. | Упражнение в дополнении предложений; развитие мыслительной деятельности при дополнении предложений подходящими по смыслу словами. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 30 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркае.т | Формирование навыка чтения текста по слогам и целыми словами; развитие внимания, памяти на основе работы по сюжетным картинкам. | Предметные картинки – лягушка, утка, ворона. | 1 |  |
| 31 | Проверь себя! | Обобщение знаний по разделу «Почитаем - поиграем»; воспитание мотивации к учению. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| **III** | **В гостях у сказки** |  |  | **15ч.** |  |
| 32 | Лиса и волк (Русская народная сказка). | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 33 | Гуси и лиса (Русская народная сказка.) | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 34 | Лиса и козёл (Русская народная сказка). | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 35 | Мышка вышла гулять. По Л.Толстому. | Развитие навыка правильного осознанного чтения; привитие интереса к чтению. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 36 | Прочитай! | Продолжение знакомства с загадкой; формирование умения отгадывать загадки | Предметные картинки – цветной карандаш, классный журнал, грибной суп, снежный ком, мухомор. | 1 |  |
| 37 | Волк и баран (Литовская сказка). | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; привитие интереса к чтению сказок. | Предметные картинки – волк, баран. | 1 |  |
| 38 | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой. | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; привитие интереса к чтению сказок. | Предметные картинки – волк, заяц. | 1 |  |
| 39 | Рак и ворона (Литовская сказка).. | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; привитие интереса к чтению сказок. | Предметные картинки – рак, ворона. | 1 |  |
| 40 | Заяц и черепаха (Казахская сказка).. | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; привитие интереса к чтению сказок. | Предметные картинки – заяц, черепаха. | 1 |  |
| 41 | Благодарный медведь (Мордовская сказка).. | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; привитие интереса к чтению сказок. | Предметные картинки – медведь, улей. | 1 |  |
| 42 | Прочитай! | Упражнение в чтении слов с буквами Ь и Ъ; формирование навыков чтения стихотворного текста. | Буквы и слоги разрезной азбуки. | 1 |  |
| 43 | Как и белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка). | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; привитие интереса к чтению сказок. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 44 | Волк и ягнёнок (Армянская сказка). | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; привитие интереса к чтению сказок. | Предметные картинки – волк, ягнёнок. | 1 |  |
| 45 | Умей обождать! (Русская народная сказка) | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; воспитание стремления быть послушными. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 46 | Проверь себя! | Обобщение знаний по разделу «В гостях у сказки»; воспитание мотивации к учению. | Сюжетные и предметные картинки, иллюстрации к сказкам. | 1 |  |
| **IV** | **Животные рядом с нами** |  |  | **16ч.** |  |
| 47 | Умная собака (Индийская сказка) | Развитие умения чтения по ролям; воспитание любви к домашним питомцам, стремления заботиться о них. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 48 | Прочитай! | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к животным. | Предметные картинки – слон, мост, радуга, хвост, кисть. | 1 |  |
| 49 | Я домой пришла! По Э.Шиму. | Формирование навыка чтения текста по слогам и целыми словами; воспитание любви к животным. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 50 | Лощадка (Русская народная присказка) | Знакомство с жанром устного народного творчества – народной песней; воспитание любви к животным, стремления заботиться о них. | Предметная картинка – лошадь. | 1 |  |
| 51 | Кролики. По Е.Чарушину. | Формирование навыка чтения текста по слогам и целыми словами; воспитание любви к животным, стремления заботиться о них. | Предметная картинка – кролик. | 1 |  |
| 52 | Баран. В.Лифшиц. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к животным. | Предметная картинка – баран. | 1 |  |
| 53 | Прочитай! | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к животным. | Предметные картинки – воробей, цыплёнок. | 1 |  |
| 54 | Храбрый утёнок. По Б.Житкову. | Формирование навыка чтения текста по слогам и целыми словами; воспитание любви к животным, стремления заботиться о них. | Предметные картинки – стрекоза, утёнок. | 1 |  |
| 55 | Всё умеют сами. По Э.Шиму. | Развитие навыков чтения текста молча с выполнением заданий учителя; формирование умения понимать смысл прочитанного. | Предметные картинки – гусь с гусятами. | 1 |  |
| 56 | Котёнок. М.Бородицкая. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к животным, стремления заботиться о них. | Предметная картинка – котёнок. | 1 |  |
| 57 | Прочитай! | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к животным. | Предметные и сюжетные картинки. | 1 |  |
| 58 | Три котёнка. По В.Сутееву. | Формирование навыка правильного чтения текста по слогам и целыми словами; воспитание любви к животным. | Предметные картинки – мышь, котёнок, лягушка. | 1 |  |
| 59 | Петушок с семьёй. По К.Ушинском.у | Развитие навыков правильного осознанного чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 60 | Упрямые козлята. | Развитие навыков правильного осознанного чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 61 | Пёс (в сокращении). В.Лифшиц. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к животным, стремления заботиться о них. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 62 | Проверь себя! | Обобщение знаний по разделу «Животные рядом с нами»; воспитание мотивации к учению, любви к животным. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| **V** | **Ой ты, зимушка-зима!** |  |  | **17ч.** |  |
| 63 | Первый снег  (в сокращении). Я.Аким. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; уточнение знаний о временах года (зиме);  воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки, репродукции картин на тему «Осень». | 1 |  |
| 64 | Большой Снег. По Н.Киселёвой. | Расширение знаний о зиме;  обучение пересказу; воспитание любви к природе. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 65 | Снежный колобок. По Н.Калининой. | Расширение знаний о зиме;  обучение пересказу;  воспитание любви к природе. |  | 1 |  |
| 66 | Снеговик-новосёл. По С.Вангели. | Развитие навыков правильного осознанного чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного. | Предметная картинка - колобок. | 1 |  |
| 67 | Воробышкин домик. По Е.Шведеру. | Развитие навыков правильного осознанного чтения; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – кормушка. | 1 |  |
| 68 | Зимние картинки  (в сокращении). Г.Галина | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 69 | Миша и Шура. Е.Самойлова. | Развитие навыков правильного осознанного чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание стремления дружить. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 70 | Купили снег. Ш.Галиев. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; создание праздничного настроения. | Сюжетные картинки, открытки. | 1 |  |
| 71 | Буратиний нос. По Г.Юдину. | Развитие навыков правильного осознанного чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 72 | Живи, ёлочка!  (в сокращении). И.Токмакова | Формирование навыков чтения стихотворного текста; создание праздничного настроения. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 73 | Про ёлки. По В.Сутееву. | Развитие навыков правильного осознанного чтения; создание праздничного настроения. | Сюжетные картинки, открытки. | 1 |  |
| 74 | Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину. | Развитие навыков правильного осознанного чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание стремления дружить, помогать друг другу. |  | 1 |  |
| 75 | Ромашки в январе. По М.Пляцковскому. | Развитие навыков правильного осознанного чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание стремления дружить. | Предметные картинки – утёнок, щенок. | 1 |  |
| 76 | Мороз и Заяц (Русская народная сказка) | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 77 | Вьюга (Литовская народная песенка) | Продолжение знакомства с жанром устного народного творчества – народной песней; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 78 | На лесной полянке. По Г.Скребицкому. | Развитие навыков правильного осознанного чтения; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – заяц. | 1 |  |
| 79 | Проверь себя! | Обобщение знаний по разделу: «Ой, ты, Зимушка-Зима!»; воспитание любви к природе, мотивации к учению. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| **VI** | **Что такое хорошо и что такое плохо** |  |  | **18ч.** |  |
| 80 | Коля заболел. По А.Митту | Развитие навыков правильного осознанного чтения; воспитание стремления общаться друг с другом, дружить. |  | 1 |  |
| 81 | Подружки рассорились. Д.Лётнёва | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; воспитание умения работать, играть друг с другом без скандалов и претензий друг к другу. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 82 | Вязальщик. По В.Голявкину | Тренировка навыков правильного, сознательного чтения; воспитание стремления к трудолюбию. |  | 1 |  |
| 83 | Самокат. Г.Ладонщиков | Развитие навыков чтения стихотворного текста;  воспитание стремления к трудолюбию. | Предметная картинка – самокат. | 1 |  |
| 84 | Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э.Киселёвой | Тренировка в чтении по слогам и целыми словами;  воспитание стремления к трудолюбию. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 85 | Торопливый ножик. По Е.Пермяку | Формирование читательских навыков, умения высказывать своё отношение к прочитанному;  воспитание стремления к трудолюбию. | Иллюстрации к рассказу. | 1 |  |
| 86 | Вьюга. По В.Сухомлинскому | Развитие читательских навыков; воспитание стремления к дружбе, взаимовыручке. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 87 | Трус. По И.Бутмину | Развитие навыков правильного осознанного чтения; воспитание стремления совершать добрые поступки. |  | 1 |  |
| 88 | Как я под партой сидел. По В.Голявкину | Тренировка в чтении текста по слогам и целыми словами; воспитание стремления быть послушными, дисциплинированными. |  | 1 |  |
| 89 | Петя мечтает  (в сокращении). Б.Заходер | Развитие навыков чтения стихотворного текста;  воспитание стремления к трудолюбию. |  | 1 |  |
| 90 | Мёд в кармане. По В.Витка | Формирование читательских навыков, умения высказывать своё отношение к прочитанному;  воспитание стремления к честности, порядочности. |  | 1 |  |
| 91 | Канавка. По В.Донниковой | Развитие навыков правильного осознанного чтения; воспитание стремления совершать добрые поступки. |  | 1 |  |
| 92 | Назло Солнцу. (Узбекская сказка) | Формирование читательских навыков, умения понимать смысл шуточных произведений; воспитание стремления к трудолюбию. |  | 1 |  |
| 93 | Мостки. А.Барто | Развитие навыков чтения стихотворного текста;  воспитание бережного отношения к своему здоровью. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 94 | Песенка обо всём. По М.Дружининой | Формирование читательских навыков, умения понимать смысл шуточных произведений; воспитание стремления хорошо учиться и получать хорошие отметки. |  | 1 |  |
| 95 | Лемеле хозяйничает. Л.Квитко | Развитие навыков чтения стихотворного текста;  воспитание любви к чтению. |  | 1 |  |
| 96 | Неряха. По И.Туричину | Развитие навыков правильного осознанного чтения; формирование умения давать характеристику героям произведения. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 97 | Проверь себя! | Обобщение знаний по разделу: «Что такое хорошо и что такое плохо»;  воспитание мотивации к учению. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| **VII** | **Весна идёт!** |  |  | **20ч.** |  |
| 98 | Март. Я.Аким | Развитие навыков чтения стихотворного текста;  уточнение знаний о временах года (весне); воспитание любви к природе. | Репродукции картин на тему «Весна». | 1 |  |
| 99 | Невидимка. По Ю.Ковалю | Тренировка в чтении текста по слогам и целыми словами; формирование умения быть наблюдательными, видеть невидимое в окружающей действительности. |  | 1 |  |
| 100 | Праздник мам. В.Берестов | Развитие навыков чтения стихотворного текста;  воспитание любви и уважения к маме, стремления прийти на помощь. | Сюжетные картинки, открытки. | 1 |  |
| 101 | Подарок к празднику (По рассказу В.Драгунского «Рыцари») | Формирование читательских навыков, умения понимать смысл шуточных произведений;  воспитание добрых чувств и уважительного отношения к близким людям (маме, учителю). | Сюжетные картинки, открытки. | 1 |  |
| 102 | Снег и заяц. (Бурятская сказка) | Тренировка в чтении текста по слогам и целыми словами; расширение и уточнение знаний о временах года (весне). | Предметная картинка – заяц. | 1 |  |
| 103 | Помощники весны. Г.Ладонщиков | Развитие навыков чтения стихотворного текста;  воспитание стремления к трудолюбию. | Предметная картинка – снеговик. | 1 |  |
| 104 | Лягушонок. По М.Пришвину | Развитие навыков правильного осознанного чтения; воспитание стремления совершать добрые поступки, бережного отношения к природе. | Предметная картинка – лягушка. | 1 |  |
| 105 | Весна. Г.Ладонщиков | Развитие навыков чтения стихотворного текста;  воспитание любви к природе. | Иллюстрации на тему «Весна». | 1 |  |
| 106 | Барсук. По Е.Чарушину | Тренировка в чтении текста по слогам и целыми словами; расширение и уточнение знаний о жизни животных весной. | Предметная картинка – барсук. | 1 |  |
| 107 | Весенняя песенка. С.Маршак | Развитие навыков чтения стихотворного текста;  формирование умения быть наблюдательными, видеть невидимое в окружающей действительности. | Иллюстрации на тему «Весна». | 1 |  |
| 108 | На краю леса. По И.Соколову-Микитову | Развитие навыков правильного осознанного чтения; расширение и уточнение знаний о жизни животных весной. | Предметные картинки- лось с лосёнком. | 1 |  |
| 109 | Подходящая вещь. По Г.Голявкину | Тренировка в чтении текста по слогам и целыми словами; воспитание стремления к трудолюбию, совершать добрые поступки. |  | 1 |  |
| 110 | Деньки стоят погожие…  (в сокращении). М.Пляцковский | Развитие навыков чтения стихотворного текста;  уточнение знаний о признаках весны; воспитание любви к природе. | Иллюстрации на тему «Весна». | 1 |  |
| 111 | Ручей и камень. По Козлову | Развитие навыков правильного осознанного чтения; воспитание любви к природе. |  | 1 |  |
| 112 | Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка) | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение краткому пересказу; привитие интереса к чтению сказок. | Предметные картинки – лиса, сорока, ворона. | 1 |  |
| 113 | Вкусный урок. По Т.Шарыгиной | Тренировка в чтении текста по слогам и целыми словами; расширение и уточнение знаний о жизни животных весной. | Предметные картинки – медведь, медвежата. | 1 |  |
| 114 | Почему скворец весёлый? С.Косенко | Развитие навыков чтения стихотворного текста;  уточнение знаний о признаках весны; воспитание любви к природе. | Предметные картинки – скворец, скворечник. | 1 |  |
| 115 | Храбрый птенец. Э.Шим | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – воробей. | 1 |  |
| 116 | Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову | Тренировка в чтении текста по слогам и целыми словами; расширение и уточнение знаний о жизни птиц весной. | Иллюстрации к рассказу. | 1 |  |
| 117 | Проверь себя! | Обобщение знаний по разделу: «Весна идёт»;  воспитание мотивации к учению. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| **VIII** | **Чудесное рядом** |  |  | **13ч.** |  |
| 118 | Лосёнок. По Г.Цыферову | Развитие навыков чтения текста молча с выполнением заданий учителя; формирование умения быть наблюдательными. | Предметные картинки – медвежонок, лосёнок. | 1 |  |
| 119 | Игра (в сокращении). О.Дриз | Развитие навыков чтения стихотворного текста;  формирование умения быть наблюдательными. |  | 1 |  |
| 120 | Удивление первое. Г.Цыферов | Тренировка в чтении текста по слогам и целыми словами, умении отвечать на поставленные вопросы;  воспитание любви к природе. | Предметные картинки – цыплёнок, солнце. | 1 |  |
| 121 | Осьминожек. По Г.Снегирёву | Развитие навыков чтения текста молча с выполнением заданий учителя; расширение и уточнение знаний о жизни животных. | Предметная картинка – осьминог. | 1 |  |
| 122 | Друзья. По С.Козлову | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение краткому пересказу; воспитание любви к домашним питомцам. | Предметные картинки – собака, кот. | 1 |  |
| 123 | Необыкновенная весна. По С.Козлову | Тренировка в чтении текста по слогам и целыми словами; развитие памяти, речи посредством работы по картине; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – ёжик. | 1 |  |
| 124 | Не понимаю. Э.Мошковская | Развитие навыков чтения стихотворного текста;  воспитание любви к домашним питомцам. | Предметная картинка – собака. | 1 |  |
| 125 | Кот Иваныч. По Г.Скребицкому | Развитие навыков правильного осознанного чтения; воспитание любви к природе. | Предметные картинки – кот, мышь | 1 |  |
| 126 | Золотой луг. По М.Пришвину | Развитие навыков чтения; формирование умения быть наблюдательными; воспитание любви к природе. | Сюжетная картинка. | 1 |  |
| 127 | Неродной сын. (По рассказу В.Бианки «Кошкин выкормыш») | Развитие навыков правильного осознанного чтения; воспитание любви к природе. | Предметные картинки – кот, заяц, собака. | 1 |  |
| 128 | Подарок. Ю.Кушак | Развитие навыков чтения стихотворного текста;  воспитание любви к домашним питомцам. | Предметная картинка – щенок. | 1 |  |
| 129 | Всё здесь. Я.Тайц | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; воспитание любви к природе. | Сюжетная картинка. | 1 |  |
| 130 | Проверь себя! | Обобщение знаний по разделу: «Чудесное рядом»;  воспитание мотивации к учению. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| **IX** | **Лето красное** |  |  | **6ч.** |  |
| 131 | Светляки. По И.Соколову-Микитову | Развитие навыков чтения;  расширение и уточнение знаний о временах года (лете); воспитание любви к природе. | Репродукции картин, иллюстрации на тему: «Лето». | 1 |  |
| 132 | Петушок и солнышко. По Г.Цыферову | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; воспитание любви к своим близким, природе. | Предметные картинки – петух, котёнок, заяц. | 1 |  |
| 133 | Прошлым летом. И.Гамазкова | Развитие навыков чтения стихотворного текста;  расширение и уточнение знаний о временах года (лете); воспитание любви к природе. | Иллюстрации на тему «Лето». | 1 |  |
| 134 | Раки. По Е.Пермяку | Развитие навыков правильного осознанного чтения; формирование умения быть наблюдательными;  воспитание любви к природе. | Предметная картинка – рак. | 1 |  |
| 135 | В гости к лету. В.Викторов | Развитие навыков чтения стихотворного текста;  расширение знаний о временах года (лете);  воспитание любви к природе. | Иллюстрации на тему «Лето». | 1 |  |
| 136 | Проверь себя! | Обобщение знаний по разделу: «Лето красное»;  воспитание мотивации к учению. |  | 1 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **136ч.** |  |

69

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ в 3 классе (136ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечания** |
| **I** | **Здравствуй, школа!** |  |  | **10ч.** |  |
| 1 | Сентябрь. М.Садовский | Ознакомление с новым школьным учебником, понятиями «раздел», формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание мотивации к учению. | Иллюстрации с картинками по теме: «Школа». | 1 |  |
| 2 | Веселая улица. По В.Воскобойному | Формирование навыка работы с текстовым материалом учебника; развитие речи при составлении предложений. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 3 | Первое сентября. В.Берестов | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание мотивации к учению. | Иллюстрации с картинками по теме: «Школа». | 1 |  |
| 4 | Завтра в школу (По рассказу В.Драгунского «Первый снег») | Обучение чтению по ролям; воспитание мотивации к учению. | Иллюстрации с картинками по теме: «Школа». | 1 |  |
| 5 | Пятерки. По Э.Шиму | Формирование навыка работы с текстовым материалом учебника; воспитание мотивации к учению. | Сюжетные картинки, муляж или натура яблока. | 1 |  |
| 6 | Кто лучшим будет. В.Бирюков | Формирование навыка работы с текстовым материалом учебника; воспитание мотивации к учению. | Предметные картинки – «Дикие животные». | 1 |  |
| 7 | Обида. По В.Хомченко | Развитие навыков правильного осознанного чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание мотивации к учению. | Иллюстрации с картинками по теме: «Школа». | 1 |  |
| 8 | Наша учительница. А.Аксенова | Формирование навыка работы с текстовым материалом учебника; воспитание мотивации к учению. | Иллюстрации с картинками по теме: «Школа». | 1 |  |
| 9 | Школьные загадки | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание мотивации к учению. | Предметные картинки – «Школьные принадлежности». | 1 |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа!» | Обобщение знаний по теме: «Здравствуй школа»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание мотивации к учению. | Иллюстрации с картинками по теме: «Школа». | 1 |  |
| **II** | **Осень наступила…** |  |  | **13ч.** |  |
| 11 | Осень. О.Высотская | Выявление знаний о временах года, признаках осени; развитие речи посредством работы по картине, навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к природе. | Репродукции картин –«Осенние пейзажи». | 1 |  |
| 12 | Последний лист.  По Ю.Ковалю | Выявление знаний о временах года, признаках осени; развитие речи посредством работы по картине; воспитание любви к природе. | Репродукции картин - «Осенние пейзажи». | 1 |  |
| 13 | Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. А. Толстой | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи при работе с интонацией при чтении текста; воспитание бережного отношения к природе. | Репродукции картин –«Осенние пейзажи». | 1 |  |
| 14 | Сентябрь на дворе.  По Н.Сладкову | Формирование навыка работы с текстовым материалом учебника; воспитание любви к природе. | Репродукции картин –«Осенние пейзажи». | 1 |  |
| 15 | Воробей. В.Степанов | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи при работе с интонацией при чтении текста; воспитание бережного отношения к природе. | Картинки с изображением воробья. | 1 |  |
| 16 | Лето на веревочке. По А. Баркову. | Формирование навыка работы с текстовым материалом учебника; обучению чтению по ролям; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 17 | Улетают, улетели… Е.Благинина | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи при работе с интонацией при чтении текста; воспитание бережного отношения к природе. | Предметные картинки «Птицы». | 1 |  |
| 18 | За кормом для птиц. По Л.Воронковой | Формирование навыка работы с текстовым материалом учебника; обучение краткому пересказу; воспитание любви к природе. | Предметные картинки «Птицы». | 1 |  |
| 19 | В октябре. Г.Ладонщиков | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи при работе с интонацией при чтении текста. | Репродукции картин – «Осенние пейзажи» | 1 |  |
| 20 | Страшный невидимка. По Н.Сладкову | Формирование навыка работы с текстовым материалом учебника; обучению чтению по ролям; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 21 | Осень наступила… А.Плещеев | Развитие навыков чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного; расширение знаний о признаках осени. | Репродукции картин – «Осенние пейзажи», сюжетные картинки. | 1 |  |
| 22 | Сказка об осеннем ветре. По Н.Абрамцевой | Развитие навыков чтения текста молча с выполнением заданий учителя; формирование умения понимать смысл прочитанного. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 23 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Осень наступила»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание мотивации к учению. | Репродукции картин – «Осенние пейзажи», сюжетные картинки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| **III** | **Учимся трудиться** |  |  | **14ч.** |  |
| 24 | Всё для всех. Ю.Тувим | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи при работе с интонацией при чтении текста; воспитание уважения к людям труда. | Демонстрационный материал – набор открыток «Профессии». | 1 |  |
| 25 | Работа. По Д.Габе | Развитие памяти, речи посредством работы по картине; обучение чтению по ролям и краткому пересказу по картинке воспитание трудолюбия. | Иллюстрации по теме, карточки. | 1 |  |
| 26 | Мои помощники. В.Орлов | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи при работе с интонацией при чтении текста; воспитание трудолюбия. | Иллюстрации по теме, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 27 | Бабушка и внучка. По А.Потаповой | Формирование навыка работы с текстовым материалом учебника; обучению чтению по ролям; воспитание трудолюбия. | Иллюстрации по теме, карточки. | 1 |  |
| 28 | Повара. Б.Заходер | Формирование навыков выразительного чтения стихотворного текста; развитие речи при работе с интонацией при чтении текста; воспитание стремления помогать своим близким. | Иллюстрации по теме. | 1 |  |
| 29 | Сюрприз. По.М.Дружининой | Развитие навыков чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание стремления делать приятное своим близким. | Иллюстрации по теме, карточки. | 1 |  |
| 30 | Маргаритка. О.Высотская | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи при работе с интонацией при чтении текста, умения анализировать поступки героев. | Предметные картинки (цветы) – маргаритка. Левкой, львиный зев. | 1 |  |
| 31 | Пуговица. По В.Хомченко | Развитие творческих способностей, используя чтение по ролям; формирование умения понимать смысл прочитанного. | Картинки с изображениями различных пуговиц. | 1 |  |
| 32 | Портниха. Г.Ладонщиков | Формирование навыков выразительного чтения стихотворного текста; развитие речи при работе с интонацией; воспитание стремления к аккуратности. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 33 | Пуговица. В.Осеева | Развитие творческих способностей, используя чтение по ролям; формирование умения понимать смысл прочитанного, анализировать поступки героев. | Предметная картинка – пуговица (разные пуговицы). | 1 |  |
| 34 | Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину | Развитие навыков чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного, анализировать поступки героев. | Иллюстрации по теме, карточки. | 1 |  |
| 35 | Как Алёшке учиться надоело. По С.Баруздину | Развитие творческих способностей, используя чтение по ролям; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание мотивации к учению. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 36 | Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари | Формирование навыков выразительного чтения стихотворного текста; воспитание трудолюбия и уважения к людям труда. | Демонстрационный материал – набор открыток «Профессии». | 1 |  |
| 37 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Учимся трудиться»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание трудолюбия. | Демонстрационный материал – набор открыток «Профессии». | 1 |  |
| **IV** | **Ребятам о зверятах** |  |  | **14ч.** |  |
| 38 | Лисята. По Е.Чарушину | Ознакомление с произведениями о животных; развитие навыков чтения текста молча с выполнением заданий учителя; воспитание любви к природе, животным. | Предметные картинки – лиса и лисята. | 1 |  |
| 39 | Заяц. Е.Тараховская | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к братьям нашим меньшим. | Предметная картинка – заяц. | 1 |  |
| 40 | Ёж. По М.Пришвину | Развитие навыков правильного осознанного чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание любви к природе, животным. | Предметная картинка – ёж. | 1 |  |
| 41 | Материнская забота. По А.Баркову | Развитие творческих способностей, используя чтение по ролям; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание любви к животным. | Предметная картинка – рысь. | 1 |  |
| 42 | Белёк. По Г.Снегирёву | Развитие навыков правильного осознанного чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание любви к природе, животным. | Предметная картинка – тюлень. | 1 |  |
| 43 | Пин и Гвин. В.Приходько | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к братьям нашим меньшим. | Предметная картинка – пингвин. | 1 |  |
| 44 | Галка. По Б.Житкову | Обучение чтению по ролям и краткому пересказу по картинке; воспитание любви к животным. | Предметная картинка – галка. | 1 |  |
| 45 | Куриный воспитанник. По В.Гаранжину | Развитие творческих способностей, используя чтение по ролям; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание любви к животным. | Предметная картинка – скворец. | 1 |  |
| 46 | Добрый волк. По М.Тарловскому | Обучение чтению по ролям и краткому пересказу по картинке; воспитание любви к животным. | Предметная картинка – волк. | 1 |  |
| 47 | Живая шляпа. По.Н.Носову | Обучение чтению по ролям и краткому пересказу по картинке; воспитание любви к животным. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 48 | Котята. По Н.Павловой | Развитие навыков чтения текста молча с выполнением заданий учителя; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание любви к братьям нашим меньшим. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 49 | Кошкин Щенок. В.Берестов | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к братьям нашим меньшим. | Предметные картинки – кошка, щенок. | 1 |  |
| 50 | Сердитый дог Буль. По М.Пляцковскому | Обучение чтению по ролям и краткому пересказу по картинке; воспитание любви к животным. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 51 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Ребятам о зверятах»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание любви к животным, стремления заботиться о них. | Иллюстрации к произведениям, карточки. | 1 |  |
| **V** | **Чудесный мир сказок** |  |  | **10ч.** |  |
| 52 | Лиса и журавль (Русская народная сказка) | Ознакомление с жанром – народная сказка, сказкой «Лиса и журавль»; развитие умения находить главную мысль сказки; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 53 | Храбрый волк (Русская народная сказка) | Ознакомление с русской народной сказкой «Храбрый волк»; развитие умения чтения по ролям; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 54 | Лиса и тетерев (Русская народная сказка) | Ознакомление с русской народной сказкой «Лиса и тетерев»; развитие умения чтения по ролям; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 55 | Овечка и волк (Украинская народная сказка) | Ознакомление с украинской народной сказкой «Овечка и волк»; развитие умения чтения по ролям; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 56 | Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка) | Ознакомление с башкирской народной сказкой «Медведь и пчёлы»; развитие умения находить главную мысль сказки; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 57 | Тигр и лиса (Таджикская народная сказка) | Ознакомление с таджикской народной сказкой «Тигр и лиса»; развитие умения чтения по ролям; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 58 | Лиса и куропатка (Французская народная сказка) | Ознакомление с французской народной «Лиса и куропатка»; развитие умения чтения по ролям; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 59 | Куцый хвост (Абхазская народная сказка) | Ознакомление с абхазской народной сказкой «Куцый хвост»; формирование умения понимать смысл прочитанного, анализировать поступки героев. | Иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 60 | Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка) | Ознакомление с удмуртской народной сказкой «Глупый котёнок»; обучение краткому пересказу, используя картинку. | Иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 61 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Чудесный мир сказок»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание любви к животным, стремления заботиться о них. | Иллюстрации к сказкам. | 1 |  |
| **VI** | **Зимушка - зима** |  |  | **20ч.** |  |
| 62 | Ой ты, Зимушка – зима! (Русская народная песня) | Формирование навыков чтения стихотворного текста; уточнение знаний о временах года (зиме); воспитание любви к природе. | Иллюстрации на тему «Зима». | 1 |  |
| 63 | Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В.Бианки | Обучение чтению по ролям и краткому пересказу; воспитание любви к природе. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 64 | Декабрь. М.Садовский | Формирование навыков чтения стихотворного текста; создание праздничного настроения. | Иллюстрации на тему «Зима». | 1 |  |
| 65 | Как ёлку наряжали. По Л.Воронковой | Развитие навыков правильного осознанного чтения; создание праздничного настроения. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 66 | В новогоднюю ночь. С.Попов | Формирование навыков чтения стихотворного текста; создание праздничного настроения. | Предметные картинки – Дед Мороз, Снегурочка, ёлка. | 1 |  |
| 67 | Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А.Усачёву | Формирование навыков чтения; развитие речи посредством работы по картине; воспитание любви к природе. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 68 | Такой вот герой. По А.Потаповой | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение чтению по ролям; создание праздничного настроения. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 69 | Зима. С.Есенин | Ознакомление с творчеством С.Есенина; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к природе. | Иллюстрации на тему «Зима». | 1 |  |
| 70 | Подарок. С.Суворова | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к домашним питомцам, стремления заботиться о них. | Предметная картинка – котёнок. | 1 |  |
| 71 | У Ники новые лыжи. По В.Голявкину | Развитие навыков чтения текста молча с выполнением заданий учителя; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание стремления заниматься спортом. | Предметная картинка – лыжи. | 1 |  |
| 72 | С прогулки. И.Шевчук | Формирование навыков чтения стихотворного текста, умения понимать смысл шуточных произведений; воспитание стремления к занятиям спортом. | Предметная картинка – лыжи | 1 |  |
| 73 | Неудачная находка. По М. Быковой | Формирование читательских навыков, умения понимать смысл шуточных произведений; обучению чтению по ролям. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 74 | Детство. И.Суриков | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие умения понимать смысл прочитанного, анализировать поступки героев. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 75 | Что за зверь? По Е.Чарушину | Развитие навыков чтения текста молча с выполнением заданий учителя; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание любви к животным. | Предметная картинка – заяц. | 1 |  |
| 76 | Не стучать – все спят! По Э.Шиму | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение чтению по ролям, пересказу по картинкам; воспитание любви к природе. | Предметные картинки – дятел, медведь, барсук, ёжик. | 1 |  |
| 77 | Зайка. В.Степанов | Развитие навыков чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – заяц. | 1 |  |
| 78 | Еловая каша. По Н.Сладкову | Формирование читательских навыков, умения понимать смысл произведений; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – клёст. | 1 |  |
| 79 | Снежок. З.Александрова | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи посредством работы по картине; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – снегирь. | 1 |  |
| 80 | Коллективная печка. По С.Баруздину | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение выборочному чтению и краткому пересказу; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – королёк. | 1 |  |
| 81 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Зимушка - зима»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание любви к животным, стремления заботиться о них. | Иллюстрации к произведениям. | 1 |  |
| **VII** | **Так нельзя, а так можно** |  |  | **11ч.** |  |
| 82 | Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой | Развитие читательских навыков; воспитание стремления к дружбе, взаимовыручке, любви к природе. | Предметные картинки – синица, снегирь. | 1 |  |
| 83 | Птица – синица. По В.Хомченко | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение чтению по ролям, пересказу по картинкам; воспитание стремления совершать добрые поступки. | Предметная картинка – синица. | 1 |  |
| 84 | Дельный совет. Г.Ладонщиков | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие умения высказывать своё отношение к прочитанному. | Предметная картинка – снегирь. | 1 |  |
| 85 | Косточка. По Л.Толстому | Ознакомление с творчеством Л. Толстого; развитие читательских навыков; воспитание стремления к честности. | Иллюстрации к рассказу. | 1 |  |
| 86 | Праздничный стол. По С.Георгиеву | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение чтению по ролям; создание праздничного настроения. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 87 | За игрой. В.Берестов | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие умения высказывать своё отношение к прочитанному; воспитание стремления дружить. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 88 | Бревно.С.Баруздин. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие умения высказывать своё отношение к прочитанному; воспитание стремления совершать добрые дела. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 89 | Как Артёмка котёнка спас. А.Седугин | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение выборочному чтению; воспитание стремления совершать добрые дела. | Предметные картинки – грузовик (хлебовоз), котёнок. | 1 |  |
| 90 | Подвиг. По В.Осеевой | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение чтению по ролям; воспитание стремления совершать добрые дела. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 91 | Лесные доктора. По В.Бирюкову | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение чтению по ролям, пересказу по картинкам; воспитание стремления совершать добрые поступки. | Демонстрационный материал – набор открыток «Птицы». | 1 |  |
| 92 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Так нельзя, а так можно»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание стремления совершать добрые дела. | Иллюстрации к произведениям. | 1 |  |
| **VIII** | **Весна в окно стучится** |  |  | **20ч.** |  |
| 93 | Зима недаром злится… Ф.Тютчев | Формирование навыков чтения стихотворного текста; уточнение знаний о временах года (весне); воспитание любви к природе. | Иллюстрации на тему «Весна». | 1 |  |
| 94 | Весенняя песня. По В.Бирюкову | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение чтению по ролям, пересказу по картинкам; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – воробей. | 1 |  |
| 95 | Веснянка (Украинская народная песня) | Продолжение знакомства с жанром устного народного творчества – народной песней; воспитание любви к природе. | Предметные картинки – журавль, подснежник. | 1 |  |
| 96 | Сосулька. По Э.Шиму | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение чтению по ролям; формирование умения быть наблюдательными, видеть невидимое в окружающей действительности. | Предметная картинка – сосулька. | 1 |  |
| 97 | Выгляни, Солнышко… (Русская народная песня) | Продолжение знакомства с жанром устного народного творчества – народной песней; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – солнце. | 1 |  |
| 98 | Мамин портрет. С.Вербова | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение пересказу по картинкам; воспитание любви и уважения к маме. | Фотографии мам. | 1 |  |
| 99 | Разноцветный подарок. П.Синявский | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви и уважения к маме. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 100 | Тихо – тихо. А.Седугин | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение чтению по ролям; воспитание любви и уважения к маме. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 101 | Лицом к весне. Р.Сеф | Формирование навыков чтения стихотворного текста; уточнение знаний о временах года (весне); воспитание любви к природе. | Иллюстрации на тему: «Весна». | 1 |  |
| 102 | Ледоход. С.Вербова | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи посредством работы по картине; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 103 | Сон медвежонка. По.Р.Фархади | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение выборочному чтению и краткому пересказу; воспитание любви к природе. | Предметные картинки – медведь, медвежонок. | 1 |  |
| 104 | Медведь проснулся. Г.Ладонщиков | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи посредством работы по картине; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – медведь. | 1 |  |
| 105 | Заяц на дереве. По В.Бианки | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение выборочному чтению и краткому пересказу; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – заяц. | 1 |  |
| 106 | Наши гости. С.Погореловский | Формирование навыков чтения стихотворного текста; уточнение знаний о временах года (весне); воспитание любви к пернатым друзьям. | Демонстрационный материал «Птицы». | 1 |  |
| 107 | Скворушка. По Г.Скребицкому | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение выборочному чтению и краткому пересказу; воспитание любви к пернатым друзьям. | Предметная картинка – скворец (скворечник). | 1 |  |
| 108 | Весенняя гостья. И. Белоусов | Формирование навыков чтения стихотворного текста; уточнение знаний о временах года (весне); воспитание любви к пернатым друзьям. | Предметная картинка – ласточка. | 1 |  |
| 109 | Пчёлки на разведке. По К.Ушинскому | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение выборочному чтению и краткому пересказу; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – пчела. | 1 |  |
| 110 | Тюльпаны. По А.Баркову | Формирование читательских навыков, умения понимать смысл произведений; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – тюльпан. | 1 |  |
| 111 | Доскажи словечко (Весенние загадки) | Выявление знаний о временах года (весне), её признаках; формирование умения отгадывать загадки; воспитание бережного отношения к природе. | Иллюстрации по теме: «Весна». | 1 |  |
| 112 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Весна в окно стучится»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| **IX** | **Весёлые истории** |  |  | **8ч.** |  |
| 113 | Перепутаница. Р.Фархади | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие умения понимать смысл шуточных произведений. | Сюжетные картинки, карточки. | 1 |  |
| 114 | Эхо. По Г.Остеру | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение чтению по ролям; воспитание любви к братьям нашим меньшим. | Сюжетные картинки, карточки. | 1 |  |
| 115 | Кто кем становится. А.Шибаев | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие умения понимать смысл шуточных произведений. | Демонстрационный материал «Животные и их детёныши». | 1 |  |
| 116 | Волшебный барабан. А.Усачёв | Формирование навыков выразительного чтения стихотворного текста; развитие умения понимать смысл шуточных произведений. | Предметная картинка – барабан. | 1 |  |
| 117 | Шишки. М. Пляцковский | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение чтению по ролям; воспитание любви к братьям нашим меньшим. | Предметные картинки – щенок, телёнок, козлёнок. | 1 |  |
| 118 | Портрет. По Ю.Степанову | Формирование читательских навыков, умения понимать смысл произведений; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – хомяк. | 1 |  |
| 119 | Булочная песенка. М. Бородицкая | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие умения понимать смысл шуточных произведений | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 120 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Весёлые истории»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов. | Сюжетные картинки, иллюстрации к произведениям. | 1 |  |
| **X** | **Родина любимая** |  |  | **9ч.** |  |
| 121 | Скворец на чужбине. Г.Ладонщиков | Формирование читательских навыков; развитие умения отвечать на вопросы по прочитанному; воспитание любви к Родине | Предметная картинка – скворец (скворечник). | 1 |  |
| 122 | Наше отечество. По К.Ушинскому | Развитие навыков правильного осознанного чтения; ознакомление с символикой России; воспитание чувства патриотизма. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 123 | Флаг России. По Т.Кудрявцевой | Развитие навыков осознанного чтения; совершенствование умения отвечать на вопросы по прочитанному; воспитание чувства патриотизма. | Плакат «Символика России». | 1 |  |
| 124 | Главный город страны. М.Ильин | Ознакомление с историей столицы России, с её достопримечательностями; формирование читательских навыков; воспитание любви к Родине. | Презентация «Москва – главный город России», сюжетные картинки, фото. | 1 |  |
| 125 | Песня. В.Степанов | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи при работе с интонацией при чтении текста; воспитание чувства патриотизма. |  | 1 |  |
| 126 | День Победы. А.Усачёв | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи при работе с интонацией при чтении текста; воспитание чувства патриотизма. |  | 1 |  |
| 127 | Страшный клад. По С.Баруздину | Формирование читательских навыков; развитие умения отвечать на вопросы по прочитанному; воспитание чувства гордости за героев страны. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 128 | Тульские пряники. По С. Алексееву | Развитие навыков осознанного чтения; совершенствование умения отвечать на вопросы по прочитанному; воспитание чувства патриотизма. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 129 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Родина любимая»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание любви к Родине. | Сюжетные картинки, иллюстрации к произведениям. | 1 |  |
| **XI** | **Здравствуй, лето!** |  |  | **7ч.** |  |
| 130 | Что такое лето? А.Усачёв | Выявление знаний о временах года (лете); развитие навыков чтения; воспитание любви к природе. | Иллюстрации на тему «Лето». | 1 |  |
| 131 | Что сказала бы мама? | Развитие навыков правильного осознанного чтения; обучение чтению по ролям; воспитание стремления совершать добрые поступки. | Сюжетные картинки, предметные картинки – пчёлы, улей. | 1 |  |
| 132 | Земляника. М.Дружинина | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи при работе с интонацией при чтении текста; воспитание любви к природе. | Иллюстрации на тему «Лето», предметная картинка – земляника. | 1 |  |
| 133 | Куда исчез гриб? По В. Хомченко | Формирование читательских навыков; развитие умения отвечать на вопросы по прочитанному; воспитание любви к природе, братьям нашим меньшим. | Иллюстрации на тему «Лето», предметная картинка – гриб (боровик). | 1 |  |
| 134 | Ёж - спаситель | Формирование навыков чтения; обучение краткому пересказу по картинке; воспитание любви к животным. | Предметная картинка – ёж. | 1 |  |
| 135 | Жарко. Р.Фархади | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи при работе с интонацией при чтении текста; воспитание любви к природе. | Иллюстрации на тему «Лето». | 1 |  |
| 136 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Здравствуй, лето!»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней. | Иллюстрации на тему «Лето». | 1 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **136ч.** |  |

91

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ в 4 классе (136ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечания** |
| **I** | **Школьная жизнь** |  |  | **12ч.** |  |
| 1 | Снова в школу. По Н.Носову | Ознакомление с новым школьным учебником. Творчеством Н.Носова; формирование навыка работы с текстовым материалом учебника; воспитание мотивации к учению. | Портрет Н.Носова, выставка книг Н.Носова, сюжетные картинки по теме: «Школа». | 1 |  |
| 2 | Жил – был учитель.  Э. Мошковская | Ознакомление с творчеством Э.Мошковской; формирование навыка работы с текстовым материалом учебника;  развитие речи при составлении предложений. | Портрет Э.Мошковской, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 3 | Чему учат в школе  (В сокращении) М.Пляцковский | Ознакомление с творчеством М.Пляцковского; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание мотивации к учению. | Портрет М.Пляцковского, иллюстрации с картинками по теме: «Школа». | 1 |  |
| 4 | Поздравление. По Ю.Ермолаеву | Ознакомление с отрывком из рассказа Ю.Ермолаева «Сами не ожидали»; развитие навыков чтения по ролям; воспитание уважительного отношения к учителю. | Иллюстрации с картинками по теме: «Школа». | 1 |  |
| 5 | Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу | Ознакомление с творчеством Е.Шварца; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание трудолюбия. | Портрет Е.Шварца, выставка книг Е.Шварца, иллюстрации с картинками по теме: «Школа». | 1 |  |
| 6 | Шум и Шумок. По Е.Ильиной | Ознакомление с рассказом Е.Ильиной «Шум и Шумок»; формирование навыка работы с текстовым материалом учебника;  воспитание стремления соблюдать правила поведения в школе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 7 | Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов | Ознакомление со стихотворением В.Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание стремления не опаздывать в школу. | Иллюстрации с картинками по теме: «Школа». | 1 |  |
| 8 | Три желания Вити. По Л.Каминскому | Ознакомление с отрывком из рассказа Л.каминского «Три желания второклассника Вити»; обучение чтению по ролям; воспитание мотивации к учению. | Иллюстрации с картинками по теме: «Школа». | 1 |  |
| 9 | Читалочка. В.Берестов | Ознакомление с творчеством В.Берестова; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание мотивации к учению. | Портрет В.Берестова, выставка книг В.Берестова; предметные картинки – «Школьные принадлежности». | 1 |  |
| 10 | Зарубите на носу. По М.Бартеневу | Ознакомление с рассказом М.Бартенева «Зарубите на носу»; развитие навыков правильного осознанного чтения; воспитание мотивации к учению. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 11 | Загадки | Развитие умения отличать загадку от других жанров устного народного творчества; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание мотивации к учению. | Предметные картинки – «Школьные принадлежности». | 1 |  |
| 12 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Школьная жизнь»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание мотивации к учению. | Иллюстрации с картинками по теме: «Школа». | 1 |  |
| **II** | **Время листьям опадать** |  |  | **17ч.** |  |
| 13 | Жёлтой краской кто-то… Н.Антонова | Выявление знаний о временах года, признаках осени; развитие речи посредством работы по картине, навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к природе. | Репродукции картин – «Осенние пейзажи». | 1 |  |
| 14 | Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой | Расширение знаний о признаках осени; развитие речи посредством работы по картине; воспитание любви к природе. | Репродукции картин - «Осенние пейзажи». | 1 |  |
| 15 | Подарки осени. Е.Благинина | Ознакомление с творчеством Е.Благининой; развитие речи при работе с интонацией при чтении стихотворного текста; воспитание бережного отношения к природе. | Портрет Е.Благининой; предметные картинки по теме – «Осень». | 1 |  |
| 16 | Лесные подарки. По Л.Воронковой | Обучение чтению по ролям; формирование навыка работы с текстовым материалом учебника; воспитание бережного отношения к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 17 | Лес осенью. А.Твардовский | Ознакомление с творчеством А.Твардовского; формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи при работе с интонацией при чтении текста; воспитание любви к природе. | Портрет А.Твардовского, выставка книг А.Твардовского, репродукции картин - «Осенние пейзажи». | 1 |  |
| 18 | В осеннем лесу. По В.Путилиной | Ознакомление с отрывком из рассказа В.Путилиной «Вишнёвая ветка»; формирование навыка работы с текстовым материалом учебника; воспитание бережного отношения к природе. | Предметные картинки – клён, дуб, берёза (осенние), дятел, журавль, перепёлка. | 1 |  |
| 19 | Славная осень! Н.Некрасов | Ознакомление с творчеством Н.Некрасова; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к природе. | Портрет Н.Некрасова, выставка книг Н.Некрасова, репродукции картин - «Осенние пейзажи». | 1 |  |
| 20 | Отчего Осень грустна. По Ю.Шиму | Ознакомление с творчеством Ю.Шима; обучение чтению по ролям; воспитание любви к природе. | Портрет Ю.Шима, выставка книг Ю.Шима, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 21 | Осень. К.Бальмонт | Ознакомление со стихотворением К.Бальмонта «Осень»; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 22 | Три сойки. По Ю.Ковалю | Ознакомление с рассказом Ю.Коваля «Три сойки»; обучению чтению по ролям; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 23 | Холодная зимовка. По Н.Сладкову | Ознакомление с творчеством Н.Сладкова; обучению чтению по ролям; воспитание любви к природе. | Портрет Н.Сладкова, выставка книг Н.Сладкова, предметные картинки -сорока, белая сова, снегирь, белая куропатка. | 1 |  |
| 24 | Скучная картина!.. (Отрывок). А.Плещеев | Ознакомление с творчеством А.Плещеева; развитие речи при работе с интонацией при чтении стихотворного текста; воспитание любви к природе. | Портрет А.Плещеева, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 25 | Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко | Ознакомление с отрывком из рассказа О.Иваненко «Спокойной ночи»; обучению чтению по ролям; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 26 | Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому | Ознакомление с творчеством К.Ушинского; развитие навыков чтения текста молча с выполнением заданий учителя; воспитание любви к природе. | Портрет К.Ушинского, предметные картинки – пчела, муха. | 1 |  |
| 27 | Время листьям опадать… По Г.Граубину | Ознакомление с отрывком из рассказа Г.Граубина «Почему осенью листопад»; обучение краткому пересказу; воспитание любви к природе. | Репродукции картин - «Осенние пейзажи». | 1 |  |
| 28 | Загадки | Развитие умения отличать загадку от других жанров устного народного творчества; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к природе. | Предметные картинки –лист, гриб, дождь. | 1 |  |
| 29 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Время листьям опадать»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание мотивации к учению. | Репродукции картин – «Осенние пейзажи», сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| **III** | **Делу – время, потехе - час** |  |  | **7ч.** |  |
| 30 | Пекла кошка пирожки… (Русская потешка) | Ознакомление с жанром устного народного творчества – народной потешкой; развитие умения понимать смысл шуточных произведений. | Сюжетная картинка. | 1 |  |
| 31 | Сенокос. (Чешская потешка) | Продолжение знакомства с жанром устного народного творчества – народной потешкой; воспитание любви трудолюбия. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 32 | Карусели. По Л.Пантелеву | Развитие читательских навыков; воспитание стремления к дружбе, совместным играм. | Сюжетная картинка. | 1 |  |
| 33 | Прятки. По Н.Носову | Продолжение знакомства с творчеством Н.Носова; обучению чтению по ролям; воспитание нравственных качеств, понимания того, что играть надо по правилам. | Портрет Н.Носова, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 34 | Считалки | Ознакомление с жанром устного народного творчества – считалкой; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание стремления дружить. |  | 1 |  |
| 35 | Жмурки. По М.Булатову | Ознакомление с рассказом М.Булатова «Жмурки»; развитие навыков правильного осознанного чтения; воспитание стремления играть вместе, дружить. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 36 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Делу – время, потехе - час»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание стремления дружить. | Иллюстрации к произведениям. | 1 |  |
| **IV** | **В мире животных** |  |  | **13ч.** |  |
| 37 | Бодливая корова. По К.Ушинскому | Продолжение знакомства с произведениями К.Ушинского; развитие навыков чтения текста молча с выполнением заданий учителя; воспитание любви к природе, животным. | Портрет К.ушинского, предметные картинки – корова, телёнок, волк. | 1 |  |
| 38 | Упрямый котёнок. По В.Бирюкову | Ознакомление с рассказом В.Бирюкова «Упрямый котёнок»; обучение чтению по ролям; воспитание любви к братьям нашим меньшим. | Предметные картинки -котёнок, воробей, петух, гуси, скворец. | 1 |  |
| 39 | Пушок. По В.Гаранжину | Ознакомление с рассказом В.Гаранжина «Пушок»; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание любви к братьям нашим меньшим. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 40 | Томка. По Е.Чарушину | Ознакомление с творчеством Е.Чарушина; развитие навыков правильного осознанного чтения; воспитание любви к природе, животным. | Портрет Е.Чарушина, выставка книг Е.Чарушина; иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 41 | Охотник и собаки. По Б.Житкову | Ознакомление с творчеством Б.Житкова; развитие навыков чтения текста молча с выполнением заданий учителя; воспитание любви к братьям нашим меньшим. | Портрет Б.Житкова, выставка книг Б.Житкова, иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 42 | Чук заболел. По Л.Матвеевой | Ознакомление с рассказом Л.Матвеевой «Чук заболел»; обучение чтению по ролям и краткому пересказу по картинке; воспитание любви к животным. | Иллюстрация к произведению. | 1 |  |
| 43 | Хитрый бурундук. Г.Снегирёв | Ознакомление с творчеством Г.Снегирёва; развитие навыков правильного осознанного чтения; воспитание любви к природе, животным. | Портрет Г.Снегирёва, выставка книг Г.Снегирёва, предметная картинка – бурундук. | 1 |  |
| 44 | Барсучья кладовая. По А.Баркову | Ознакомление с рассказом А.Баркова «Барсучья кладовая»; обучение чтению по ролям; воспитание любви к братьям нашим меньшим. | Предметная картинка – барсук. | 1 |  |
| 45 | Гостья. По А.Дорохову | Ознакомление с рассказом А.Дорохова «Гостья»; Формирование читательских навыков, умения понимать смысл произведений; воспитание любви к природе. | Предметные картинки – белка, куница. | 1 |  |
| 46 | Игрушки лисят. Г.Корольков | Ознакомление с рассказом Г.Королькова «Игрушки лисят»; развитие речи посредством работы по картине; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 47 | Лиса. По Ю.Дмитриеву | Ознакомление с рассказом Ю.Дмитриева «Лиса»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу; воспитание любви к животным. | Предметная картинка – лиса. | 1 |  |
| 48 | Загадки | Развитие умения отличать загадку от других жанров устного народного творчества; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к братьям нашим меньшим. | Предметные картинки – лиса, корова, заяц, собака. | 1 |  |
| 49 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «В мире животных»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание любви к животным, стремления заботиться о них. | Иллюстрации к произведениям, карточки. | 1 |  |
| **V** | **Жизнь дана на добрые дела** |  |  | **8ч.** |  |
| 50 | Миша – мастер. Г.Ладонщиков | Ознакомление с творчеством Г.Ладонщикова; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание стремления совершать добрые дела. | Портрет Г.Ладонщикова, выставка книг Г.Ладонщикова, иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 51 | Пичугин мост. По Е.Пермяку | Ознакомление с творчеством Е.Пермяка; развитие навыков правильного осознанного чтения; воспитание стремления совершать добрые дела. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 52 | Михаськин сад. В.Хомченко | Ознакомление с рассказом В.Хомченко «Михаськин сад»; развитие умения высказывать своё отношение к прочитанному; воспитание стремления совершать добрые дела. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 53 | Когда люди радуются. По С.Баруздину | Ознакомление с творчеством С.Баруздина; обучение чтению по ролям и краткому пересказу; воспитание стремления приносить людям радость. | Портрет С.Баруздина, выставка книг С.Баруздина, иллюстрация к произведению. | 1 |  |
| 54 | Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву | Ознакомление с рассказом Ю.Ермолаева «Про каникулы и полезные дела; обучение чтению по ролям; воспитание стремления совершать добрые дела. | Иллюстрация к произведению. | 1 |  |
| 55 | Котёнок. Е.Благинина | Продолжение знакомства с произведениями Е.Благининой; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к братьям нашим меньшим. | Портрет Е.Благининой, сюжетная картинка. | 1 |  |
| 56 | Птичка. В.Голявкин | Ознакомление с творчеством В.Голявкина; обучение чтению по ролям; воспитание любви к природе. | Портрет В.Голявкина, выставка книг В.Голявкина,южетная картинка. | 1 |  |
| 57 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Жизнь дана на добрые дела»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание стремления совершать добрые дела. | Иллюстрации к произведениям. | 1 |  |
| **VI** | **Зима наступила** |  |  | **24ч.** |  |
| 58 | Снег идёт. По Л.Воронковой | Уточнение и расширение знаний о временах года (зиме); обучение выборочному чтению; воспитание любви к природе. | Иллюстрации на тему «Зима». | 1 |  |
| 59-60 | Снегурочка. А.Слащёв | Формирование навыков чтения; развитие речи посредством работы по картине; воспитание любви к природе. | Иллюстрации к произведению. | 2 |  |
| 61 | Зима (Отрывок). И.Суриков | Ознакомление с творчеством И.Сурикова; формирование навыков выразительного чтения стихотворного текста; воспитание любви к природе. | Портрет И.Сурикова, выставка кин И.Сурикова, иллюстрации на тему «Зима». | 1 |  |
| 62 | Декабрь (Отрывок). С.Маршак | Ознакомление с творчеством С.Маршака; формирование навыков выразительного чтения стихотворного текста; создание праздничного настроения. | Портрет С.Маршака, выставка книг С.Маршака, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 63-64 | Ёлка. По В.Сутееву | Ознакомление с творчеством В.Сутеева; развитие речи посредством работы по картине; создание праздничного настроения. | Портрет В.Сутеева, выставка книг В.Сутеева, иллюстрации к произведению. | 2 |  |
| 65 | Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной | Ознакомление с произведением Л.Клавдиной «Вечер под рождеством»; формирование умения понимать смысл прочитанного; создание праздничного настроения. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 66 | Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин | Ознакомление со стихотворением Р.Тимершина «Где лежало «спасибо»? формирование навыков выразительного чтения стихотворного текста; воспитание стремления помогать старшим. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 67-68 | На горке. По Н.Носову | Продолжение ознакомления с произведениями Н.Носова; развитие навыков чтения по ролям; воспитание уважения к чужому труду. | Портрет Н.Носова, иллюстрации к произведению. | 2 |  |
| 69-70 | Лисичка – сестричка и волк (Русская народная сказка) | Ознакомление с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк»; формирование навыков чтения; развитие умение оценивать героев по их поступкам. | Иллюстрации к сказке. | 2 |  |
| 71 | Как Солнце с Морозом поссорились. А.Бродский | Ознакомление с рассказом А.Бродского «Как Солнце с Морозом поссорились»; развитие творческих способностей, используя чтение по ролям; воспитание любви к родной природе. | Иллюстрации к сказкам. | 1 |  |
| 72 | Зимняя сказка. П.Головкин | Ознакомление с рассказом П.Головкина «Зимняя сказка»; развитие речи посредством работы по картине; воспитание стремления к занятиям спортом. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 73-74 | Митины друзья. Г.Скребицкий | Ознакомление с творчеством Г.Скребицкого; расширение знаний о диких животных; воспитание любви к животным. | Портрет Г.Скребицкого, выставка книг Г.Скребицкого, предметная картинка -лось. | 2 |  |
| 75 | Снежная шапка. В.Бирюков | Ознакомление со стихотворением В.Бирюкова «Снежная шапка»; обучение выразительному чтению стихотворного текста; воспитание любви к природе. | Иллюстрации с изображением зимней природы. | 1 |  |
| 76 | В шубах и шапках. По А.Тумбасову | Ознакомление с рассказом А.Тумбасова «В шубах и шапках; формирование читательских умений и навыков; воспитание любви к родной природе. | Иллюстрации с изображением зимней природы. | 1 |  |
| 77 | Не ветер бушует над бором…  (Отрывок). По Н.Некрасову | Ознакомление с творчеством Н.Некрасова; обучение выразительному чтению стихотворного текста; привитие любви к природе. | Портрет Н.Некрасова. выставка книг Н.Некрасова, иллюстрации с изображением зимней природы. | 1 |  |
| 78 | Находчивый медведь. По В.Бианки | Ознакомление с творчеством В.Бианки; формирование навыков чтения; воспитание любви к природе. | Портрет В.Бианки, выставка книг В.Бианки, сюжетная картинка – медведь в берлоге. | 1 |  |
| 79 | Зимние приметы. По А.Спирину | Ознакомление с рассказом А.Спирина «Зимние приметы»; расширение знаний о зиме; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 80 | Загадки. Е.Благинина, А.Рождественская, Е. Тараховская | Ознакомление с авторскими загадками; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к родной природе. | Предметные картинки – снежинка, снег, ёлка. | 1 |  |
| 81 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Зима наступила»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание любви к домашним животным. | Иллюстрации к произведениям, репродукции картин на тему «Зима». | 1 |  |
| **VII** | **Весёлые истории** |  |  | **10ч.** |  |
| 82-83 | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову | Продолжение ознакомления с произведениями Н. Носова; расширение словарного запаса через понимание и умение употреблять в речи новых слов: винт, шпунт, электромотор, соорудить, обшивка; воспитание трудолюбия. | Портрет Н. Носова, предметная картинка -пылесос, выставка книг Н. Носова. | 2 |  |
| 84 | Одни неприятности. Г.Остер | Ознакомление с творчеством Г.Остера; совершенствование навыков чтения по ролям; воспитание любви к животным. | Портрет Г.Остера, выставка книг Г.Остера, иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 85 | Однажды утром. М.Пляцковский | Продолжение знакомства с творчеством М.Пляцковского; совершенствование навыков чтения по ролям; воспитание любви к домашним животным. | Портрет Г.Остера, иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 86 | Почему комары кусаются. В.Бирюков | Продолжение знакомства с произведениями В.Бирюкова;  совершенствование навыков чтения по ролям; воспитание бережного отношения к природе. |  | 1 |  |
| 87 | Вот какой рассеянный (Отрывок). С.Маршак | Продолжение знакомства с творчеством С.Маршака; формирование навыков правильного, выразительного чтения стихотворного текста; расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту. | Портрет С.Маршака, иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 88 | Две лишние коробки. По О.Кургузову | Совершенствование навыков чтения по ролям; развитие умения понимать смысл шуточных произведений. | Предметные картинки – разные коробки, иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 89 | Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г.Чичинадзе | Ознакомление с авторскими загадками Г.Чичинадзе; раз­витие умения отгадывать загадки, фонематический слух. | Портрет Г.Чичинадзе, предметные картинки – лебедь, собака, улитка. | 1 |  |
| 90 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Весёлые истории»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов;  развитие умения понимать смысл шуточных произведений. | Иллюстрации к произведениям. | 1 |  |
| **VIII** | **Полюбуйся, весна наступает…** |  |  | **14ч.** |  |
| 91 | Март. В.Алфёров | Уточнение знаний о временах года (весне); ознакомление со стихотворением В.Алфёрова «Март»; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к природе. | Иллюстрации на тему «Весна». | 1 |  |
| 92-93 | Восьмое марта. По М.Фроловой | Ознакомление с рассказом М.Фроловой «Восьмое марта»; обучение пересказу по плану; воспитание любви и уважения к маме. | Сюжетные картинки, фотографии мам. |  |  |
| 94 | Бабушка - забота. Е.Благинина | Продолжение знакомства с произведениями Е.Благининой; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви и уважения к бабушке. | Портрет Е. Благининой, фотографии бабушек. | 1 |  |
| 95 | Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому | Ознакомление с творчеством А.Соколовского; развитие навыков правильного осознанного чтения; воспитание любви и уважения к бабушке. | Портрет А.Соколовского, иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 96 | Последняя льдина. По В.Бианки | Продолжение знакомства с творчеством В.Бианки; расширение знаний о весне и её признаках; воспитание любви к природе. | Портрет В.Бианки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 97 | Весна. А. Плещеев | Продолжение знакомства с творчеством А.Плещеева; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к родной природе. | Портрет В.Бианки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 98 | Скворцы прилетели. По А.Баркову | Ознакомление с рассказом А.Баркова «Скворцы прилетели»; расширение знаний о весне и её признаках; воспитание любви к природе. | Предметные картинки – скворечник, скворец, белка, сюжетные картинки по теме «Весна». | 1 |  |
| 99 | Всему свой срок. По Э.Шиму | Продолжение знакомства с произведениями Э.Шима; совершенствование навыков чтения по ролям; воспитание бережного отношения к природе. | Портрет Э.Шима, иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 100 | Полюбуйся, весна наступает… И.Никитин | Ознакомление со стихотворением И.Никитина «Полюбуйся, весна наступает…»; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к родной природе. | Иллюстрации по теме «Весна». | 1 |  |
| 101 | Весенний вечер. По Ю.Ковалю | Продолжение знакомства с произведениями Ю.Коваля; развитие навыков осознанного чтения; расширение словарного запаса через понимание и умение употреблять в речи новых слов: вальдшнеп, волчье лыко. | Портрет Ю.Коваля. | 1 |  |
| 102 | Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву | Ознакомление с рассказом Ю.Дмитриева «Опасная красавица»; формирование навыков чтения; привитие соблюдения правил поведения в лесу. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 103 | Загадки | Развитие умения отличать загадку от других жанров; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к родной природе. | Предметные картинки – сосулька, ручей, скворец. | 1 |  |
| 104 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Полюбуйся, весна наступает»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание любви к природе, своим близким. | Сюжетные картинки, иллюстрации к произведениям. | 1 |  |
| **IX** | **В мире волшебной сказки** |  |  | **10ч.** |  |
| 105-106 | Хаврошечка (Русская народная сказка) | Ознакомление с содержанием русской народной сказки «Хаврошечка»; развитие умения находить главную мысль сказки; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке. | 2 |  |
| 107-108 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) | Ознакомление с содержанием русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»; развитие умения находить главную мысль сказки; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке. | 2 |  |
| 109 | У лукоморья дуб зелёный… (Отрывок). А.Пушкин | Ознакомление с отрывком из поэмы «Руслан и Людмила»; развитие умения навыков выразительного чтения стихотворного текста; воспитание любви к русской поэзии. | Портрет А.Пушкина, иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 110-111 | Подарки Феи. По Ш.Перро | Ознакомление с творчеством Ш.Перро и содержанием сказки «Подарки Феи»; развитие умения находить главную мысль сказки; привитие интереса к чтению сказок. | Портрет Ш.Перро, иллюстрации к сказке. | 2 |  |
| 112 | Горшочек каши. Братья Гримм | Ознакомление с творчеством Братьев Гримм и содержанием сказки «Горшочек каши; совершенствование навыков осознанного чтения, привитие интереса к чтению сказок. | Портреты Братьев Гримм, иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 113 | Наши сказки. По В.Порудоминскому | Расширение знаний о сказках, истории их происхождения; совершенствование навыков чтения; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказкам. | 1 |  |
| 114 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «В мире волшебной сказки»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание любви к чтению. | Иллюстрации к сказкам. | 1 |  |
| **X** | **Родная земля** |  |  | **10ч.** |  |
| 115 | Царь – колокол. М.Ильин | Ознакомление с содержанием рассказа «Царь-колокол»  М. Ильина; развитие умения находить ответы на вопросы, используя текст произведения; воспитание чувства патриотизма. |  | 1 |  |
| 116 | Город на Неве. С.Васильева | Ознакомление с историей города Санкт- Петербург; формирование читательских навыков; воспитание любви к Родине. | Презентация «Санкт – Петербург», сюжетные картинки, фото. | 1 |  |
| 117 | Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко | Ознакомление со стихотворением Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле»; совершенствование навыков чтения стихотворного текста; воспитание чувства патриотизма. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 118 | Сочинение на тему. С.Вербова | Развитие навыков осознанного чтения; совершенствование умения отвечать на вопросы по прочитанному; воспитание любви к Родине. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 119 | Какое это слово? По Л.Кассилю | Ознакомление с творчеством Л.Кассиля; обучение выборочному чтению и краткому пересказу; воспитание чувства гордости за свою страну. | Портрет Л.Кассиля, иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 120 | Главное дело. По Б.Никольскому | Ознакомление с рассказом Б.Никольского «Главное дело»; совершенствование навыков осознанного чтения; воспитание чувства гордости за воинов Российской армии. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 121 | Защита. А.Усачёв | Ознакомление со стихотворением А.Усачёва «Защита»; совершенствование навыков чтения стихотворного текста; воспитание чувства готовности к защите Родины. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 122 | Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю | Продолжение знакомства с творчеством Л.Кассиля; ознакомление с историей Могилы неизвестного солдата; воспитание чувства патриотизма. | Портрет Л.Кассиля, фото Могилы неизвестного солдата. | 1 |  |
| 123 | День Победы. Т.Белозеров | Ознакомление со стихотворением Т.Белозёрова «День Победы»; совершенствование навыков чтения стихотворного текста; воспитание чувства патриотизма. | Иллюстрации к произведению, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 124 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Родная земля»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание любви к Родине. | Иллюстрации к произведениям. | 1 |  |
| **XI** | **Лето пришло** |  |  | **12ч.** |  |
| 125 | Ливень. С.Козлов | Выявление знаний о временах года (лете); совершенствование навыков чтения по ролям; воспитание любви к природе. | Иллюстрации на тему «Лето». | 1 |  |
| 126 | Тучка. Г.Граубин | Ознакомление со стихотворением Г.Граубина «Тучка»; совершенствование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к родной природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 127-128 | Хитрый одуванчик. Н.Павлова | Ознакомление с рассказом Н.М.Павловой «Хитрый одуванчик»; формирование умения понимать содержание художественного текста, отвечать на вопросы и аргументировать ответы; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – одуванчик, колосок. | 2 |  |
| 129 | Одуванчик. Е.Благинина | Продолжение знакомства с творчеством Е.Благининой; совершенствование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к родной природе. | Портрет Е.Благининой, предметная картинка – одуванчик. | 1 |  |
| 130 | Встреча со змеёй. По А. Дорохову | Уточнение и расширение знаний о лесных жителях; формирование умения понимать содержание художественного текста;  воспитание любви к родной природе. | Предметная картинка – змея, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 131 | Летний снег. А.Бродский | Ознакомление со стихотворением А.Бродского «Летний снег»; совершенствование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к природе. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 132 | После зимы будет лето. В.Голявкин | Продолжение знакомства с творчеством В.Голявкина; совершенствование навыков чтения по ролям; привитие стремления преодолевать свои страхи, действовать решительно, добиваться своих целей. | Портрет В.Голявкина, иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 133 | Хозяюшка. О.Тарнопольская | Развитие умения отличать загадку от других жанров; формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание трудолюбия. | Предметная картинка – лейка. | 1 |  |
| 134 | Летние приметы. По А.Спирину | Расширение и уточнение знаний об окружающем; развитие познавательной активности, логического мышления; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 135 | Проверь себя! | Обобщение знаний по теме: «Лето пришло»; обучение выборочному чтению и краткому пересказу изученных текстов; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней. | Иллюстрации на тему «Лето». | 1 |  |
| 136 | Викторина «Мои любимые сказки" | Развитие познавательной активности детей; систематизация и обобщение представлений об изученных русских народных сказках; развитие познавательной активности; привитие интереса к чтению сказок. | Презентация «Сказки», «сказочные предметы», иллюстрации к сказкам. | 1 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **136ч.** |  |

**115**

**8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Во 2 классе обучающимся со второго полугодия выставляются оценки. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

В конце учебных четвертей у обучающихся проверяется техника чтения. При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты следующего объёма (на конец года) – 1 класс – 10 слов, 2 класс – 10-15 слов, 3 класс – 25-30 слов, 4 класс – 35 – 40 слов.

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебные пособия:**

**Основные:**

Учебники:

1. А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова «Букварь», 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2017г.;

2. С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова «Чтение», 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2018г.;

3.АС.Ю.Ильина, А.А.Богданова «Чтение», 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2019г.;

4. С.Ю.Ильина, «Чтение», 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, 6-е издание, Москва, «Просвещение», 2020г.

**Дополнительные:**

1. «Весёлая грамматика» В.В.Волина, издательство «Знание», 1995г.

2. «Игры по обучению грамоте и чтению» Н.Н.Максимук, ООО «ВАКО», 2004г.

3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. А.К.Аксёнова издательство «ВЛАДОС» 1999г.

116

4. «Речевые пятиминутки» Н.И.Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005г.

**Дидактический материал:**

- наборы картинной азбуки;

- наборы предметных картинок;

- наборы сюжетных картинок;

- разрезная азбука;

- карточки с заданиями;

- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды);

- классная доска с набором креплений для карточек, постеров, таблиц.

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы

предмета;

- портреты детских писателей и поэтов;

- детские книги;

- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды);

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы предмета;

- настольные развивающие игры;

- электронные игры развивающего характера.

**Технические средства:**

- ноутбук

- проектор

- принтер

- мультимедийный экран.

**Интернет ресурсы:** http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/, http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/, http://www.it-n.ru/ .

117