МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

 **УТВЕРЖДАЮ**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Елина Педагогического Совета**

**« 30 » августа 2023г. Пр. №1 от 30 августа 2023 г. « 01 » сентября 2023г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

 «ДОМОВОДСТВО»

для обучающихся 1Б класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Спиридонова Мария Ивановна

 **Рассмотрена на заседании**

 **МО учителей начальных классов**

 **и учителей надомного обучения**

 **Руководитель: Журавлёва С.В.**

 **« 30 » мая 2023г.**

**г. Кузнецк**

**2023 год**

**Пояснительнаяя записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» предназначена для обучающихся 1Б класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2), составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022№1026.

 -АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

*Учебный предмет* «Домоводство» направлен на обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР на ведение домашнего хозяйства и подготовку его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребѐнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Программа представлена следующими разделами:

**1.** **Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

**2. Приготовление пищи.**

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

**3. Обращение с бытовыми приборами.**

 Различение бытовых приборов по назначению (холодильник, плита). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

**4.Уход за вещами.**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Сушку.

Уход за обувью. Просушивание обуви.

**5.Уборка помещения.**

Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок.

**6.Уборка территории**.

Сгребание травы и листьев.

**Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Домоводство»**

*Личностные:*

- накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности;

- перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность;

- достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач;

- включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

*Предметные:*

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

- умение соблюдать ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря;

 - знание правил гигиены при приготовлении пищи.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в 1Б классе рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

**Тематическое планирование уроков**

**по предмету «Домоводство» в 1Б классе (33 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Содержание**  **материала** |  **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |  |
|  | **Вводный урок.** |  |  | **1ч.** |  |  |
| 1 | Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. |  |  | 1ч. |  |  |
| **Обращение с кухонным инвентарем** | **11ч.** |  |  |
| 2 | Что такое посуда? | Расширение представления о посуде, ее назначении | Предметные картинки | 1ч. |  |  |
| 3 | Из каких материалов делают посуду? | Формирование обобщенного понятия посуда, умения классифицировать посуду по способу применения и по материалу изготовления | Предметные картинки | 1ч. |  |  |
| 4 | Обращение с посудой. | Закрепление знаний обучающихся о посуде и уходе за ней | Предметные картинки | 1ч. |  |  |
| 5 | Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка) | Расширение представления о посуде, ее назначении | Предметные картинки | 1ч. |  |  |
| 6 | Узнавание предметов посуды для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож) | Расширение представления о посуде, ее назначении | Предметные картинки | 1ч. |  |  |
| 7 | Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож) | Формирование умения различать предметы посуды для приготовления пищи | Предметные картинки | 1ч. |  |  |
| 8 | Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик) | Формирование умения различать предметы посуды, кухонные принадлежности | Предметные картинки | 1ч. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Узнавание и различение бытовых приборов (микроволновка, холодильник, электрический чайник, миксер, тостер) | Расширение знаний обучающихся о бытовых приборах и их назначении | Сюжетные картинки | 1ч. |  |
| 10 | Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами | Закрепление правилтехники безопасности при использовании электрических приборов дома | Сюжетные картинки | 1ч. |  |
| 11 | Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником | Расширение представлений обучающихся о соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником | Предметные картинки | 1ч. |  |
| 12 | Соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновой печью | Расширение представлений обучающихся о соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновой печью | Предметные картинки | 1ч. |  |
| **Приготовление пищи** | **8ч.** |  |
| 13 | Правила гигиены при приготовлении пищи | Формирование умения соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи | Предметные картинки | 1ч |  |
| 14 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи | Формирование умения выбирать продукты, необходимые для приготовления блюдаПредметные картинки |  | 1ч. |  |
| 15 | Игра «Что приготовим?» | обобщение и систематизирование знаний об овощахрасширение и активизация словаря | Предметные картинки | 1ч. |  |
| 16 | Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи | Формирование умения выбирать посуду для приготовления пищи | Предметные картинки | 1ч. |  |
| 17 | Способы приготовления пищи | Расширение представлений обучающихся о способах приготовления пищи |  | 1ч. |  |
| 18 | Соблюдение последовательности действий при варке продукта | Расширение представлений обучающихся о соблюдение последовательности действий при варке продукта | Предметные картинки | 1ч. |  |
| 19 | Что такое духовка? | Ознакомление обучающихся о назначении духовки | Предметные картинки | 1ч. |  |
| 20 | Хранение приготовленной пищи | Ознакомление обучающихся с правилами хранения приготовленной пищи |  | 1ч. |  |
|  | **Уход за вещами** |  |  | **7ч.** |  |
| 21 | Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка |  Усвоение и закрепление правила по уходу за одеждой | Предметные картинки | 2ч. |  |
| 22 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. | Расширение представлений обучающихся о соблюдение последовательности действий при ручной стирке | Предметные картинки | 1ч. |  |
| 23 | Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве | Расширение представлений обучающихся о стиральной машинке и ее назначении | Предметные картинки | 1ч. |  |
| 24 | Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве | Расширение представлений обучающихся об утюге и его назначении | Предметные картинки | 1ч. |  |
| 25 | Складывание белья и одежды | Формирование навыка правильного складывания предметов одежды |  | 1ч. |  |
| 26 | Чистка одежды | Формирование навыка чистки одежды |  | 1ч. |  |
| 27 | Уход за обувью | Формирование навыка ухода за обувью |  | 1ч. |  |
|  | **Уборка помещения** |  |  | **4ч.** |  |
| 28 | Помощники в доме: пылесос. | ознакомление с правилами пользования пылесосом и его устройством,  закрепление понятия о сухой  и влажной уборке помещения | Предметные картинки | 1ч. |  |
| 29 | Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок. | Закрепление и расширение умения и навыка регулярной уборки помещения, обучение приёмам подметания полов | Веник, совок, ведро | 1ч. |  |
| 30 | Практическое занятие: влажная и сухая уборка помещения. | Обучение приёмам влажной и сухой уборки помещения. |  | 1ч. |  |
| 31 | Комнатные растения. Уход и полив. | Расширение знаний обучающихся о комнатных растениях и уход за ними | Комнатные растения | 1ч. |  |
|  | **Уборка территории** |  |  | **2ч.** |  |
| 32 | Знакомство с инвентарем для уборки территории. | Знакомство с инвентарем для уборки территории | Предметные картинки | 1ч. |  |
| 33 | Уборка бытового мусора. | Закрепление и расширение умения и навыка уборки помещения |  | 1ч. |  |
| **Итого:** | **33ч.** |  |

|  |
| --- |
| **Основное содержание по темам: (33ч.)****Вводный урок. – 1ч.**Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. – 1ч.**Обращение с кухонным инвентарем. – 11ч.**Что такое посуда? – 1ч.Из каких материалов делают посуду? – 1ч.Обращение с посудой. – 1ч.Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка). – 1ч.Узнавание предметов посуды для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож). – 1ч.Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож). – 1ч.Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик). – 1ч.Узнавание и различение бытовых приборов (микроволновка, холодильник, электрический чайник, миксер, тостер) – 1ч.Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами. – 1ч.Соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновой печью. – 1ч.Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве. – 1ч.**Приготовление пищи. –8ч.**Правила гигиены при приготовлении пищи. – 1ч.Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи. – 1ч.Игра «Что приготовим?» – 1ч.Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи. – 1ч.Способы приготовления пищи – 1ч.Соблюдение последовательности действий при варке продукта – 1ч.Что такое духовка? – 1ч.Хранение приготовленной пищи – 1ч.**Уход за вещами – 7ч.**Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка – 1ч.Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. – 1ч.Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве – 1ч.Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве – 1ч.Складывание белья и одежды – 1ч.Чистка одежды – 1ч.Уход за обувью – 1ч.**Уборка помещения – 4ч.**Помощники в доме: пылесос. – 1ч.Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок. – 1ч.Практическое занятие: влажная и сухая уборка помещения. – 1ч.Комнатные растения. Уход и полив. – 1ч.**Уборка территории – 2ч.**Знакомство с инвентарем для уборки территории. – 1ч.Уборка бытового мусора. – 1ч.**Литература:**1. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал. – Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006г.2. Иванкова В.Н.1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы – М.: ООО Аквариум – Принт, 2007г. 3.Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для воспитателей и родителей\ И.С Лопухина. – М.: Аквариум, 1996г.4.Матвеева Н.Б.,ЯрочкинаИ.А.,Попова М.А.,Куртева Т.О. Учебник «Мир природы и человека», 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2017г.5. Попова Г.П. Занимательное азбуковедение. – Волгоград: Учитель, 2005г.6. Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром»-пособие для учителя. М.: «Просвещение» 1996г.**Технические средства:**- нетбук- принтер- мультимедийный экран**Интернет-ресурсы**1. www. [edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российское образование" Федеральный портал.2. www.[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российский общеобразовательный портал".3.www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.4. www.it-n.ru["Сеть творческих учителей"](http://www.it-n.ru/)5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"   |

|  |
| --- |
|  |