МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Елина Педагогического Совета**

**« 30 » августа 2023г. Пр. №1 от 30 августа 2023 г. « 01 » сентября 2023г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

для обучающихся 1Б класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Спиридонова Мария Ивановна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Журавлёва С.В.**

**« 30 » мая 2023г.**

**г. Кузнецк**

**2023 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предназначена для обучающихся 1Б класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2), составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022№1026.

-АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

*Учебный предмет* – **«Изобразительная деятельность» (лепка, рисование**). Изобразительная деятельность воспитывает эмоциональное отношение к миру, формирует восприятие, воображение, память, зрительно-двигательную координацию, дает возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи**: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Для занятий Изобразительной деятельностью необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

**Содержание предмета «Изобразительная деятельность»**.

**Лепка (пластилин**).

Формирование умения разминать пластилин.

Формирование умения раскатывать пластилин скалкой.

Деление материала на части. Формирование умения отрывать кусочек материала от целого куска.

Придание формы. Формирование умения катать колбаску Видоизменение формы. Формирование умения сгибать колбаску в кольцо Формирование умения выполнять плетение из нескольких колбасок

Формирование умения катать шарик Формирование умения расплющивать материал .

Формирование умения скручивать колбаску, лепешку, полоску .

Соединение деталей. Формирование умения соединять детали изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием .

Лепка предмета. Формирование умения лепить предмет из одной и нескольких частей.

**Рисование**.

Знакомство с материалами и инструментами для рисования.

Формирование умения различать материалы и инструменты, используемые для рисования.

Приемы работы с карандашом и кистью. Формирование умения оставлять графический след на бумаге, доске.

Формирование умения рисовать карандашом (приемы) Формирование умения соблюдать последовательность действий при работе с красками.

Формирование умения рисовать в нетрадиционной технике

( рисование пальчиком, ладонью, ватными палочками и т.д.)

**Критерии и нормы оценки**: безоценочное. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития ).

**Возможные требования к результатам освоения программы**:

**1.Личностные:**

- использование невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со знакомыми сверстниками и взрослыми,

- проявление личного отношения (интересно-не интересно) к различным видам изобразительной деятельности;

- проявление желания действовать по собственному желанию;

- готовность к положительным, бесконфликтным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, положительное отношение к помощи педагога.

-стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

***2.Предметные:***

- проявляет умение различать инструменты и материалы изобразительной деятельности по их свойствам и функциональному назначению;

- проявляет умение выполнять различные действия с материалами с прямой помощью взрослого и по подражанию в процессе доступной изобразительной деятельности (пластилин, бумага, клей, карандаши):

 - выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);

- берёт в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.);

- умение создавать изображение с помощью трафарета; оставлять графический след на бумаге;

- умение наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);

- умение по инструкции найти материал нужного цвета, имеет представление о величине и форме предметов.

***Базовые учебные действия.***

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми.

*Формирование учебного поведения:*

-удерживать зрительный контакт «глаза в глаза» со взрослыми и сверстниками, фиксация взгляда на предмете, изображении;

- выполнять инструкции педагога: понимать жестовую инструкцию, инструкцию по картам, изображениям;

- проявляет способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;

- выполнять действия с опорой на образец способом «рука в руке» и по подражанию с непосредственной помощью взрослого.

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» в 1Б классе рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

**Тематическое планирование уроков в 1Б классе**

**по предмету «Изобразительная деятельность» (99 часов, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Содержание**  **материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |  |
| 1 | Выявление навыков рисования | | Обучение навыка правилам учебной деятельности по изобразительному искусству |  | 1ч. |  |  |
| 2 | Развитие умения правильно держать карандаш. | | Обучение навыка правилам учебной деятельности по изобразительному искусству | Карандаши, альбом | 1ч. |  |  |
| 3 | Знакомство с понятиями «верх», «низ». Умение правильно располагать бумагу на парте. | | Обучение навыка правилам учебной деятельности по изобразительному искусству; знакомство с понятиями «верх», «низ», умение правильно располагать бумагу на парте. | Карандаши, альбом | 1ч. |  |  |
| 4-5 | Прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге. | | Развитие умения проводить прямые линии в различном направлении, | Альбом, карандаши | 2ч. |  |  |
| 6-7 | Различение круга, квадрата. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам | | Развитие умения рисовать геометрические фигуры различными способами, умение рисовать по трафарету, намеченным линиям. | Альбом, карандаши | 2ч. |  |  |
| 8 | Фрукты, овощи разного цвета. Рисование по трафарету | | Развитие умения рисовать  фрукты, овощи разного цвета, используя трафарет | Альбом, карандаши | 1ч. |  |  |
| 9 | Простые формы предметов. Рисование по трафарету и шаблону(геометрические фигуры) | | Развитие умения рисовать  Простые формы предметов разного цвета, используя трафарет | Альбом, карандаши |  |  |  |
| 10 | Рисование предметов из простых форм (вагон, дом, грибок) | | Развитие умения рисовать предметы из простых форм | Альбом, карандаши | 1ч. |  |  |
| 11 | Рисование праздничных шаров и флажков по трафарету | | Развитие умения рисовать праздничные шары и флажки, используя трафарет | Альбом, карандаши | 1ч. |  |  |
| 12 | Рисование дождя красками. | | Формирование умения рисовать красками дождь | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка | 1ч. |  |  |
| 13 | Лепка. Изготовление бубликов и баранок способом раскатывания. | | Обучение различать предметы по величине и форме, закреплять понятия «одинаковый», «разный»;  формирование простейших умений скатывания и раскатывания. | Пластилин | 1ч. |  |
| 14 | Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках. | | Обучение технике выполнения барельефа, размазывания; обучение приёмам декорирования поверхности различными способами в соответствии с его формой | Пластилин | 1ч. |  |  |
| 15-16 | Листопад, рисование кисточкой. | | Формирование умения рисовать красками | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка | 2ч. |  |  |
| 17 | Лепка из пластилина простых форм (геометрические фигуры) | | Обучение различать предметы по величине и форме, закреплять понятия «одинаковый», «разный».  Формирование простейших умений скатывания и раскатывания | Пластилин, картон | 1ч. |  |  |
| 18 | Лепка предметов из геометрических фигур | | Обучение различать предметы по величине и форме, закреплять понятия «одинаковый», «разный».  Формирование простейших умений скатывания и раскатывания | Пластилин, картон | 1ч. |  |  |
| 19 | Отщипывание пластилина. Гроздь рябины. | | Закрепления навыка деления пластилина на равные части (отщипывание, отрывание, откручивание) и катание шарика. | Пластилин, картон | 1ч. |  |  |
| 20 | Изображаем лист сирени. Лепка | | Закрепления навыка деления пластилина на равные части (отщипывание, отрывание, откручивание) | Пластилин, картон |  |  |  |
| 21 | Гроздь рябины. Рисование с помощью ватных палочек. | | Знакомство с новым приёмом рисования – тычком; обучение изображать гроздь рябины, отпечатками ватных палочек; воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе. | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка, ватные палочки | 1ч. |  |  |
| 22 | Нарядный мухомор. | | Формирование умения приклеивать детали по образцу; воспитывать аккуратность, внимание. | Образец аппликации, картон, заготовка мухомора | 1ч. |  |  |
| 23 | Полосатый коврик для игрушек. | | Закрепление навыка рисования вертикальных линий на бумаге. | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка | 1ч. |  |  |
| 24 | Рисование радуги на небе | | Развитие умения рисовать радугу; воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе. | Альбом, карандаши | 1ч. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Аппликация «Ёжик». | Закрепление умения работать с цветной бумагой, клеем.  Развитие мелкой моторики рук, творческих способностей, воображения. | Шаблон, цветная бумага, клей, тряпочка | 1ч. |  |
| 26 | Рисование сказки «Колобок» | Развитие умения рисовать радугу; воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе. | Альбом, карандаши | 1ч. |  |
| 27 | «Вишневый компот». Рисование ягод на силуэте банки | Закрепление умения рисовать предметы круглой формы; развитие умения выполнять работу последовательно, по образцу. | Альбом, карандаши | 1ч. |  |
| 28-29 | Аппликация «Заготовка овощей». | Формирование умения приклеивать заготовки овощей к нарисованной банке. Уточнение и закрепление знаний об овощах. | Картон, цветная бумага, клей, заготовки овощей. | 2ч. |  |
| 30 | Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке». | Закрепление навыка скатывания шариков. Формирование умения составлять композицию. | Картон, пластилин, стека. | 1ч. |  |
| 31 | Лепка. «Снежинки» | Продолжение обучения скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Развитие мелкой моторики пальцев рук, глазомера и воображения. | Картон, пластилин, стека. | 1ч. |  |
| 32 | Рисование. «Снежинка» | Обучение рисованию снежинки,  умению видеть красоту рисунка выполнен-ного одним цветом. | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка | 1ч. |  |
| 33 | Лепка. «Снеговик» | Обучение раскатывать комок пластилина круговыми движениями, умению соединять комки вместе, создавая снеговика. | Пластилин | 1ч. |  |
| 34 | Рисование «Снеговик» | Закрепление умения рисовать предметы круглой формы; развитие умения выполнять работу последовательно, по образцу. | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка | 1ч. |  |
| 35-36 | Лепка. Деревья | Обучение раскатывать комок пластилина круговыми движениями, умению соединять комки, изображая деревья | Картон, пластилин, стека. | 2ч. |  |
| 37 | Рисование. Деревья | Закрепление умения рисовать предметы круглой формы; развитие умения выполнять работу последовательно, по образцу. | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка | 1ч. |  |
| 38-39 | Рисование. «Зима пришла». | Обучение отражать в рисунке признаки зимы.  Развитие эстетического восприятия, любви к природе, через изобразительную деятельность. | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка | 2ч. |  |
| 40-41 | Аппликация «Зимний лес». | Ознакомление с приёмом сминания, отрывания бумаги, изготовления деревьев.  Формирования умения приклеивать бумагу на фон. | Образец аппликации, цветной картон, белая бумага, клей. | 2ч. |  |
| 42-43 | Рисование. «Новогодняя елка» | Продолжение развития умения передавать форму предмета, состоящего из нескольких одинаковых фигур | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка | 2ч. |  |
| 44-45 | Рисование разноцветных бус на ёлку. | Обучение рисовать бусы  нетрадиционным способом – пальчиками, используя краски. | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка | 2ч. |  |
| 46 | Аппликация «Праздничные флажки» | Ознакомление с приёмом сминания, отрывания бумаги, изготовления флажков;  формирования умения приклеивать бумагу на фон | Образец аппликации, цветной картон, белая бумага, клей. | 1ч. |  |
| 47-48 | Рисование. Флажки на веревке для елки | Продолжение развития умения передавать форму предмета, состоящего из нескольких одинаковых фигур | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка | 2ч. |  |
| 49-50 | Рисование. «Узор на рукавичках» | Формирование умения рисовать по образцу. Развитие умения чередовать рисунки по цвету. | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка | 2ч. |  |
| 51-52 | Аппликация «Узор на рукавичках» | Обучение составлять узор на рукавичках, используя готовые детали из геометрических форм | Образец узора на рукавичке, готовые детали из геометрические форм, клей, салфетки. | 2ч. |  |
| 53 | «Разноцветный коврик». | Формирование умения отрывать куски бумаги. Развивать умение приклеивать куски на фон в произвольном порядке. Развитие мелкой моторики. | Образец коврика, цветная бумага, клей | 1ч. |  |
| 54-55 | Лепка. «Зайчик» | Обучение лепки зайца, умению передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закрепление приёмов лепки и соединения частей. | Пластилин | 1ч. |  |
| 56-57 | Узор для кукольной посуды – расписное блюдо. | Формирование умения рисовать по образцу. Развитие умения чередовать рисунки по цвету. | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка | 1ч. |  |
| 58 | Аппликация «Узор на чашке» | Формирование умения составлять узор из геометрических фигур. | Образец аппликации, геометрические фигуры, клей, картон. | 1ч. |  |
| 59-60 | Лепка игрушки. «Медвежонок». | Обучение лепить из пластилина фигурку медвежонка из отдельных частей. | Пластилин | 2ч. |  |
| 61 | Аппликация «Узор в квадрате». | Формирование умения составлять узор из геометрических фигур.  Закрепление знания о геометрических фигурах. | Образец аппликации, геометрические фигуры, клей, картон. | 1ч. |  |
| 62-63 | Лепка. Размазывание пластилина по форме «Божья коровка». | Обучение изготовления божьей коровки способом размазывания. Развитие мелкой моторики пальцев рук. | Пластилин, стека. | 1ч. |  |
| 64 | Рисование. «Светофор». | Обучение рисования  светофора, умению передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта. | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка | 1ч. |  |
| 65 | Аппликация «Светофор». | Формирование умения составлять композицию. Обучение подбирать цвета по образцу. Развитие умения различать цвета. | Образец аппликации, картон,  клей, цветная бумага | 1ч. |  |
| 66 | Лепка. «Светофор». | Формирование умения лепить круги. Обучение подбирать цвета по образцу. Развитие умения различать цвета. | Пластилин, стека | 1ч. |  |
| 67 | Аппликация «Подснежники». | Формирование умения передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев подснежника. | Образец аппликации,  Клей, картон, цветная бумага | 1ч. |  |
| 68-69 | Изготовление цветов из пластилина. | Формирование умения создавать образ цветка, из отдельных деталей используя навыки работы с пластилином | Пластилин, стека | 2ч. |  |
| 70-71 | Сминание бумаги. «Мимоза» | Обучение сминанию пальцами бумаги в крепкие комочки-шарики и дополнение ими изображения фоновой ветки мимозы | Образец аппликации,  клей, картон, цветная бумага | 2ч. |  |
| 72 | Рисование. Разноцветные мячики(большие и маленькие) | Закрепление знания о цвете,  о круглой форме предметов;  развитие умения сравнивать круги по величине. | Образец рисунка, альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка. | 1ч. |  |
| 73-74 | Колобок. Нарисуй картинку | Закрепление знания о цвете,  о круглой форме предметов;  развитие умения сравнивать круги по величине | Образец рисунка, альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка. | 2ч. |  |
| 75-76 | Весна. Почки на деревьях. Рисование | Развитие умения рисовать деревья весной; развитие эстетического восприятия, любви к природе, через изобразительную деятельность | Образец рисунка, альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка. | 2ч. |  |
| 77 | Аппликация «Гусеница на листочке». | Формирование умения составлять аппликацию из кругов. | Образец аппликации,  клей, картон, цветная бумага. | 1ч. |  |
| 78 | Лепка. «Гусеница на листочке» | Формирование умения лепить круги; развитие умения различать цвета. | Пластилин, стека. | 1ч. |  |
| 79 | Лепка. «Кошечка» | Формирование умения скручивать жгуты в форме круга и овала, сплющивать мелкие кусочки пластилина.  Развитие умения составлять из жгутов композицию. | Пластилин, стека. | 1ч. |  |
| 80 | Волшебство красок. | Обучение смешиванию красок для получения нового цвета;  формирование умения различать цвета. | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка. | 1ч. |  |
| 81 | Рисование. «Скворечник». | Формирование умения составлять композицию из геометрических фигур | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка. | 1ч. |  |
| 82 | Аппликация «Пасхальное яйцо». | Формирование умения украшать пасхальное яйцо по образцу. | Цветная бумага, клей. | 1ч. |  |
| 83 | Рисование. «Разноцветные флажки». | Продолжение обучения рисования предметов квадратной, треугольной, прямоугольной форм;  развитие творческих способностей. | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка. | 1ч. |  |
| 84-85 | Башня из кубиков. Рисование | Продолжение обучения рисования предметов квадратной, треугольной, прямоугольной форм;  развитие творческих способностей. | Детский набор «Лего» | 2ч. |  |
| 86 | Грибы на пеньке. Аппликация | Воспитание усидчивости, аккуратности в работе, желание доводить дело до конца | Цветная бумага, клей, ножницы, картон. | 1ч. |  |
| 87-88 | Рисование грибов (шляпка. ножка) | Воспитание усидчивости, аккуратности в работе, желание доводить дело до конца | Цветная бумага, клей, ножницы, картон. | 2ч. |  |
| 89 | Лепка. «Солнышко» | Формирование умения лепить разные по длине лучики. | Пластилин, стека, картон. | 1ч. |  |
| 90 | Рисование. «Салют» | Продолжение развития умения правильно размещать элементы рисунка на листе | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка. | 1ч. |  |
| 91-92 | Рисование «Куклы-неваляшки» | Развитие умения передавать форму круглых предметов разной величины | Кукла – неваляшка, шаблоны кругов, альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка. | 2ч. |  |
| 93 | Рисование воздушных шаров с нитками. | Формирование умения рисовать овалы; развитие умения распознавать геометрические фигуры. | Альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка. | 1ч. |  |
| 94-95 | Домик в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование | Формирование умения обводить по трафарету | Трафарет, альбом, краски, стаканчик – непроливайка, тряпочка. | 2ч. |  |
| 96 | Изготовление веера из бумаги | Развитие умения изготовления веера из бумаги | Цветная бумага, ножницы | 1ч. |  |
| 97-98 | Композиция на тему «Здравствуй лето!» | Формирование умения согласованно работать в группе при составлении композиции;  формирование эстетических  чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности | Картон, цветная бумага, клей. | 2ч. |  |
| 99 | Придумай свой рисунок (Учитывай понятий: наверху, внизу). Рисование | Формирование умения согласованно работать в группе при составлении композиции;  формирование эстетических  чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности. |  | 1ч. |  |
|  |  |  | **Итого:** | **99ч.** |  |

**Содержание по темам: (68ч.)**

Выявления навыков рисования. (1ч.)

Развитие умения правильно держать карандаш.(1ч.)

Знакомство с понятиями «верх», «низ». Умение правильно располагать бумагу на парте.(1ч.)

Прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге. (2ч.)

Различение круга, квадрата. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам (2ч.)

Фрукты, овощи разного цвета. Рисование по трафарету (1ч.)

Простые формы предметов. Рисование по трафарету и шаблону(геометрические фигуры) (1ч.)

Рисование предметов из простых форм (вагон, дом. грибок) (1ч.)

Рисование праздничных шаров и флажков по трафарету (1ч.)

Рисование дождя красками (1ч.)

Лепка. Изготовление бубликов и баранок способом раскатывания (1ч.)

Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках (1ч.)

Листопад, рисование кисточкой (2ч.)

Лепка из пластилина простых форм (геометрические фигуры) (1ч.)

Лепка предметов из геометрических фигур (1ч.)

Отщипывание пластилина. Гроздь рябины (1ч.)

Изображаем лист сирени. Лепка (1ч.)

Гроздь рябины. Рисование с помощью ватных палочек (1ч.)

Нарядный мухомор. (1ч.)

Полосатый коврик для игрушек (1ч.)

Рисование радуги на небе (1ч.)

Аппликация «Ёжик» (1ч.)

Рисование сказки «Колобок» (1ч.)

«Вишнёвый компот». Рисование ягод на силуэте банки (1ч.)

Аппликация «Заготовка овощей» (2ч.)

Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке». (1ч.)

Лепка. «Снежинки» (1ч.)

Рисование. «Снежинка» (1ч.)

Лепка. «Снеговик» (1ч.)

Рисование. «Снеговик» (1ч.)

Лепка. Деревья (1ч.)

Рисование. Деревья (1ч.)

Рисование. «Зима пришла» (2ч.)

Аппликация «Зимний лес». (2ч.)

Рисование. «Новогодняя елка» (2ч.)

Рисование разноцветных бус на ёлку (2ч.)

Аппликация. Праздничные флажки (1ч.)

Рисование. Флажки на веревке для елки (2ч.)

Рисование. «Узор на рукавичках» (2ч.)

Аппликация «Узор на рукавичках» (2ч.)

«Разноцветный коврик» (1ч.)

Лепка. «Зайчик» (2ч.)

Узор для кукольной посуды – расписное блюдо (2ч.)

Аппликация «Узор на чашке» (1ч.)

Лепка игрушки. «Медвежонок» (2ч.)

Аппликация «Узор в квадрате» (1ч.)

Лепка. Размазывание пластилина по форме «Божья коровка» (2ч.)

Рисование. «Светофор» (1ч.)

Аппликация. «Светофор» (1ч.)

Лепка. «Светофор» (1ч.)

Аппликация «Подснежники» (1ч.)

Изготовление цветов из пластилина (2ч.)

Сминание бумаги. «Мимоза» (2ч.)

Рисование. Разноцветные мячики.(большие и маленькие) (1ч.)

Колобок. Нарисуй картинку. (2ч.)

Весна. Почки на деревьях. Рисование (2ч.)

Аппликация «Гусеница на листочке» (1ч.)

Лепка. «Гусеница на листочке» (1ч.)

Лепка. «Кошечка» (1ч.)

Волшебство красок (1ч.)

Рисование. «Скворечник» (1ч.)

Аппликация «Пасхальное яйцо» (1ч.)

Рисование. «Разноцветные флажки» (1ч.)

Башня из кубиков (2ч.)

Грибы на пеньке. Аппликация (1ч.)

Рисование грибов.(шляпка, ножка) (2ч.)

Лепка. «Солнышко» (1ч.)

Рисование. «Салют» (1ч.)

Рисование «Куклы-неваляшки» (2ч.)

Рисование воздушных шаров с нитками (1ч.)

Домик в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование. (2ч.)

Изготовление веера из бумаги (1ч.)

Композиция на тему «Здравствуй, лето!» (2ч.)

Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.) Рисование

(1ч.)

**Литература:**

1.Грошенкова И.А. Уроки рисования I-IV классов вспомогательной школы.М: «Просвещение», 2000г.

2.М.Ю. Рау, Зыкова М.А. Учебник изобразительное искусство, 2-е издание, 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2018г.

3.Трофимова М.В., Тарабанина Т.И. «И учёба, и игра, и изобразительное искусство». Ярославль «Академия развития».

4. Простые уроки рисования от простого к сложному. Серия «Идеи для творчества». Издательство «Доброе слово».

2012г.

**Технические средства:**

- ноутбук

- проектор

- принтер

- мультимедийный экран.

**Специальные и специфические инструменты:**

* ножницы,
* кисточки
* стеки
* подкладные доски

**Расходные материалы:**

* бумага
* картон
* краски
* пластилин
* фломастеры
* мелки
* глина
* клей

Интернет-ресурсы

1. www. [edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
4. www.it-n.ru["Сеть творческих учителей"](http://www.it-n.ru/)

5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

6.http://festival.1september.ru/subjects/28/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по МХК и ИЗО

7.http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10001575 - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по искусству

8.http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.

9.Урок ИЗО в начальной школе - конспекты, презентации, аудио- и видео - записи по теме "Народное творчество" (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка, Коргопольская игрушка, Расписные яйца, Гжель, Городецкая роспись, Хохлома.