**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным**

 **образовательным программам»**

 **CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Елина Педагогического Совета**

**« 30 » августа 2023г. Пр. от 30 августа 2023 г. №1 « 01 » сентября 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«МАТЕМАТИКА»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Зиронова Марина Юрьевна

Мавлютова Асия Фяритовна

Васякина Валентина Павловна

 **Рассмотрена на заседании**

 **МО учителей начальных классов**

 **и учителей надомного обучения**

 **Руководитель: Журавлева С.В.**

 **« 30 » мая 2023г.**

**г. Кузнецк**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка ..………………………………………………………………………………………………………3-4

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика» …………………………………………………………………4-6

3. Описание места учебного материала «Математика» .…………………………………………………………………………6

4. Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»…………………………………….6-8

5. Программа формирования базовых учебных действий .…………………………………………………………………….8-9

6. Содержание учебного предмета «Математика».……………………………………………………………………………9-18

7. Тематическое планирование.……………………………………………………………………………….……………….19-93

8. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования. .…….94

9. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса. …………………………………….94-96

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью, составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12. 2014г.;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г.

-АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

 Рабочая программа ориентирована на учебник:

-Т.В.Алышевой «Математика», 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях – 5-е изд., Москва, «Просвещение», 2017г.,

-Т.В.Алышевой «Математика», 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях – 8-е изд., Москва, «Просвещение», 2018 г.,

-Т.В.Алышевой «Математика», 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях – 2-е изд., Москва, «Просвещение», 2019г.,

-Т.В.Алышевой «Математика», 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях – 2-е изд., Москва, «Просвещение», 2019г.

 Программа курса «Математика» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

**Цель учебного предмета «Математика»:** формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

**Задачи учебного предмета «Математика»:**

 - формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Методы обучения математике:** словесные, наглядные, практические.

**Приёмы работы:** дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а также в обыденной жизни.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на разные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множеством предметов, но и с числами, поэтому уроки математики

необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 1-4 классе необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создание увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, т.к. большинство математических представлений и понятий носит взаимообразный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно- практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего элементы абстрактного мышления, через математическое содержание формируются и корригируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

**3. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана:

- в 1 классе на 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебные недели,

- во 2 классе на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели,

- в 3 классе на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели,

- в 4 классе на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;

- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**5.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

**Основная цель** реализации программы формирования БУД: формирование школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачи реализации программы**:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь учителя.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

*Личностные БУД:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные БУД:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные БУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного с помощью учителя;

- выделять существенные, общие, классифицировать на наглядном материале;

*Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;

- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**1класс**

**Пропедевтика**

Представления о величине: большой - маленький (большие - меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий - низкий (выше - ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий - узкий (шире - уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый - тонкий (толще - тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий -мелкий (глубже - мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2-4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый - лёгкий (тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2- 4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой - старый (моложе - старше).

Пространственные представления: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, далеко - близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

**Нумерация**

Отрезок числового ряда 1 -10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10 (20). Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10 (20).

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого (второго) десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения стоимости: рубль. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Замена нескольких монет по 1р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. по 1 р. и другими возможными способами (не более трёх монет).

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 10 (20). Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

**Арифметические задачи**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

**Геометрический материал**

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

**Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 10 (20). Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

**2класс**

**ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК (13ч.)**

**Повторение**

Решение примеров на «+» и «-» в пределах 10. Задача и её составные части. Решение простых задач на «+» и «-». Счёт двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-». Отрезок. Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков по длине.

**ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (123ч.)**

**Нумерация**

Знакомство с десятками, десятками и единицами. Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи.

**Мера длины** **- дециметр**

Понятие «дециметр». Обозначение: 1ч. Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.

**Увеличение числа на несколько единиц**

Задача, содержащая отношение «больше на». Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на». Решение примеров на «+».

**Уменьшение числа на несколько единиц**

Задача, содержащая отношение «меньше на». Решение и сравнение задач, содержащих отношения «меньше на». Решение примеров на «-».

**Сложение и вычитание без перехода через десяток**

Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Вычитание двузначного числа из двузначного.

**Сложение чисел с числом 0.**

Число 0 как компонент сложения.

**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.**

Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины.

Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.

**Меры времени**

Меры времени: сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (Мера) времени - час.

Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. Половина часа (полчаса).

**Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)**

Примеры и задачи на сложение и вычитание без перехода через десяток.

**Составные арифметические задачи**

Запись краткого условия, решения и ответа составной задачи. Дополнение составной задачи с помощью рисунка. Постановка вопроса задачи.

**Сложение с переходом через десяток**

Прибавление чисел (2,3,4,5,6,7,8, 9). Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения.

**Вычитание с переходом через десяток**

Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа единиц (2,3,4,5,6,7,8,9).

Сложение и вычитание с переходом через десяток.

**Уроки учёта знаний**

Контрольные работы. Работа над ошибками.

**Повторение**

Числовой ряд 1-20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.

**Геометрический материал**

*Луч.* Понятие «Луч». Черчение луча с помощью линейки.

*Виды углов:* прямой, тупой, острый. Элементы угла: вершина, стороны. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла спомощью чертёжного угольника.

*Четырёхугольники:* *квадрат.* Свойства углов, сторон квадрата. Построение квадрата.

*Треугольник:* вершины, углы, стороны.

**3класс**

**Второй десяток (68ч.)**

***Нумерация (Повторение) (9ч.)***

Числовой ряд. Однозначные и двузначные числа. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Линии. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий.

**Сложение и вычитание чисел второго десятка (23ч.)**

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток. Углы. Вычитание с переходом через десяток. Четырёхугольники. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Меры времени – год. Месяц. Треугольники.

***Умножение и деление чисел второго десятка (36ч.)***

Умножение чисел. Умножение числа 2.Деление на равные части. Деление на 2. Многоугольники. Умножение числа3. Деление на 2. Умножение числа 4. Деление на 4.Умножение чисел 5 и 6.Деление на 5 и на 6. Последовательность месяцев в году. Умножение и деление чисел (все случаи). Шар, круг, окружность.

**Сотня (68ч.)**

***Нумерация (14ч.)***

Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21 – 100. Меры длины – метр. Меры времени. Календарь.

***Сложение и вычитание чисел (32ч.)***

Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Центр, радиус, окружность и круг. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Меры времени – сутки, минута.

***Умножение и деление чисел (16ч.)***

Умножение и деление чисел. Деление по содержанию. Деление на 2 равные части. Деление по 2; Деление по содержанию. Деление на 3 равные части. Деление по 3; Деление по содержанию. Деление на 4 равные части. Деление по 4; Деление по содержанию. Деление на 5 равных частей. Деление по 5; Порядок действий в примерах.

***Повторение (6ч.)***

Сложение и вычитание круглых десятков. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Умножение и деление чисел.

**4класс**

**Нумерация. Повторение**

Ряд круглых десятков в пределах 100

Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10

Таблица разрядов

Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду

Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел

**Числа, полученные при измерении величин**

Числа, полученные при измерении величин

**Мера длины -миллиметр**

Мера длины - миллиметр

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)**

Сложение и вычитание круглых десятков

Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел

Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков и числа 100

Сложение и вычитание двузначных чисел

Получение в сумме круглых десятков и числа 100

Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и из числа 10

**Меры времени**

Соотношение мер времени

Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами

**Замкнутые, незамкнутые кривые линии**

Замкнутые и незамкнутые кривые линии

**Окружность, дуга**

Окружность, дуга (построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля)

**Умножение чисел**

Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением, замена умножения сложением (в пределах 20)

Таблица умножения числа 2

**Деление чисел**

Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20)

Деление на 2. Чётные и нечётные числа

Деление на 2. Порядок действий

**Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)**

Сложение двузначного числа с однозначным числом

Сложение двузначных чисел

Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок

**Ломаная линия**

Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии

**Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)**

Вычитание однозначного числа из двузначного числа

Вычитание двузначных чисел

**Замкнутые и незамкнутые ломаные линии**

Замкнутые, незамкнутые ломаные линии

**Умножение и деление на 3**

Таблица умножения числа 3

Деление на 3

**Умножение и деление на 4**

Таблица умножения числа 4

Деление на 4

**Длина ломаной линии**

Длина ломаной линии

**Умножение и деление числа 5**

Таблица умножения числа 5

Деление на 5

**Двойное обозначение времени**

Двойное обозначение времени

**Умножение и деление на 6**

Таблица умножения числа 6

Деление на 6

**Прямоугольник**

Прямоугольник

**Умножение и деление на 7**

Таблица умножения числа 7

Увеличение числа в несколько раз

Деление на 7

Уменьшение числа в несколько раз

**Квадрат**

Квадрат

**Умножение и деление на 8**

Таблица умножения числа 8

Деление на 8

**Меры времени**

Меры времени

**Умножение и деление на 9**

Таблица умножения числа 9

Деление на 9

**Пересечение фигур**

Пересечение фигур

**Умножение 1 и на 1**

Умножение 1 и на 1

Деление на 1

**Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)**

Сложение и вычитание без перехода через разряд

Сложение с переходом через разряд

Вычитание с переходом через разряд

**Умножение и деление на 0**

Умножение 0 и на 0

Деление 0 на число

**Взаимное положение фигур**

Взаимное положение фигур

**Умножение и деление на 10**

Умножение 10 и на 10

Деление на 10

**Нахождение неизвестного слагаемого**

Нахождение неизвестного слагаемого

**Повторение**

Нумерация чисел 1-100. Сложение и вычитание круглых десятков

Табличные случаи умножения и деления

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления)

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» в 1 классе (132 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** |  **Цели** |  **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **I** | **Пропедевтический период** |  |  | **35ч.** |  |
| 1 | Выявление знаний обучающихся. | Выявление исходного уровня математических представлений первоклассников, полученных до школы;развитие интереса к предмету. | Лист бумаги, рисунок с изображением предметов. | 1ч |  |
| 2 | Свойства предметов. | Формирование умения наблюдать за окружающими предметами, сравнивать их, находить общие признаки и их отличия. | Предметные картинки, наборное полотно, счётный материал. | 1 |  |
| 3 | Выявление из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определёнными свойствами (цвет, размер, форма, назначение). | Формирование умения чётко фиксировать признаки сходства и отличия, сравнивать предметы по форме, цвету, размеру;тренировка в штриховке предметов. | Большие и маленькие кубики, круги разного цвета, две коробки. | 1 |  |
| 4 | Круг. | Ознакомление обучающихся с геометрической фигурой – кругом;развитие умения анализировать форму предметов; упражнение в зарисовке предметов;упражнение в зарисовке предметов круглой формы.  | Геометрический материал: круги разного размера. | 1 |  |
| 5 | Сравнение предметов по размерам: большой - маленький. | Обучение обучающихся сравнению двух предметов, предметов, контрастных по размеру, обозначение результатов сравнения словами большой – маленький;развитие глазомера. | Сюжетные предметные картинки. | 1 |  |
| 6 | Сравнение предметов по величине: одинаковые, равные по величине. | Обучение обучающихся сравнению предметов по величине: одинаковые, равные по величине;развитие внимания, памяти. | Сюжетные предметные картинки. | 1 |  |
| 7 | Положение предметов в пространстве: слева – справа. | Уточнение и формирование пространственных представлений: слева – справа;упражнение в счёте различных предметов;Развитие внимания, памяти. | Предметные картинки, таблицы. | 1 |  |
| 8 | Положение предметов в пространстве: в середине, между. | Уточнение и формирование пространственных представлений: в середине, между; развитие наблюдательности, речи обучающихся. | Сюжетные картинки, игрушки. | 1 |  |
| 9 | Квадрат. | Ознакомление обучающихся с геометрической фигурой – квадратом;уточнение представлений о том, что у квадрата -4 стороны, 4 угла, все стороны равны;упражнение в счёте предметов и их штриховке. | Геометрический материал: квадраты разного цвета и размера, предметы, имеющие форму квадрата. | 1 |  |
| 10 | Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, выше - ниже, верхний -нижний, на, на, над, под. | Уточнение и формирование пространственных представлений: вверху – внизу, выше – ниже, верхний нижний, на, над, под. | Геометрический материал, сюжетные картинки, игрушки. | 1 |  |
| 11 | Сравнение предметов по длине: длинный – короткий. | Обучение обучающихся сравнению предметов по длине и нахождению одинаковых (равных) по длине, употребление слов длинный – короткий. | Геометрический материал, линейки разной длины, игрушки. | 1 |  |
| 12 | Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в , рядом, около. | Уточнение и формирование пространственных представлений: внутри – снаружи, в, рядом, около. | Иллюстрация к сказке «Теремок», предметные картинки. | 1 |  |
| 13 | Треугольник. | Знакомство обучающихся с геометрической фигурой – треугольником;развитие умения узнавать фигуры по описанию. | Геометрический материал: треугольники разного цвета и размера. | 1 |  |
| 14 | Сравнение предметов по размеру: широкий - узкий. | Обучение обучающихся сравнению предметов по ширине и нахождению одинаковых (равных) по ширине; развитие глазомера. | Лента, тесьма различной ширины, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 15 | Положение предметов в пространстве: далеко - близко, дальше – ближе, к, от. | Уточнение и формирование пространственных представлений: далеко - близко, дальше – ближе, к, от. | Сюжетные картинки, игрушки. | 1 |  |
| 16 | Прямоугольник. | Ознакомление обучающихся с геометрической фигурой – прямоугольником;обучение обводке модели этой фигуры и штриховке. | Геометрический материал: прямоугольники разного цвета и размера. | 1 |  |
| 17 | Сравнение предметов по высоте: высокий - низкий. | Обучение обучающихся сравнению предметов по высоте: высокий – низкий; упражнение в установлении между предметами по высоте. | Куклы разной высоты, иллюстрация к произведению С. Михалкова «Дядя Стёпа», предметные картинки. | 1 |  |
| 18 | Сравнение предметов по глубине: глубокий – мелкий. | Обучение обучающихся сравнению предметов по глубине и обозначению результатов сравнения словами глубокий- мелкий. | Сюжетная картинка «Дети на речке». | 1 |  |
| 19 | Положение предметов в пространстве: впереди - сзади, перед, за.  | Уточнение и формирование пространственных представлений: впереди – сзади, перед, за;развитие наблюдательности. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 20 | Положение порядка следования: крайний, после, следом, следующий за. | Ознакомление обучающихся с порядковыми отношениями: крайний, после, следом, следующий за;тренировка пальцев рук для письма. | Иллюстрация к сказке «Репка», счётный материал. | 1 |  |
| 21 | Сравнение предметов по толщине: толстый – тонкий. | Обучение обучающихся сравнению двух контрастных по толщине предметов обозначению результатов сравнения словами: толстый - тонкий;развитие глазомера.  | Карандаши и книги разной толщины, рисунки или игрушки- животные. | 1 |  |
| 22 | Временные представления: сутки - утро, день, вече, ночь.  | Формирование временных представлений: сутки – утро, день, вечер, ночь. | Сюжетный материал, стихотворение Б. Яковлева «Утро, день, вечер, ночь». | 1 |  |
| 23 | Временные представления: рано - поздно. | Формирование пространственных представлений: рано – поздно;продолжение работы по счёту предметов, сравнению двух групп предметов; | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 24 | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | Формирование временных представлений: сегодня, завтра, вчера, на следующий день;закрепление знаний последовательности дней недели. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 25-26 | Временные представления: быстро – медленно. | Формирование представлений: быстро - медленно;тренировка в написании наклонных линий. | Сюжетные, предметные картинки. | 2 |  |
| 27-28 | Сравнение предметов по количеству: много - мало, несколько.  | Раскрытие смысла отношений: много – мало, несколько;обучение практически определять в какой из двух групп больше (меньше) предметов. | Шары, кубики. | 2 |  |
| 29-30 | Временные представления: давно - недавно. | Формирование временных представлений: давно – недавно;развитие внимания. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 31-32 | Сравнение предметов по возрасту: молодой - старый. | Обучение обучающихся сравнению предметов по возрасту: молодой - старый;развитие наблюдательности. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 33 | Повторение. Временные представления. | Закрепление временных представлений;корректировка неусвоенного материала. | Предметные, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 34 | Количественное понятие: больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | Ознакомление с понятиями: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество;развитие внимания, памяти. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 35 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | Обучение обучающихся сравнению объёмов жидкостей, сыпучих веществ;развитие внимания, мышления.  | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| **II** |  **Числа и величины** |  |  | **97ч.** |  |
| 36 | Число и цифра 1. | Ознакомление обучающихся с числом и цифрой 1;обучение письму цифры 1 и правильному соотнесению цифры с числом предметов. | Счётные палочки, наборное полотно, кружочки, раздаточный материал. | 1 |  |
| 37 | Число и цифра 2. | Ознакомление обучающихся с числом и цифрой 2;обучение письму цифры 2 и правильному соотнесению цифры с числом предметов. | Наборное полотно, счётный материал. | 1 |  |
| 38 | Состав числа 2. | Ознакомление обучающихся с образованием числа 2;развитие внимания, памяти. | Наборное полотно, предметные картинки, счётный материал. | 1 |  |
| 39 | Сравнение чисел 1 и 2. | Обучение обучающихся сравнению чисел 1 и 2 с опорой на наглядный материал;упражнение в определении, какой из двух чисел >,< другого. | Наборное полотно, карточки с цифрами, знаки. | 1 |  |
| 40 | Числовой ряд: 1 и 2. | Введение понятия «числовой ряд»;обучение пользованию им для получения нового числа. | Наборное полотно, предметные картинки, счётный материал. | 1 |  |
| 41 | Понятие о сложении и вычитании. | Ознакомление с терминами «сложение» и «вычитание», с операциями сложения и вычитания;развитие внимания, мышления. | Наборное полотно, счётный материал, разрезные цифры. | 1 |  |
| 42 | Знаки +, -, =. | Ознакомление обучающихся с математическими знаками, записью и чтением примеров; упражнение применению их на практике. | Наборное полотно, счётный материал, разрезные цифры. | 1 |  |
| 43-44 | Сложение в пределах 2. | Закрепление умения прибавлять по 1;обучение пользованию словами: «прибавить», «получится». | Наборное полотно, счётный материал, разрезные цифры. | 2 |  |
| 45-46 | Вычитание в пределах 2. | Закрепление умения вычитать по 1;Обучение пользованию словами: «вычитать», «получится». | Наборное полотно, счётный материал, разрезные цифры. | 2 |  |
| 47-48 | Решение задач на нахождение суммы и разности в пределах 2. | Ознакомление обучающихся с составными частями задач (условие, вопрос), основными этапами её разбора и решения, запись решения, ответ на вопрос учителя. | Наборное полотно, счётный материал, разрезные цифры. | 2 |  |
| 49 | Шар. | Ознакомление обучающихся с геометрической фигурой;обучение обводке модели и штриховке. | Дидактический материал. | 1 |  |
| 50 | Число и цифра 3. | Ознакомление обучающихся с числом и цифрой 3;обучение письму и цифры 3 и правильному соотнесению цифры с числом предметов. | Наборное полотно, счётный материал, разрезные цифры. | 1 |  |
| 51 | Сравнение множеств, предметов в пределах 3. | Обучение обучающихся правильному соотнесению изученных цифр с числом предметов;формирование умения сравнивать множества. | Наборное полотно, счётный материал, разрезные цифры. | 1 |  |
| 52 | Числовой ряд 1, 2, 3. | Закрепление знаний обучающихся по нумерации чисел 1-3;обучение правильному соотнесению цифр с числом предметов, правильному называнию их места при счёте. | Наборное полотно, счётный материал, разрезные цифры, числовая лента. | 1 |  |
| 53 | Свойства числового ряда. | Продолжение работы над нумерацией чисел 1, 2,3;обучение обучающихся пользованию порядковыми числительными в пределах 3. | Наборное полотно, дидактический и счётный материал. | 1 |  |
| 54 | Состав числа 3. | Ознакомление обучающихся с образованием числа 3;развитие мышления. | Наборное полотно, счётный материал, разрезные цифры. | 1 |  |
| 55-56 | Сложение и вычитание в пределах 3. | Закрепление знаний обучающихся по нумерации чисел 1-3;обучение решению примеров в пределах 3. | Наборное полотно, счётный материал, разрезные цифры. | 2 |  |
| 57-58 | Задачи на нахождение суммы и разности. | Обучение обучающихся решению простых задач;упражнение в написании изученных цифр. | Наборное полотно, счётный материал, разрезные цифры. | 2 |  |
| 59-60 | Составление и сравнение чисел и действий над ними. | Закрепление знаний обучающихся по формированию умения сравнивать числа и числовые выражения. | Наборное полотно, счётный и дидактический материал, разрезные цифры. | 2 |  |
| 61-62 | Куб. | Ознакомление обучающихся с геометрической фигурой;Обучение обводке модели и штриховке. | Дидактический материал. | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 63-64 | Повторение. Составление и сравнение чисел и действия над ними. | Закрепление знаний, обучающихся по формированию умения сравнивать числа и числовые выражения;развитие внимания. | Наборное полотно, счётный и дидактический материал, разрезные цифры. | 2 |  |
| 65 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 3. | Закрепление знаний обучающихся по нумерации чисел 1-3;Продолжение работы по обучению решению задач. | Наборное полотно, счётный материал. | 1 |  |
| 66 | Число и цифра 4. | Ознакомление обучающихся с числом и цифрой 4;обучение письму цифры 4 и правильному соотнесению цифры с числом предметов. | Наборное полотно, счётный материал, разрезные цифры. | 1 |  |
| 67 | Числовой ряд 1, 2, 3, 4. | Закрепление последовательности натурального ряда чисел 1-4;обучение правильному называнию их при счёте. | Счётные палочки, карточки с цифрами, числовая лента. | 1 |  |
| 68 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4. | Закрепление умений обучающихся решать примеры на + и – в пределах 4; | Наборное полотно, дидактический и счётный материал. | 1 |  |
| 69 | Решение задач на нахождение суммы и разности. | Продолжение работы по обучению обучающихся решению задач;развитие логического мышления. | Наборное полотно, дидактический и счётный материал. | 1 |  |
| 70 | Число и цифра 5. | Ознакомление обучающихся с числом и цифрой 5;Обучение письму цифры 5 и правильному соотнесению цифры с числом предметов. | Наборное полотно, счётный материал, разрезные цифры. | 1 |  |
| 71 | Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. | Закрепление последовательности ряда чисел 1-5;обучение правильному называнию их места при счёте;упражнение в использовании количественных и порядковых числительных в пределах 1-5. | Наборное полотно, разрезные цифры, числовая лента. | 1 |  |
| 72 | Примеры с неизвестными. | Ознакомление обучающихся с примерами с неизвестными слагаемыми или вычитаемыми;формирование навыка счёта. | Дидактический материал. | 1 |  |
| 73 | Состав числа 5. | Ознакомление обучающихся с образованием числа 5;формирование навыка счёта. | Дидактический и счётный материал. | 1 |  |
| 74 | Решение задач на нахождение суммы и разности. | Закрепление умения решать задачи;развитие образного мышления. | Дидактический и счётный материал, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 75 | Овал. | Ознакомление обучающихся с геометрической фигурой;формирование умения видеть в окружающей действительности предметы, имеющие форму овала. | Шаблоны, дидактический материал. | 1 |  |
| 76 | Число и цифра 0. | Ознакомление обучающихся с числом и цифрой 0;Обучение письму цифры 0 и правильному соотнесению цифры с числом предметов. | Дидактический и счётный материал | 1 |  |
| 77 | Число и цифра 6. | Ознакомление обучающихся с числом и цифрой 6;обучение письму цифры 6 и правильному соотнесению цифры с числом предметов. | Наборное полотно, предметные картинки, счётные палочки. | 1 |  |
| 78 | Числовой ряд 1,2, 3, 4, 5,6. | Формирование представления о ряде чисел;тренировка умения называть все предыдущие числа по отношению к заданному. | Наборное полотно, разрезные цифры, числовая лента. | 1 |  |
| 79 | Соседние числа. | Ознакомление обучающихся с понятием «соседние числа»;обучению называнию последующего и предыдущего от заданного числа. | Наборное полотно, разрезные цифры, числовая лента. | 1 |  |
| 80 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. | Ознакомление с примерами с неизвестными слагаемыми или вычитаемыми;формирование навыков счёта. | Дидактический и счётный материал. | 1 |  |
| 81 | Число и цифра 7. | Ознакомление обучающихся с числом и цифрой 7;обучение письму цифры 7 и правильному соотнесению цифры с числом предметов. | Дидактический, счётный материал. | 1 |  |
| 82 | Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. | Продолжение работы по формированию представления о ряде чисел;Тренировка умения называть все предыдущие и последующие числа по отношению к заданному. | Наборное полотно, разрезные цифры, числовая лента. | 1 |  |
| 83 | Сравнение чисел. | Закрепление умения сравнивать числа в пределах 7, умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 7. | Наборное полотно, разрезные цифры, предметные и сюжетные картинки. | 1 |  |
| 84 | Знаки >, <, =. | Ознакомление обучающихся со знаками, с записью и чтением выражений;закреплении знаний по нумерации чисел в пределах 7. | Карточки с цифрами и знаками, предметные картинки. | 1 |  |
| 85 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. | Продолжение работы по обучению обучающихся решению примеров на +, -.;развитие памяти, мышления. | Наборное полотно, разрезные цифры. | 1 |  |
| 86 | Решение задач на нахождение суммы и разности. | Продолжение работы по обучению обучающихся решению задач;развитие образного мышления. | Дидактический и счётный материал. | 1 |  |
| 87 | Число и цифра 8. | Ознакомление обучающихся с числом и цифрой 8;обучение письму цифры 8 и правильному соотнесению цифры с числом предметов. | Наборное полотно, разрезные цифры, счётный материал. | 1 |  |
| 88 | Числовой ряд 1,2,3,4.5,6,7,8. | Формирование умения располагать числа в порядке увеличения и уменьшения;закрепление навыков счёта. | Наборное полотно, числовая лента, разрезные цифры. | 1 |  |
| 89 | Действия в пределах 8 на сложение. | Формирование навыков прибавления чисел в пределах 8;закрепление знаний по нумерации чисел 1-8. | Наборное полотно, разрезные цифры, счётный материал. | 1 |  |
| 90 | Действия в пределах 8 на вычитание. | Формирование навыков вычитания в пределах 8;закрепление знаний по нумерации чисел от 1-8. | Наборное полотно, разрезные цифры, счётный материал. | 1 |  |
| 91 | Сутки, неделя. | Ознакомление обучающихся с мерами времени - сутками, неделей;закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 8. | Дидактический, счётный материал. | 1 |  |
| 92 | Число и цифра 9. | Ознакомление обучающихся с числом и цифрой 9;обучение письму цифры 9 и правильному соотнесению цифры с числом предметов. | Дидактический, счётный материал. | 1 |  |
| 93 | Числовой ряд 1, 2,3,4,5,6,7,8,9. | Закрепление знаний обучающихся по нумерации чисел 1- 9;обучение правильному называнию чисел при счёте. | Наборное полотно, разрезные цифры, числовая лента. | 1 |  |
| 94 | Сравнение чисел в пределах 9. | Закрепление умения сравнивать числа и числовые выражения с помощью знаков >,<, =;закрепление умения решать задачи. | Наборное полотно, разрезные цифры, числовая лента. | 1 |  |
| 95 | Действия в пределах 9. | Формирование навыков сложения и вычитания в пределах 9;закрепление умения решать задачи. | Наборное полотно, счётный и дидактический материал. | 1 |  |
| 96 | Число и цифра 10. | Ознакомление обучающихся с числом и цифрой 10;обучение письму цифры 10 и правильному соотнесению цифры с числом предметов. | Наборное полотно, разрезные цифры, числовая лента. | 1 |  |
| 97 | Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. | Закрепление знаний обучающихся по нумерации чисел 1-10;обучение правильному называнию чисел при счёте. | Наборное полотно, разрезные цифры, числовая лента. | 1 |  |
| 98 | Действия в пределах 10 на сложение. | Формирование навыков сложения в пределах 10;закрепление навыков порядкового счёты в пределах 10; | Наборное полотно, разрезные цифры, счётный материал. | 1 |  |
| 99 | Действия в пределах 10 на вычитание. | Формирование навыков вычитания в пределах 10;закрепление навыков порядкового счёта в пределах 10. | Наборное полотно, разрезные цифры, счётный материал. | 1 |  |
| 100 | Решение задач на нахождение суммы и разности. | Ознакомление обучающихся с новым задач;формирование навыков сложения и вычитания. | Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, счётный материал. | 1 |  |
| 101 | Повторение. Решение задач. | Закрепление умения решать задачи изученных видов;формирование вычислительных навыков. | Дидактический и счётный материал, предметные картинки. | 1 |  |
| 102 | Мера длины - сантиметр.  | Ознакомление обучающихся с мерой длины - сантиметром;формирование вычислительных и графических навыков. | Линейки, полоски разной длины и разного цвета. | 1 |  |
| 103 | Мера стоимости - копейка. | Ознакомление обучающихся с мерой стоимости -копейкой;формирование вычислительных навыков. | Дидактический и раздаточный материал. | 1 |  |
| 104 | Мера массы - килограмм. | Ознакомление обучающихся с мерой массы - килограммом;формирование вычислительных навыков. | Дидактический материал, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 105 | Мера ёмкости - литр. | Ознакомление обучающихся с мерой ёмкости – литром;формирование вычислительных навыков. | Дидактический материал, предметные картинки, банка -1л. | 1 |  |
| 106 | Число 11. | Ознакомление обучающихся с числом 11 и его образованием; обучение письму цифры 11. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | 1 |  |
| 107-108 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11. | Обучение обучающихся сложению и вычитанию чисел в пределах 11;устранение пробелов в знании. | Дидактический и счётный материал, счёты. | 2 |  |
| 109 | Число 12. | Ознакомление обучающихся с числом 12 и его образованием;обучение письму цифры 12. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | 1 |  |
| 110-111 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12. | Обучение обучающихся сложению и вычитанию чисел в пределах 12;развитие мыслительной деятельности при выполнении математических заданий. | Наборное полотно, счётный материал, счёты. | 2 |  |
| 112 | Число 13. | Ознакомление обучающихся с числом 13 и его образованием;обучение письму цифры 13. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | 1 |  |
| 113-114 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13. | Обучение обучающихся сложению и вычитанию чисел в пределах 13;устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | 2 |  |
| 115 | Число 14. | Ознакомление обучающихся с числом 14 и его образованием;обучение письму цифры 14. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | 1 |   |
| 116-117 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14. | Обучение обучающихся сложению и вычитанию чисел в пределах 14;устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | 2 |  |
| 118 | Число 15. | Ознакомление обучающихся с числом 15 и его образованием;обучение письму цифры 15. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | 1 |  |
| 119-120 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15. | Обучение обучающихся сложению и вычитанию чисел в пределах 15;устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | 2 |  |
| 121 | Число 16. | Ознакомление обучающихся с числом 16 и его образованием;обучение письму цифры 16. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | 1 |  |
| 122-123 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16. | Обучение обучающихся сложению и вычитанию чисел в пределах 16;устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | 2 |  |
| 124 | Число 17. | Ознакомление обучающихся с числом 17 и его образованием;обучение письму цифры 17. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | 1 |  |
| 125 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 17. | Обучение обучающихся сложению и вычитанию чисел в пределах 17;устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | 1 |  |
| 126 | Число 18. | Ознакомление обучающихся с числом 18 и его образованием;обучение письму цифры 18. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | 1 |  |
| 127 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 18. | Обучение обучающихся сложению и вычитанию чисел в пределах 18;устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | 1 |  |
| 128 | Число 19. | Ознакомление обучающихся с числом 19 и его образованием;обучение письму цифры 19. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | 1 |  |
| 129 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19. | Обучение обучающихся сложению и вычитанию чисел в пределах 19;устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | 1 |  |
| 130 | Число 20. | Ознакомление обучающихся с числом 20 и его образованием;обучение письму цифры 20. | Наборное полотно, счётный и раздаточный материал, числовая лента, счёты. | 1 |  |
| 131 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах второго десятка. | Обучение обучающихся сложению и вычитанию чисел в пределах 17;устранение пробелов в знаниях. | Счётный и дидактический материал, счёты. | 1 |  |
| 132 |  Итоговая контрольная работа: «Сложение и вычитание в пределах 20» | Проверка знаний обучающихся по нумерации чисел в пределах 20, умения решать задачи в пределах 20. | Счёты. | 1 |  |
|  |  |  |  **Итого:** | **132ч.** |  |

12

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» во 2 классе (136ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | **Первый десяток** |  |  | **13ч.** |  |
|  | **Повторение** |  |  | **13ч.** |  |
| 1-2 |  Сложение в пределах 10. | Формирование вычислительных навыков в пределах первого десятка;закрепление знаний изученных табличных случаев сложения. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 2 |  |
| 3-4 | Вычитание в пределах 10. | Формирование вычислительных навыков в пределах первого десятка;закрепление знаний изученных табличных случаев вычитания. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 2 |  |
| 5-6 | Сложение и вычитание в пределах 10. | Формирование вычислительных навыков в пределах первого десятка;закрепление знаний изученных табличных случаев сложения и вычитания. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 2 |  |
| 7-9 | Сравнение чисел в пределах 10. | Формирование умения сравнивать числа; закрепление знаний о математических знаках: «>», «<». «=». | Карточки с математическими знаками. | 3 |  |
| 10-11 | Сравнение отрезков по длине. | Формирование умения сравнивать отрезки по длине; обучение построению отрезков разной длины. | Линейка, карандаш. | 2 |  |
| 12-13 | Контрольная работа по теме: «Повторение». | Формирование навыков самостоятельной работы; проверка знаний в пределах изученных тем; устранение пробелов в знаниях. |  | 2 |  |
|  | **Второй десяток** |  |  | **123ч.** |  |
| 14-15 | Числа 11,12,13. | Знакомство с числами: 11,12,13 и их образованием; обучение письму цифр: 11,12,13. | Счётные палочки, счёты, карточки с цифрами, наборное полотно, числовая лесенка. | 2 |  |
| 16-17 | Числа 14,15,16. | Знакомство с числами :14,15,16 и их образованием; обучение письму цифр: 14,15,16. | Счётные палочки, счёты, карточки с цифрами, наборное полотно, числовая лесенка. | 2 |  |
| 18-19 | Числа 17,18,19. | Знакомство с числами:17,18,19 и их образованием; обучение письму цифр: 17,18,19. | Счётные палочки, счёты, карточки с цифрами, наборное полотно, числовая лесенка. | 2 |  |
| 20-21 | Число 20. | Знакомство с числом 20 и его образованием; обучение письму цифры 20. | Счётные палочки, счёты, карточки с цифрами, наборное полотно, числовая лесенка. | 2 |  |
| 22-24 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | Обучение сложению чисел в пределах 20 без перехода через десяток; закрепление знаний состава чисел второго десятка. | Геометрические фигуры, счёты, счётные палочки. | 3 |  |
| 25-27 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | Обучение вычитанию чисел в пределах 20 без перехода через десяток; закрепление знаний состава чисел второго десятка. | Геометрические фигуры, счёты, счётные палочки. | 3 |  |
| 28-29 | Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Знакомство с краткой записью задачи; закрепление знаний состава чисел второго десятка. | Геометрические фигуры, счёты, счётные палочки. | 2 |  |
| 30-31 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток». | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
| 32 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Формирование вычислительных навыков в пределах 20;закрепление знаний состава чисел второго десятка. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 1 |  |
| 33-34 | Повторение. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Закрепление умений решать задачи; знаний состава чисел второго десятка. | Геометрические фигуры, счёты, счётные палочки. | 2 |  |
| 35-37 | Мера длины - дециметр. | Знакомство с мерой длины - дециметром, чертёжным инструментом; тренировка в вычерчивании отрезков. | Линейки, полоски разной длины и разного цвета, раздаточный материал. | 3 |  |
| 38-40 | Увеличение числа на несколько единиц. | Знакомство со способом увеличения числа на несколько единиц; формирование вычислительных навыков в увеличении числа на несколько единиц. | Геометрический материал, наглядный материал, наборное полотно. | 3 |  |
| 41-42 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Закрепление умений решать задачи; формирование вычислительных навыков в увеличении числа на несколько единиц. | Геометрический материал, наглядный материал, наборное полотно. | 2 |  |
| 43-45 | Уменьшение числа на несколько единиц | Знакомство со способом уменьшения числа на несколько единиц; формирование вычислительных навыков в уменьшении числа на несколько единиц. | Геометрический материал, наглядный материал, наборное полотно. | 3 |  |
| 46-47 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Закрепление умений решать задачи; формирование вычислительных навыков в уменьшении числа на несколько единиц. | Геометрический материал, наглядный материал, наборное полотно. | 2 |  |
| 48-49 | Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | Формирование навыков самостоятельной работы; проверка знаний в пределах изученных тем; устранение пробелов в знаниях. |  | 2 |  |
| 50-51 | Луч. | Уточнение представлений о луче; тренировка в построении графических изображений с помощью чертёжных инструментов. | Линейка, карандаш. | 2 |  |
| 52-53 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | Обучение сложению двузначного числа с однозначным числом; закрепление знаний состава чисел второго десятка. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки. | 2 |  |
| 54-55 | Решение задач. | закрепление умений решать задачи; формирование вычислительных навыков сложения двузначного числа с однозначным. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки. | 2 |  |
| 56-58 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | Обучение вычитанию однозначного числа из двузначного; закрепление знаний состава чисел второго десятка. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки. | 3 |  |
| 59-60 | Решение задач. | закрепление умений решать задачи; формирование вычислительных навыков вычитания однозначного числа из двузначного. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки. | 2 |  |
| 61-62 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» | Формирование навыков самостоятельной работы; проверка знаний в пределах изученных тем; устранение пробелов в знаниях. |  | 2 |  |
| 63-64 | Повторение. Луч. |  |  | 2 |  |
| 65 | Повторение. Сложение однозначного числа из двузначного. | закрепление умений решать примеры и задачи; формирование вычислительных навыков сложения двузначного числа с однозначным. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки. | 1 |  |
| 66 | Получение суммы 20. | Закрепление состава числа 20; формирование навыков решения задач на нахождение суммы. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки. | 1 |  |
| 67 | Получение суммы 20. | Закрепление состава числа 20; формирование навыков решения задач на нахождение суммы. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки. | 1 |  |
| 68-69 | Вычитание из 20. | Закрепление состава числа 20; формирование умения раскладывать число 20 на один десяток и десять единиц. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки. | 2 |  |
| 70-72 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. | Обучение вычитанию двузначного числа из двузначного; закрепление знаний состава чисел второго десятка. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки. | 3 |  |
| 73-74 | Сложение чисел с числом 0. | Углубление знаний о числе 0; знакомство с правилом прибавления 0. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 75 | Угол. | Знакомство с различными видами углов; тренировка в построении различных углов, умения находить углы в окружающей действительности | Образцы разных углов. | 1 |  |
| 76-77 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | Формирование умения выполнять операции сложения и вычитания с именованными числами. | Линейки, карандаши. | 2 |  |
| 78-80 | Меры времени: час, сутки, неделя. | Знакомство с мерами времени; систематизация знаний о частях суток, последовательности дней недели. | Сюжетные картинки, карточки со словами. | 3 |  |
| 81-83 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). | Закрепление вычислительных навыков в пределах 20 без перехода через десяток. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 3 |  |
| 84-86 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Знакомство с новым видом задач; отработка знаний изученных случаев состава чисел. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 3 |  |
| 87-88 | Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
| 89-90 | Виды углов. | Знакомство с различными видами углов; тренировка в построении различных углов, умения находить углы в окружающей действительности. | Образцы разных углов. | 2 |  |
| 91-93 | Составные арифметические задачи | Знакомство с решением задач в два действия: сложение, вычитание; сравнение решений простой и составной задачи. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 3 |  |
| 94-96 | Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3,4. | Знакомство с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Геометрические фигуры, счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 3 |  |
| 97-98 | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5. | Закрепление приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Геометрические фигуры, счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 2 |  |
| 99-100 | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6. | Закрепление приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Геометрические фигуры, счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 2 |  |
| 101-102 | Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток» (прибавление чисел 1,2,3,4,5,6) | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
| 103-104 | Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | Формирование умения выполнять операции сложения и вычитания с именованными числами. | Линейки, карандаши. | 2 |  |
| 105 | Повторение. Виды углов. | Тренировка в построении различных углов, умения находить углы в окружающей действительности. | Образцы разных углов. | 1 |  |
| 106-107 | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7. | Закрепление приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Геометрические фигуры, счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 2 |  |
| 108-109 | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8. | Закрепление приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Геометрические фигуры, счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 2 |  |
| 110-111 | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9. | Закрепление приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Геометрические фигуры, счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 2 |  |
| 112-113 | Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток» | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
| 114-115 | Четырёхугольники. | Знакомство с различными видами четырехугольников; совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи; развитие умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать, строить четырёхугольники. | Четырёхугольники, линейки. | 2 |  |
| 116-117 | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4. | Знакомство с приёмом вычитания чисел с переходом через разряд; закрепление состава чисел:2,3,4; совершенствование навыка решения примеров. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 118-119 | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 5. | Знакомство с приёмом вычитания чисел с переходом через разряд; закрепление состава числа 5; совершенствование навыка решения примеров. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 120-121 | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 6. | Знакомство с приёмом вычитания чисел с переходом через разряд; закрепление состава числа 6; совершенствование навыка решения примеров. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 122-123 | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 7. | Знакомство с приёмом вычитания чисел с переходом через разряд; закрепление состава числа 7; совершенствование навыка решения примеров. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 124-125 | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 8. | Знакомство с приёмом вычитания чисел с переходом через разряд; закрепление состава числа 8; совершенствование навыка решения примеров. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 126-127 | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9. | Знакомство с приёмом вычитания чисел с переходом через разряд; закрепление состава числа 9;совершенствование навыка решения примеров. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 128 | Треугольники. | Закрепление знаний о треугольнике; развитие умения находить его вершины, стороны и углы; совершенствование навыка построения треугольника. | Треугольники, шаблоны, линейки. | 1 |  |
| 129-130 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | Закрепление приёма сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Предметные картинки, счёты. | 2 |  |
| 131-132 | Итоговая контрольная работа за год. | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
| 133-134 | Деление на 2 равные части. | Формирование у обучающихся умения делить группы предметов на две равные части, сопоставлять группы предметов по количеству. | Предметные картинки, счёты, счётные палочки. | 2 |  |
| 135-136 | Меры времени - час. | Знакомство с мерой времени - часом, его обозначением, циферблатом, разными видами часов; обучение определению времени по часам с точностью до 1 часа. | Часы. | 2 |  |
|  |  |  |  **Итого:** | **136ч.** |  |

**7. Тематическое планирование уроков математики в 3 классе (136ч., 4 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **I** | **Второй десяток** |  |  | **68ч.** |  |
| **1)** | **Нумерация. Повторение.** |  |  | **9ч.** |  |
| 1 | Числовой ряд. Однозначные и двузначные числа. | Закрепление умения читать, записывать числа в пределах 20, находить место каждого числа в числовом ряду; развитие умения различать однозначные и двузначные числа. | Плакат - числовой ряд, дидактический материал, счёты. | 1 |  |
| 2-3 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | Закрепление знания счёта чисел в пределах 20; формирование умения применять знания по нумерации при решении примеров и задач. | Плакат - числовой ряд, дидактический материал, счёты, счётные палочки.  | 2 |  |
| 4 | Линии. | Уточнение знаний о линиях (прямая, кривая, отрезок, луч); тренировка в построении отрезков, прямых и кривых линий. | Линейки, полоски разной длины и разного цвета, раздаточный материал. | 1 |  |
| 5-6 | Числа, полученные при измерении величин. | Формирование умения различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы, стоимости, длины, времени; выполнять операции сложения и вычитания с именованными числами. | Счёты, счётные палочки, плакат - числовой ряд, раздаточный материал. | 2 |  |
| 7 | Пересечение линий. | Закрепление знаний о линиях; обучение нахождению пересекающихся и непересекающихся линий. | Линейки, полоски разной длины и разного цвета, раздаточный материал. | 1 |  |
| 8-9 | Контрольная работа по теме: «Нумерация». | Проверка знаний в пределах изученных тем; анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
| **2)** | **Сложение и вычитание чисел второго десятка** |  |  | **23ч**. |  |
| 10-11 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Закрепление вычислительных навыков в пределах 20 без перехода через десяток; продолжение работы над запоминанием состава чисел от 1 до 20. | Счётные палочки, счёты, таблицы разрядов. | 2 |  |
| 12 | Точка пересечения линий. | Закрепление знаний состава чисел второго десятка; тренировка в построении пересекающихся линий и нахождении точки пересечения. | Линейки, раздаточный материал. | 1 |  |
| 13-15 | Сложение с переходом через десяток. | Закрепление общего приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Счёты, счётные палочки, плакат – числовой ряд, раздаточные карточки. | 3 |  |
| 16 | Углы. | Уточнение знаний о видах углов; тренировка в построении различных углов, умения находить углы в окружающей действительности. | Образцы разных углов, карточки. | 1 |  |
| 17-19 | Вычитание с переходом через десяток. | Закрепление приёма вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 3 |  |
| 20 | Четырехугольники. | Знакомство с различными видами четырехугольников; развитие умения строить четырёхугольники. | Четырёхугольники, линейки, шаблоны, демонстрационный материал. | 1 |  |
| 21-22 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | Закрепление приёмов сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток; совершенствование вычислительных навыков. | Наборное полотно, карточки, счёты, счётные палочки. | 2 |  |
| 23-24 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | Формирование навыков самостоятельной работы; проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток». |  | 2 |  |
| 25-27 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | Обучение решению примеров со скобками; совершенствование вычислительных навыков. | Карточки, счёты, дидактический материал. | 3 |  |
| 28-29 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел второго десятка». | Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел второго десятка»; анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
| 30 | Треугольники. | Закрепление знаний о треугольнике; развитие умения находить его вершины, стороны и углы; совершенствование навыка построения треугольника. | Треугольники, шаблоны, линейки. | 1 |  |
| 31-32 | Меры времени – год, месяц. | Знакомство с мерами времени – годом, месяцем и их обозначением; совершенствование вычислительных навыков. | Карточки, счёты, календарь. | 2 |  |
| **3)** | **Умножение и деление чисел второго десятка** |  |  | **36ч.** |  |
| 33-34 | Умножение чисел. | Знакомство с новым действием, раскрытие смысла действия, со связью между компонентами и результатом умножения; развитие вычислительных навыков. | Плакат - таблица умножения, раздаточный и дидактический материал. | 2 |  |
| 35-36 | Умножение числа 2. | Продолжение работы по раскрытию смысла действия умножения; составление таблицы умножения числа 2. | Плакат - таблица умножения, карточки, раздаточный и дидактический материал. | 2 |  |
| 37-38 | Деление на равные части. | Формирование умения делить группы предметов на две равные части, сопоставлять группы предметов по количеству. | Плакат - таблица умножения, карточки, дидактический материал. | 2 |  |
| 39-40 | Деление на 2. | Продолжение работы по раскрытию смысла действия деления, составление таблицы деления на 2 в пределах 20; совершенствование вычислительных навыков. | Геометрические фигуры, плакат - таблица умножения, карточки.  | 2 |  |
| 41-42 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 2». | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
| 43-44 | Многоугольники. | Знакомство с различными видами многоугольников; тренировка в построении многоугольников. | Многоугольники, раздаточный и дидактический материал, линейки, шаблоны. | 2 |  |
| 45-46 | Умножение числа 3. | Продолжение работы по раскрытию смысла действия умножения; составление таблицы умножения числа 3. | Плакат – таблица умножения, карточки. | 2 |  |
| 47-48 | Деление на 3. | Продолжение работы по раскрытию смысла действия деления; составление таблицы деления на 2 в пределах 20. | Плакат – таблица умножения, карточки. | 2 |  |
| 49-50 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 3». | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
| 51-52 | Умножение числа 4. | Закрепление изученных случаев умножения и деления чисел; составление таблицы умножения числа 4. | Плакат – таблица умножения, карточки, дидактический материал. | 2 |  |
| 53-54 | Деление на 4. | Продолжение работы по раскрытию смысла действия деления; составление таблицы деленияна4 в пределах 20. | Плакат – таблица умножения, карточки, дидактический материал. | 2 |  |
| 55-56 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 4». | Проверка знаний по теме: «Умножение и деление числа 4»; устранение пробелов в знаниях. | Проверка знаний по теме: «Умножение и деление числа 5 и 6»; анализ результатов контрольной работы. | 2 |  |
| 57 | Умножение чисел 5 и 6. | Построение таблицы умножения чисел 5 и 6 в пределах 20; формирование вычислительных навыков. | Дидактический материал, плакат – таблица умножения. | 1 |  |
| 58 | Деление на 5 и на 6. | Построение таблицы деления чисел5 и 6 в пределах 20; формирование вычислительных навыков. | Дидактический материал, плакат – таблица умножения. | 1 |  |
| 59-60 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 5 и 6». | Проверка знаний по теме: «Умножение и деление числа 5 и 6»; анализ результатов контрольной работы. | Календарь, дидактический материал. | 2 |  |
| 61-63 | Последовательность месяцев в году. | Знакомство с последовательностью месяцев; закрепление понятий об однозначных и двузначных числах и их составе. |  | 3 |  |
| 64-66 | Умножение и деление чисел (все случаи). | Закрепление знаний умножения и соответствующих случаев деления; развитие логического мышления и умения рассуждать. | Плакат – таблица умножения, карточки. | 3 |  |
| 67-68 | Шар, круг, окружность. | Закрепление знаний об окружности и круге; совершенствование навыков вычерчивания окружности с заданным радиусом и измерения радиуса у готовой окружности. | Циркуль, линейка, шаблоны, дидактический и демонстрационный материал. | 2 |  |
| **II** | **Сотня**  |  |  | **68ч.** |  |
| **1)** | **Нумерация** |  |  | **14ч.** |  |
| 69-71 | Круглые десятки. | Знакомство с круглыми десятками, случаями сложения и вычитания круглых десятков и однозначных чисел; закрепление понятий об однозначных и двузначных числах и их составе. | Десять пучков палочек по 10 штук, лента чисел от 10 до 100, счетный материал. | 3 |  |
| 72-73 | Меры стоимости. | Формирование умения различать числа, полученные при измерении стоимости, выполнять операции сложения и вычитания с именованными числами. | Абак, счеты, счётные палочки, демонстрационный материал (монеты, купюры). | 2 |  |
| 74-76 | Числа 21-100. | Знакомство с числами 21 – 100; совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. | Абак, счеты, счётные палочки, таблица разрядов. | 3 |  |
| 77-78 | Контрольная работа по теме: «Круглые десятки». | Проверка знаний по теме: «Круглые десятки»; анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
| 79-80 | Меры длины – метр. | Знакомство с мерой длины - метром; развитие познавательного интереса и умения делать выводы, основанные на выполненных действиях. | Линейка -1м, демонстрационный материал. | 2 |  |
| 81-82 | Меры времени. Календарь. | Формирование умения различать числа, полученные при измерении меры времени, работать с календарём, выполнять операции сложения и вычитания с именованными числами; совершенствование вычислительных навыков. | Календарь, демонстрационный материал, таблицы разрядов, макет часов. | 2 |  |
| **2)** | **Сложение и вычитание чисел** |  |  | **32ч.** |  |
| 83-86 | Сложение и вычитание круглых десятков. | Знакомство с приемами вычитания однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни путем замены десятков на десять единиц; совершенствование вычислительных навыков. | Карточки, счеты, счётные палочки, таблицы разрядов. | 4 |  |
| 87-90 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | Знакомство о с приемами сложения круглых десятков и двузначных чисел; совершенствование вычислительных навыков. | Карточки, счеты, счётные палочки, таблицы разрядов. | 4 |  |
| 91-92 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел». | Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»; анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
| 93-94 | Центр, радиус, окружности и круга. | Закрепление знаний об окружности и круге; совершенствование навыков вычерчивания окружности с заданным радиусом и измерения радиуса у готовой окружности. | Линейки, циркуль, шаблоны, демонстрационный материал. | 2 |  |
| 95-98 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. | Знакомство с приемами сложения и вычитания двузначных чисел и круглых десятков; совершенствование вычислительных навыков. | Карточки, счеты, счётные палочки, таблицы разрядов. | 4 |  |
| 99-101 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Знакомство с приемами сложения и вычитания двузначных чисел; совершенствование вычислительных навыков. | Карточки, счеты, счётные палочки, таблицы разрядов. | 3 |  |
| 102-103 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел». | Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»; формирование навыков самостоятельной работы. |  | 2 |  |
| 104 |  Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. | Совершенствование вычислительных навыков. |  | 1 |  |
| 105-106 | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | Формирование умения различать числа, полученные при измерении двумя мерами, выполнять операции сложения и вычитания с именованными числами;  | Карточки, наглядный материал, демонстрационный материал. | 2 |  |
| 107-108 | Получение в сумме круглых десятков и 100. | Знакомство с приёмами получения круглых десятков и сотни путём сложения двузначного числа с двузначным; совершенствование вычислительных навыков.  | Карточки, счеты, счётные палочки, таблицы разрядов. | 2 |  |
| 109-110 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. | Знакомство с приемом вычитания чисел из круглых десятков; совершенствование вычислительных навыков. | Карточки, счеты, счётные палочки, таблицы разрядов. | 2 |  |
| 111-112 | Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел из круглых десятков и 100». | Проверка знаний по теме: «Вычитание чисел из круглых десятков и 100»; устранение пробелов в знаниях. |  | 2 |  |
| 113-114 | Меры времени - сутки, минута. | Знакомство с мерами времени – сутки, минута; развитие познавательного интереса и умения делать выводы, основанные на выполненных действиях. | Таблица, наглядный материал, карточки, модель часов. | 2 |  |
| **3)** | **Умножение и деление чисел** |  |  | **16ч.** |  |
| 115-117 | Умножение и деление чисел. | Обучение нахождению разницы между делением на 5 равные части и делением по 5;закрепление знаний табличного деления на 5. | Карточки, наглядный материал, таблица. | 3 |  |
| 118-119 | Деление по содержанию. Деление на 2 равные части. Деление по 2. | Обучение нахождению разницы между делением на 2 равные части и делением по 2;закрепление знаний табличного деления на 2. | Карточки, наглядный материал, таблица. | 2 |  |
| 120-121 | Деление по содержанию. Деление на 3 равные части. Деление по 3. | Обучение нахождению разницы между делением на 3 равные части и делением по 3; закрепление знаний табличного деления на 3. | Карточки, наглядный материал, таблица. | 2 |  |
| 122-123 | Деление по содержанию. Деление на 4 равные части. Деление по 4. | Обучение нахождению разницы между делением на 4 равные части и делением по 4;закрепление знаний табличного деления на 4. | Карточки, наглядный материал, таблица. | 2 |  |
| 124-125 | Деление по содержанию. Деление на 5 равных частей. Деление по 5. | Обучение нахождению разницы между делением на 5 равных частей и делением по 5; закрепление знаний табличного деления на 5. | Карточки, наглядный материал, таблица. | 2 |  |
| 126-128 | Порядок действий в примерах. | Знакомство с решением выражений со скобками, с понятиями о действиях первой ступени; развитие умения решать примеры в два действия, текстовые задачи. | Таблицы решения примеров со скобками и правилами выполнения действий первой и второй ступени. | 2 |  |
| 129-130 | Итоговая контрольная работа за год | Проверка знаний по пройденным темам; формирование навыков самостоятельной работы. |  | 3 |  |
| **4)**  | **Повторение** |  |  | **6ч.** |  |
| 131-132 | Повторение. Сложение и вычитание круглых десятков. | Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков»; совершенствование вычислительных навыков. | Счёты, числовая лента. | 2 |  |
| 133-134 | Повторение. Числа, полученные при измерении двумя мерами. | Закрепление знаний по теме: «Числа, полученные при измерении двумя мерами»; совершенствование вычислительных навыков; | Наглядный материал, карточки, линейки, демонстрационный материал. | 2 |  |
| 135-136 | Повторение. Умножение и деление чисел. | Закрепление знаний по теме: «Умножение и деление чисел». | Счётный и дидактический материал, карточки. | 2 |  |
|  |  |  | **Итого:**  | **136ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ в 4 классе (136ч., 4 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечания** |
|  | **Нумерация. Повторение** |  |  | **9ч.** |  |
| 1 | Ряд круглых десятков в пределах 100 | Закрепление умения читать, записывать круглые десятки в пределах 100 как в прямом так и обратном порядке; формирование знаний восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков | Десять пучков палочек по 10 штук, лента чисел от 10 до 100, счетный материал | 1 |  |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 | Закрепление умения складывать и вычитать числа в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10;совершенствование вычислительных навыков | Плакат - числовой ряд круглые десятки | 1 |  |
| 3 | Таблица разрядов | Развитие умения записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе; закрепление знания представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Плакат – таблица разрядов, счётные палочки | 1 |  |
| 4-5 | Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду | Закрепление умения читать, записывать числа в пределах 100, находить место каждого числа в числовом ряду; развитие умения различать однозначные и двузначные числа |  Плакат – числа 10 -100, дидактический материал, счёты, счётные палочки | 2 |  |
| 6-7 | Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел  | Закрепление умения складывать и вычитать числа в пределах 100 на основе разрядного состава чисел;совершенствование вычислительных навыков | Плакат – таблица разрядов, счётные палочки | 2 |  |
| 8-9 | Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел 1 – 100» | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов контрольной работы |  | 2 |  |
|  | **Числа, полученные при измерении величин** |  |  | **2ч.** |  |
| 10-11 | Числа, полученные при измерении величин | Закрепление умения читать, записывать числа, полученные при измерении величин (стоимость, длина, масса, ёмкость, время); формирование навыков выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой | Счёты, счётные палочки, плакат - числовой ряд, раздаточный материал | 2 |  |
|  | **Мера длины - миллиметр** |  |  | **2ч.** |  |
| 12-13 | Мера длины - миллиметр | Ознакомление с новой единицей измерения – миллиметром; развитие умения читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины; формирование навыков работы с   измерительными инструментами  | Линейки, линейка – 1м, полоски разной длины и разного цвета, раздаточный и раздаточный материал | 2 |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)** |  |  | **10ч.** |  |
| 14 | Сложение и вычитание круглых десятков | Закрепление знания нумерации чисел в пределах 100, таблицы сложения и вычитания в пределах 100; развитие вычислительных навыков | Счёты, счётные палочки, плакат – круглые десятки, раздаточный материал, карточки | 1 |  |
| 15 | Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел | Закрепление знания нумерации чисел в пределах 100; совершенствование вычислительных навыков | Счёты, счётные палочки, плакат - числовой ряд, раздаточный материал, карточки | 1 |  |
| 16 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков и числа 100 | Формирование знания приёмов сложения и вычитания двузначных чисел и круглых десятков; совершенствование вычислительных навыков | Счёты, счётные палочки, плакат - числовой ряд, раздаточный материал, карточки | 1 |  |
| 17 | Сложение и вычитание двузначных чисел | Формирование вычислительных навыков сложения и вычитания двузначных чисел; развитие умения с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу | Счёты, плакат - числовой ряд, раздаточный материал, карточки | 1 |  |
| 18-19 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | Формирование вычислительных навыков сложения двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; развитие умения решать задач в 2 действия | Счёты, плакат - числовой ряд, раздаточный материал, карточки | 2 |  |
| 20-21 | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и из числа 100 | Формирование вычислительных навыков вычитания однозначных чисел из круглых десятков и из числа 100; развитие умения решать задач в 2 действия | Счёты, плакат - числовой ряд, раздаточный материал, карточки | 2 |  |
| 22-23 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» | Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»; анализ результатов контрольной работы  |  | 2 |  |
|  | **Меры времени** |  |  | **2ч.** |  |
| 24 | Соотношения мер времени | Закрепление знаний мер времени, их обозначений, последовательности месяцев в году, дней в неделе; развитие умение использовать знания по теме в практической деятельности и в повседневной жизни | Карточки, календарь, макет часов | 1 |  |
| 25 | Определение времени по часам с точностью до 1 миндвумя способами | Формирование навыка работы с моделями часов; обучение определению времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами; совершенствование вычислительных навыков  | Макет часов, дидактический материал, карточки | 1 |  |
|  | **Замкнутые, незамкнутые кривые линии** |  |  | **1ч.** |  |
| 26 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии | Ознакомление с терминами «замкнутые», «незамкнутые» линии; формирование умение распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях, рисунках, чертежах | Демонстрационный материал, линейки, карточки | 1 |  |
|  | **Окружность, дуга** |  |  | **4ч.** |  |
| 27-28 | Окружность, дуга(построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля) | Развитие графических навыков построения окружности с данным радиусом, окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине;обучение построению дуги с помощью циркуля | Циркуль, линейка, шаблоны, дидактический и демонстрационный материал | 2 |  |
| 29-30 | Контрольная работа по теме: «Замкнутые, незамкнутые кривые линии» | Проверка уровня усвоения пройденного материала за I четверть; устранение пробелов в знаниях |  | 2 |  |
|  | **Умножение чисел** |  |  | **4ч.** |  |
| 31-32 | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) | Раскрытие смысла арифметического действия умножения; развитие умения выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот (замену умножения сложением); развитие вычислительных навыков | Плакат - таблица умножения, раздаточный и дидактический материал | 2 |  |
| 33-34 | Таблица умножения числа 2 | Продолжение работы по раскрытию смысла действия умножения; составление таблицы умножения числа 2; развитие умения составлять, записывать и читать примеры на умножение | Плакат - таблица умножения, карточки, раздаточный и дидактический материал | 2 |  |
|  | **Деление чисел** |  |  | **6ч.** |  |
| 35-36 | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20) | Раскрытие смысла арифметического действия деления; формирование умения делить группы предметов на 2,3,4 равные части, сопоставлять группы предметов по количеству | Геометрические фигуры, плакат - таблица умножения, карточки | 2 |  |
| 37 | Деление на 2. Чётные и нечётные числа | Продолжение работы по раскрытию смысла действия деления, составление таблицы деления на 2; ознакомление с чётными и нечётными числами |  Плакат - таблица умножения, карточки | 1 |  |
| 38 | Деление на 2. Порядок действий | Формирование умения составлять, записывать и читать примеры на деление, правильно определять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление; совершенствование вычислительных навыков | Плакат - таблица умножения, карточки | 1 |  |
| 39-40 | Контрольная работа по теме: «Таблица умножения числа 2 и деления на 2» | Проверка уровня усвоения пройденного материала по теме: «Таблица умножения числа 2 и деления на 2»; анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
|  | **Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)** |  |  | **8ч.** |  |
| 41-42 | Сложение двузначного числа с однозначным числом | Закрепление знания разрядов (единицы, десятки, сотни), применения переместительного свойства сложения; формирование умения решать задачи в два действия  | Карточки, счеты, таблица разрядов | 2 |  |
| 43-44 | Сложение двузначных чисел | Закрепление знания разрядов (единицы, десятки, сотни); формирование умения складывать двузначные числа | Карточки, счеты, таблица разрядов | 2 |  |
| 45-46 | Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок | Формирование умения правильно определять порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок и со скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление); совершенствование вычислительных навыков | Карточки, счеты, таблица разрядов | 2 |  |
| 47-48 | Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)» | Проверка знаний по теме: «Сложение с переходом через разряд»; формирование навыков самостоятельной работы |  | 2 |  |
|  | **Ломаная линия** |  |  | **2ч.** |  |
| 49-50 | Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии | Ознакомление с понятиями «ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии»; тренировка в построение ломаной линии из отрезков заданной длины | Демонстрационный и раздаточный материал, чертёжные инструменты | 2 |  |
|  | **Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)** |  |  | **6ч.** |  |
| 51-53 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа | Закрепление знания разрядов (единицы, десятки, сотни); формирование навыка счёта равными числовыми группами; совершенствование вычислительных навыков | Карточки, счеты | 3 |  |
| 54-56 | Вычитание двузначных чисел | Закрепление знания разрядов (единицы, десятки, сотни); формирование умения вычитать двузначные числа | Карточки, счеты | 3 |  |
|  | **Замкнутые, незамкнутые ломаные линии** |  |  | **4ч.** |  |
| 57-58 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | Ознакомление с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия»; развитие умения распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую ломаные линии, строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий  | Демонстрационный и раздаточный материал, чертёжные инструменты | 2 |  |
| 59-60 | Контрольная работа по теме:«Сложение и вычитание с переходом через разряд» | Проверка уровня усвоения пройденного материала за II четверть; устранение пробелов в знаниях |  | 2 |  |
|  | **Умножение и деление на 3** |  |  | **4ч.** |  |
| 61-62 | Таблица умножения числа 3 | Продолжение работы по раскрытию смысла действия умножения; составление таблицы умножения числа 3; формирование умения составлять, записывать и читать примеры на умножение и находить их значения | Таблица умножения, карточки, раздаточный материал | 2 |  |
| 63-64 | Деление на 3 | Продолжение работы по раскрытию смысла действия деления; составление таблицы деления на 3; развитие умения пользоваться таблицей умножения для нахождения частного | Таблица умножения, карточки, раздаточный материал | 2 |  |
|  | **Умножение и деление на 4** |  |  | **6ч.** |  |
| 65-66 | Таблица умножения числа 4 | Продолжение работы по раскрытию смысла действия умножения; составление таблицы умножения числа 4; формирование умения составлять, записывать и читать примеры на умножение и находить их значения | Таблица умножения, карточки, раздаточный материал | 2 |  |
| 67-68 | Деление на 4 | Продолжение работы по раскрытию смысла действия деления; составление таблицы деления на 4; развитие умения пользоваться таблицей умножения для нахождения частного | Таблица умножения, карточки, раздаточный материал | 2 |  |
| 69-70 | Контрольная работа по теме: «Таблица умножения чисел 3,4 и деления на 3,4» | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов проверочной работы |  | 2 |  |
|  | **Длина ломаной линии** |  |  | **1ч.** |  |
| 71 | Длина ломаной линии | Закрепление понятий «ломаная линия», «длина ломаной линии»; ознакомление со способом вычисления длины ломаной линии; тренировка в построении отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля | Демонстрационный материал, чертёжные инструменты | 1 |  |
|  | **Умножение и деление на 5** |  |  | **4ч.** |  |
| 72-73 | Таблица умножения числа 5 | Продолжение работы по раскрытию смысла действия умножения; составление таблицы умножения числа 5; формирование умения составлять, записывать и читать примеры на умножение и находить их значения | Таблица умножения, карточки, раздаточный материал | 2 |  |
| 74-75 | Деление на 5 | Продолжение работы по раскрытию смысла действия деления; составление таблицы деления на 5; развитие умения пользоваться таблицей умножения для нахождения частного | Таблица умножения, карточки, раздаточный материал | 2 |  |
|  | **Двойное обозначение времени** |  |  | **2ч.** |  |
| 76-77 | Двойное обозначение времени | Формирование умение определять части суток на основе знания двойного обозначения времени; ознакомление с определением времени по электронным часам (электронное табло); выполнение сравнения чисел, полученных при измерении времени двумя мерами | Макет часов, демонстрационный материал, электронные часы | 2 |  |
|  | **Умножение и деление на 6** |  |  | **6ч.** |  |
| 78-79 | Таблица умножения числа 6 | Составление таблицы умножения числа 6; формирование умения составлять, записывать и читать примеры на умножение и находить их значения | Таблица умножения, карточки, раздаточный материал | 2 |  |
| 80-81 | Деление на 6 |  Составление таблицы деления на 6; развитие умения пользоваться таблицей умножения для нахождения частного | Таблица умножения, карточки, раздаточный материал | 2 |  |
| 82-83 | Контрольная работа по теме: «Таблица умножения чисел 5,6 и деления на 5,6» | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов проверочной работы |  | 2 |  |
|  | **Прямоугольник** |  |  | **1ч.** |  |
| 84 | Прямоугольник | Закрепление знаний о прямоугольнике, его существенных признаках; тренировка в построении прямоугольника с помощью чертёжного угольника на нелинованной  | Прямоугольники, наглядный и раздаточный материал, шаблоны, линейки | 1 |  |
|  | **Умножение и деление на 7** |  |  | **10ч.** |  |
| 85-86 | Таблица умножения числа 7 | Составление таблицы умножения числа 7; формирование умения составлять, записывать и читать примеры на умножение и находить их значения | Таблица умножения, карточки, раздаточный материал | 2 |  |
| 87-88 | Увеличение числа в несколько раз | Раскрытие смысла математического отношения «больше в…»; развитие умение осуществлять на практике увеличение в несколько раз данной предметной совокупности с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения) | Муляжи фруктов, счётные палочки, раздаточный материал | 2 |  |
| 89-90 | Деление на 7 | Составление таблицы деления на 7; развитие умения пользоваться таблицей умножения для нахождения частного | Таблица умножения, карточки, раздаточный материал | 2 |  |
| 91-92 | Уменьшение числа в несколько раз | Раскрытие смысла математического отношения «меньше в…»; развитие умения осуществлять на практике уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения) | Наглядный материал, муляжи фруктов, счётные палочки | 2 |  |
| 93-94 | Контрольная работа по теме: «Таблица умножения числа 7 и деления на 7» | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов проверочной работы  |  | 2 |  |
|  | **Квадрат** |  |  | **2ч.** |  |
| 95-96 | Квадрат | Закрепление знаний о квадрате, его существенных признаках; тренировка в построении квадрата с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге | Квадраты, наглядный и раздаточный материал, шаблоны, линейки | 2 |  |
|  | **Умножение и деление на 8** |  |  | **6ч.** |  |
| 97-98 | Таблица умножения числа 8 | Составление таблицы умножения числа 8; формирование умения составлять, записывать и читать примеры на умножение и находить их значения | Таблица умножения, карточки, раздаточный материал | 2 |  |
| 99 | Деление на 8 | Составление таблицы деления на 8; развитие умения пользоваться таблицей умножения для нахождения частного | Таблица умножения, карточки, раздаточный материал | 1 |  |
| 100-101 | Контрольная работа по теме:«Таблица умножения числа 8 и деления на 8» | Проверка уровня усвоения пройденного материала за III четверть; устранение пробелов в знаниях |  | 2 |  |
| 102 | Деление на 8 | Закрепление табличных случаев деления на 8, знаний названий компонентов деления; развитие умения составлять, записывать и читать примеры на деление | Таблица умножения, карточки, раздаточный материал | 1 |  |
|  | **Меры времени** |  |  | **2ч.** |  |
| 103-104 | Меры времени | Закрепление названий и обозначений единиц измерения времени, их соотношений; тренировка определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты | Календарь, макет часов, плакат – Режим дня | 2 |  |
|  | **Умножение и деление на 9** |  |  | **6ч.** |  |
| 105-106 | Таблица умножения числа 9 | Составление таблицы умножения числа 9; формирование умения составлять, записывать и читать примеры на умножение и находить их значения | Таблица умножения, карточки, раздаточный материал | 2 |  |
| 107-108 | Деление на 9 | Закрепление табличных случаев деления на 9, знаний названий компонентов деления; развитие умения составлять, записывать и читать примеры на деление | Таблица умножения, карточки, раздаточный материал | 2 |  |
| 109-110 | Контрольная работа по теме: «Таблица умножения чисел 8,9 и деления на 8,9» | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов проверочной работы |  | 2 |  |
|  | **Пересечение фигур** |  |  | **1ч.** |  |
| 111 | Пересечение фигур | Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения | Демонстрационный материал, чертёжные инструменты | 1 |  |
|  | **Умножение и деление на 1** |  |  | **2ч.** |  |
| 112 | Умножение 1 и на 1 | Ознакомление с правилом умножения числа 1 и на 1; развитие умения использовать частные случаи умножения числа 1 и на 1 | Наглядный материал – набор «Монеты», таблица умножения, карточки | 1 |  |
| 113 | Деление на 1 | Ознакомление с приемом деления числа на 1, правилом нахождения частного, если делитель равен 1; совершенствование вычислительных навыков | Таблица умножения, карточки, раздаточный материал | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)** |  |  |  **10ч.** |  |
| 114-115 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | Закрепление знания разрядов (единицы, десятки, сотни); ознакомление с алгоритмом письменных способов (в столбик) сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд | Счёты, карточки | 2 |  |
| 116-118 | Сложение с переходом через разряд | Закрепление знания разрядов (единицы, десятки, сотни); ознакомление с алгоритмом письменных способов (в столбик) сложения и чисел в пределах 100 с переходом через разряд | Счёты, карточки | 3 |  |
| 119-121 | Вычитание с переходом через разряд | Закрепление знания разрядов (единицы, десятки, сотни); овладение навыком письменного вычитания с переходом через разряд  | Счёты, карточки | 3 |  |
| 122-123 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)» | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов проверочной работы  |  | 2 |  |
|  | **Умножение и деление на 0** |  |  | **2ч.** |  |
| 124 | Умножение 0 и на 0 | Ознакомление с правилом умножения числа 0 и на 0; совершенствование вычислительных  | Карточки, раздаточный материал | 1 |  |
| 125 | Деление 0 на число | Ознакомление с правилом деления 0 на число; развитие умения выполнять деление 0 на число | Карточки, раздаточный материал | 1 |  |
|  | **Взаимное положение фигур** |  |  | **1ч.** |  |
| 126 | Взаимное положение фигур | Закрепление понятий «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения»; тренировка в построении, моделировании взаимного положения двух геометрических фигур, нахождении точки пересечения | Набор «Геометрические фигуры», чертёжные инструменты | 1 |  |
|  | **Умножение и деление на 10** |  |  | **5ч.** |  |
| 127-128 | Умножение 10 и на 10 | Ознакомление с правилом умножения 10 на число и числа на 10; совершенствование вычислительных  | Счётные палочки, карточки, раздаточный материал, таблица умножения | 2 |  |
| 129 | Деление на 10 | Ознакомление с правилом деления на 10; развитие умения находить результат действия деления с помощью примера на умножение | Счётные палочки, карточки, раздаточный материал, таблица умножения | 1 |  |
| 130-131 | Итоговая контрольная работа за год | Проверка уровня усвоения пройденного материала за учебный год; анализ результатов контрольной работы |  | 2 |  |
|  | **Нахождение неизвестного слагаемого** |  |  | **2ч.** |  |
| 132-133 | Нахождение неизвестного слагаемого | Ознакомление с правилом нахождения неизвестного слагаемого; развитие умения читать математические выражения, содержащие «х», производить проверку правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого | Наглядный материал, карточки | 2 |  |
|  | **Повторение** |  |  | **3ч.** |  |
| 134 | Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков | Закрепление знаний нумерации чисел в пределах 100; развитие умения выполнять сложение и вычитание круглых десятков |  Таблица - числа 1-100, счёты, карточки | 1 |  |
| 135 | Табличные случаи умножения и деления | Закрепление табличных случаев умножения и деления; развитие умения решать примеры, содержащие действия сложения, вычитания, умножения и деления | Таблица умножения, карточки | 1 |  |
| 136 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) | Закрепление умения уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100 | Счёты, карточки | 1 |  |
|  |  | **Итого:**  |  | **136ч.** |  |

**8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

При необходимости выполнения письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

 Во 2 классе со второго полугодия обучающимся выставляются оценки. Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

 При необходимости выполнения письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебные пособия:**

**Литература:**

-Алышева Т.В. Учебник, «Математика»,1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях – 5-е изд., Москва, «Просвещение», 2017г.,

-Алышева Т.В. Учебник, «Математика», 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях – 8-е изд., Москва, «Просвещение», 2018 г.,

-Алышева Т.В. Учебник, «Математика», 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях – 2-е изд., Москва, «Просвещение», 2019г.,

-Алышева Т.В. Учебник, «Математика», 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях – 2-е изд., Москва, «Просвещение», 2019г.

-Жикалкина Т.К.«Игровые и занимательные задания по математике». Москва: «Просвещение», 1989 г.

-Кравцова Т.П, Тонких А.П. «Логические игры и задачи на уроках математики» - Ярославль «Академия развития», 1997г.

-Мокрушина О.А., Фефилова Е.П. «Поурочные разработки по математике», издание 3-е. переработанное и дополненное. Москва: «Вако», 2007г.

-Чумакова И.В «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». Москва: «Владос». 2001г.

***Дидактический материал*:**

- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео­записи), отражающие основные темы курса математики;

- настольные развивающие игры;

- электронные игры развивающего характера.

**Технические средства:**

- ноутбук

- проектор

- принтер

- мультимедийный экран.

**Интернет ресурсы:**

http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)/,

<http://infourok.ru/>,

<http://www.uchportal.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

<http://www.proshkolu.ru/>,

<http://www.myshared.ru/>,

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/>,

[http://www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com).