**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным**

**образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Елина Педагогического Совета**

**« 30 » августа 2023г. Пр. от 30 августа 2023г. №1 « 01 » сентября 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Зиронова Марина Юрьевна

Мавлютова Асия Фяритовна

Васякина Валентина Павловна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Журавлева С.В.**

**« 30 » мая 2023г.**

**г. Кузнецк**

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………...3
2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»……………………………………………...4-5
3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека»………………………………………………………..5
4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета «Мир природы и человека»…………………5-6
5. Программа формирования базовых учебных действий» ……………………………………………………………….7-8
6. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»…………………………………………………………8-13
7. Тематическое планирование……………………………………………………………………………………………14-57
8. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования…………………………………………………………………………………………………………………58
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса…………………………………..58-59
10. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся 1 - 4 классов с умственной отсталостью, составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12. 2014г.;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г.

-АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой, Т.О. Куртовой «Мир природы и человека», 1,2,3,4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, 3-е издание, Москва «Просвещение», 2020г.

Программа курса «Мир природы и человека» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

**Основная цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи учебного предмета «Мир природы и человека»:**

- уточнить имеющиеся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;

- расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы на основе наблюдений и простейших опытных действий;

- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;

- формировать знания обучающихся о природе своего края;

- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

«Мир природы и человека» в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятивного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Мир природы и человека» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников.

Программный материал по предмету «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

У обучающихся 4 класса формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-

синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» учебного плана ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

Рабочая программа рассчитана:

- в 1 классе на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели;

- во 2 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;

- в 3 классе на 68 часов, 2часа в неделю, 34 учебные недели;

- в 4 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**Личностные результаты:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- соотнесение изученных объектов к определённым группам;

- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по

предложенному плану;

- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Предметные результаты:**

- о мире живой и неживой природы;

- о человеке, работе его некоторых органов;

- о погоде и её явлениях;

- о смене времён года.

*Минимальный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать цветы, ягоды, деревья;

- сравнивать изученных домашних и диких животных и птиц;

- описывать повадки диких, домашних животных и птиц с помощью учителя;

- называть и показывать органы человека (мозг);

- относить изученные объекты к определённым группам (корова, лошадь, свинья, овца – домашнее животное);

- с помощью учителя соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

- соблюдать правила безопасного поведения дома, школе;

- соблюдать правила дорожного движения.

*Достаточный уровень:*

- узнавать и правильно называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- выделять, узнавать и называть части растений;

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;

- различать изученных домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки и образ жизни;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям времена года.

**5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

**Основная цель** реализации программы: формирования БУД в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его

подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачи реализации** программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь учителя.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

*Личностные БУД:*

*-* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

*-* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные БУД:*

*-* входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные БУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного с помощью учителя;

- выделять существенные, общие, классифицировать на наглядном материале;

*Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;

- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**1класс**

**Сезонные изменения в неживой природе.**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года.**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

**Неживая природа.**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.

Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи.

Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

**Живая природа.**

**Растения.**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

**Животные.**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности.

Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых).

**Человек.**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека: Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т.д.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

**Заботимся о растениях и животных.**

Вместе с учителем, с его помощью обучающиеся поливают растения, кормят птиц и других животных кормом, приготовленным взрослыми. Сажают луковицы и крупные семена. Вместе со взрослыми и старшими детьми убирают участок – очищают его от снега и листьев, веточек, зимой подкармливают птиц. Педагог поддерживает стремление малышей к самостоятельности. Разделяет их радость от положительных результатов труда.

**2класс**

**Неживая природа.**

**Долгота дня.** Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

**Вода.** Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни

растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Времена года.**

**Сезонные изменения в природе.** Сезонные изменения в неживой природе. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

**Растения и животные в разное время года.**  Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в

разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Живая природа.**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

**Животные**. Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Человек.** Безопасное поведение. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**3класс**

**Сезонные изменения в природе.**

Названия времён года. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Изменения в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом.

**Живая природа. Растения.**

Сравнение растений. Части растений: корень, стволы и стебли, листья, цветы. Растения сада. Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы: съедобные, ядовитые. Травы: полезные, ядовитые. Правила поведения при отравлении.

**Живая природа. Животные.**

Животные. Дикие животные: лось, кабан, заяц. Домашние животные: корова, свинья, кролик. Сходства и различия: свинья – кабан, кролик – заяц. Птицы: перелётные, зимующие, хищные. Части тела.

**Неживая природа.**

Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра. Ураган. Правила поведения во время урагана. Использование ветра человеком.

**Человек. Безопасное поведение.**

Дыхание человека. Органы дыхания. Болезни органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания. Простудных заболеваний. Сердце. Значение сердца для человека. Пульс. Определение пульса. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека: молочные, мясные, сухие продукты. Срок хранения продуктов. Профилактика отравлений.

**4класс**

**Сезонные изменения в природе. Осень.**

Осенние месяцы. Признаки осени. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью.

**Живая природа. Растения.**

Огород; Лес. Ориентировка в лесу. Сад.

**Неживая природа.**

Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. Песок и глина. Рельеф. Горы, холмы; Рельеф. Овраги, равнины.

**Живая природа. Растения.**

Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения поля.

**Сезонные изменения в природе. Зима.**

Зимние месяцы. Признаки зимы. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой.

**Живая природа. Животные.**

Домашние животные. Домашние животные: лошадь, корова. Домашние животные: свинья, овца. Птицы. Дикие птицы: гуси, лебеди. Домашние птицы: утки, гуси. Домашние птицы: куры. Дикие и домашние птицы. Насекомые. Насекомые вредители.

**Сезонные изменения в природе. Весна.**

Весенние месяцы. Признаки весны. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной.

**Живая природа. Человек.**

Мозг человека. Профилактика травм головного мозга. Режим дня. Профилактика переутомления. Охрана природы. Загрязнение воздуха. Охрана природы. Загрязнение водоёмов. Красная книга. Заповедники, лесничества.

**Безопасное поведение.**

Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Дорога. Правила дорожного движения. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры.

**Сезонные изменения в природе. Лето.**

Летние месяцы. Признаки лета. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» в 1 классе (33ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во**  **часов** | **Примечание** |
|  |  | **Сезонные изменения в природе** |  | **3ч.** |  |
| 1 | Лето. Осень. Сезонные изменения в неживой природе осенью. Экскурсия. | Провести экскурсию на пришкольный участок с целью наблюдения за изменениями в природе осенью. | Выносной материал. | 1 |  |
| 2 | Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре. Экскурсия. | Формировать умения вести наблюдения за изменениями в природе осенью (солнцем). | Выносной материал. | 1 |  |
| 3 | Осень. Одежда людей осенью. Игры на воздухе. | Обобщить знания о сезонных изменениях в природе. Ознакомить с играми на воздухе. | Выносной инвентарь для игр на воздухе. | 1 |  |
|  |  | **Неживая природа** |  | **1ч.** |  |
| 4 | Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. | Формировать представления о неживой природе; ознакомить с классификацией объектов окружающего мира по их отличительным признакам. | Учебник, иллюстрации. | 1 |  |
|  |  | **Живая природа** |  | **4ч.** |  |
| 5 | Растения. Их разнообразие. | Формировать представления о растениях как части живой природы. Ознакомить с многообразием растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. | Учебник, иллюстрации, гербарий. | 1 |  |
| 6 | Животные. Их разнообразие. | Формировать представления детей о животных как составной части живой природы, показать их многообразие: дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. | Учебник, иллюстрации. | 1 |  |
| 7 | Жизнь диких животных осенью. | Расширять знания о мире животных, местах их обитания, об образе жизни диких животных в разное время года. | Учебник, иллюстрации. | 1 |  |
| 8 | Человек. Моё имя, фамилия, возраст, пол. | Формировать представления о том, что человек – часть живой природы, у каждого есть имя, фамилия. | Учебник, иллюстрации. | 1 |  |
|  |  | **Сезонные изменения в**  **природе** |  | **5ч.** |  |
| 9 | Наблюдения за изменениями, происходящими в природе. | Продолжить расширять знания детей о смене времён года. | Учебник, иллюстрации. | 1 |  |
| 10 | Наблюдения за изменениями, происходящими в природе. | Продолжить расширять знания детей о смене времён года. | Учебник, иллюстрации. | 1 |  |
| 11 | Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей. | Формировать представления детей о зимующих птицах; ознакомить с их обитанием в разное время года. | Учебник, иллюстрации. | 1 |  |
| 12 | Знакомство с названием растений, наиболее распространённых в данной местности. Деревья. | Ознакомить детей с наиболее распространёнными растениями родного края. | Учебник, иллюстрации. | 1 |  |
| 13 | Одежда и занятия детей зимой. | Формировать представления об одежде и занятиях детей зимой. | Учебник, иллюстрации. | 1 |  |
|  |  | **Неживая природа** |  | **3ч.** |  |
| 14-15 | Явления в неживой природе: замерзание луж, рек. | Продолжить расширять знания детей о смене времён года; ознакомить с простейшими признаками зимы. | Учебник, иллюстрации. | 2 |  |
| 16 | Повторение. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Игра «Найди листок. Какой покажу». | Обобщить и проверить полученные знания по изученным темам. | Учебник, иллюстрации. | 1 |  |
|  |  | **Живая природа** |  | **4ч.** |  |
| 17-18 | Растения. Части растений. | Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы. Знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. | Учебник, иллюстрации. | 2 |  |
| 19-20 | Животные. Приспособление диких животных к разным условиям жизни. | Ознакомить с жизнью животных в разных условиях: животные в жарких странах, животные стран с холодным климатом. | Учебник, иллюстрации. | 2 |  |
|  |  | **Сезонные изменения в природе** |  | **3ч.** |  |
| 21 | Наблюдения за изменениями, происходящими в природе. Временные представления: день-ночь. Их признаки, сравнение признаков. | Формировать умения вести наблюдения за изменениями в природе в разное время года; уточнять и расширять временные представления. |  | 1 |  |
| 22 | Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня, завтра. | Формировать умения вести наблюдения за изменениями в природе, сравнивать состояние погоды: дождь, снег, солнце, ветер, мороз. |  | 1 |  |
| 23 | Одежда и занятия детей весной. | Формировать представления об одежде и занятиях детей весной. | Иллюстрации. | 1 |  |
|  |  | **Неживая природа** |  | **2ч.** |  |
| 24 | Наблюдения за облаками, ветром, землёй в разное время. Отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах. | Формировать умения вести наблюдения за изменениями в природе и отражать свои наблюдения разными видами деятельности. | Лист бумаги, цветные карандаши. | 1 |  |
| 25 | Повторение. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Игра «Найди листок, какой покажу». | Обобщить и проверить полученные знания по изученным темам. | Лист бумаги, цветные карандаши. | 1 |  |
|  |  | **Живая природа** |  | **8ч.** |  |
| 26-27 | Растения. Знакомство с хвойными деревьями данной местности. | Ознакомить с хвойными растениями родного края и их отличительными признаками. | Учебник, иллюстрации. | 2 |  |
| 28 | Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения. | Ознакомить со способами проращивания семян; формировать умения вести наблюдения. | Учебник, иллюстрации. | 1 |  |
| 29-30 | Животные. Домашние животные. Их детёныши. | Расширять знания детей о животных как составной части живой природы (о домашних животных и их детёнышах). | Учебник, иллюстрации. | 2 |  |
| 31-32 | Человек. Строение человеческого лица, основные части лица человека. | Ознакомить со строением человеческого лица; учить называть и показывать их. | Учебник, иллюстрации. | 2 |  |
| 33 | Закрепление пройденного за IV четверть. | Обобщить и проверить полученные знания по теме «Человек». | Учебник, иллюстрации. | 1 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **33ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» во 2 классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | **Неживая природа** |  |  | **4ч.** |  |
| 1 | Влияние солнца на смену времен года. | Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца; воспитание интереса к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 2 | Сутки. | Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь;  уточнение и расширение временных представлений. | Плакаты: «Сутки», «Режим дня школьника». | 1 |  |
| 3 | Занятия семьи в течение суток. | Уточнение представлений о ролевых отношениях в семье, домашних делах взрослых и детей;  воспитание внимательности, любви к близким. | Сюжетные картинки, семейные фотографии. | 1 |  |
| 4 | Долгота дня летом и зимой. | Формирование понятия о долготе дня и ночи в разные времена года; уточнение и расширение временных представлений. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
|  | **Времена года** |  |  | **7ч.** |  |
| 5 | Осень. Экскурсия. | Расширение знаний и представлений о характерных признаках осени; воспитание  любви и бережного отношения к природе. | Выносной материал. | 1 |  |
| 6-7 | Растения осенью. | Формирование умения вести наблюдения за изменениями в природе осенью (растениями); воспитание бережного отношения к природе. | Пособия с изображением растений. | 2 |  |
| 8-9 | Животные осенью. | Ознакомление с жизнью животных в разное время года (осенью); воспитание любви к животным. | Пособия с изображением животных, предметные картинки. | 2 |  |
| 10-11 | Занятия людей осенью. | Уточнение знаний о труде людей осенью, об орудиях труда;  воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду других людей. | Сюжетные и предметные картинки. | 2 |  |
|  | **Неживая природа** |  |  | **5ч.** |  |
| 12 | Вода. | Формирование общего представления о воде, как о веществе, её свойствах;  воспитание стремления бережно расходовать питьевую воду. | Вода в графине, пластиковые стаканы. | 1 |  |
| 13 | Вода горячая и холодная. | Начало работы по формированию понятия «температура»; воспитание бережного отношения к водным ресурсам. | Вода, водный термометр, тазик. | 1 |  |
| 14 | Вода в природе. | Ознакомление с понятиями: река, озеро, пруд, болото);  воспитание бережного отношения к водным ресурсам. | Сюжетные картинки, пособие «Вода». | 1 |  |
| 15 | Значение воды. | Формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;  воспитание бережного отношения к водным ресурсам. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 16 | Повторение. Сутки. | Обобщение и закрепление полученных знаний по изученной теме;  уточнение и расширение временных представлений. | Плакаты: «Сутки», «Режим дня школьника». | 1 |  |
|  | **Живая природа** |  |  | **11ч.** |  |
| 17 | Растения. Части растений. | Формирование представлений о растениях как части живой природы; ознакомление с частями растений: корень, стебель, лист, цветок. | Плакат «Части растений», предметные картинки. | 1 |  |
| 18 | Жизнь растений. | Формирование представлений о жизни растений, роли растительного мира в жизни человека; воспитание стремления охранять растительный мир. | Плакат «Части растений», предметные картинки. | 1 |  |
| 19 | Растения влаголюбивые. | Ознакомление с понятием «Влаголюбивые растения», растениями, относящимися к этой группе;  воспитание любви и бережного отношения к природе. | Пособие «Влаголюбивые растения». | 1 |  |
| 20 | Растения светолюбивые и тенелюбивые. | Ознакомление с понятиями «Светолюбивые растения» и «Тенелюбивые растения», растениями, относящимися к этим группам;  воспитание любви и бережного отношения к природе. | Пособия: «Светолюбивые растения», «Тенелюбивые растения». | 1 |  |
| 21 | Комнатные растения. | Расширение представлений о группе «Комнатные растения», об особенностях жизни комнатных растений;  воспитание эстетического вкуса. | Натура – комнатные растения в цветочных горшках, электронная презентация. | 1 |  |
| 22 | Уход за комнатными растениями. | Ознакомление с правилами ухода за комнатными растениями;  формирование представлений значимости комнатных растений для человека. | Натура – комнатные растения в цветочных горшках, предметы ухода (лейка, салфетка, рыхлитель). | 1 |  |
| 23 | Овощи. Огород. | Уточнение и расширение знаний об овощах (овощи – это плоды, которые выращивают на огороде для употребления в пищу), их разнообразии;  воспитание трудолюбия. | Набор овощей или муляжи, предметные картинки, плакат «Овощи», электронная презентация. | 1 |  |
| 24 | Овощи в питании человека. | Формирование представлений о пользе овощей для здоровья, здоровой пище;  воспитание стремления к соблюдению гигиены при употреблении овощей. | Набор овощей или муляжи, предметные картинки, плакат «Овощи». | 1 |  |
| 25 | Сад. Фрукты. | Уточнение и расширение знаний о фруктах, фруктовых деревьях, их разнообразии; воспитание трудолюбия. | Набор фруктов или муляжи, предметные картинки, плакат «Фрукты». | 1 |  |
| 26 | Фрукты в питании человека. | Формирование представлений о пользе фруктов для здоровья, здоровой пище; воспитание стремления к соблюдению гигиены при употреблении фруктов. | Набор фруктов или муляжи, предметные картинки, плакат «Фрукты». | 1 |  |
| 27 | Уход за растениями сада и огорода. | Формирование представлений об уходе за растениями огорода и сада; воспитание стремления уважать труд других людей. | Сюжетные картинки, пособие. | 1 |  |
|  | **Времена года** |  |  | **5ч.** |  |
| 28 | Зима. Экскурсия. | Уточнение знаний о зиме, её признаках;  воспитание любви к природе. | Выносной материал. | 1 |  |
| 29 | Растения зимой. | Формирование умения вести наблюдения за изменениями в природе зимой (растениями); воспитание бережного отношения к природе. | Пособие «Растения», предметные, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 30 | Животные зимой. | Формирование умения вести наблюдения за изменениями в природе зимой (животными); воспитание бережного отношения к природе. | Пособие «Животные», предметные, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 31 | Занятия людей зимой. | Уточнение знаний о труде людей зимой, об орудиях труда;  воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду других людей. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 32 | Повторение. Растения зимой. | Обобщение и закрепление полученных знаний по изученной теме;  воспитание эстетического вкуса. | Натура – комнатные растения в цветочных горшках, предметы ухода (лейка, салфетка, рыхлитель). | 1 |  |
|  | **Живая природа** |  |  | **20ч.** |  |
| 33 | Животные. | Формирование представлений у детей о животных как составной части живой природы, их многообразии: дикие животные, птицы, рыбы, насекомые; воспитание любви к братьям нашим меньшим. | Плакат, пособие «Животные», предметные картинки. | 1 |  |
|  | **Живая природа** |  |  | **20ч.** |  |
| 34 | Животные. | Формирование представлений у детей о животных как составной части живой природы, их многообразии: дикие животные, птицы, рыбы, насекомые; воспитание любви к братьям нашим меньшим. | Плакат, пособие «Животные», предметные картинки. | 1 |  |
| 35-36 | Кошка и рысь. | Расширение представлений о диких и домашних животных на основе изучения похожих животных -кошки и рыси (строение, повадки, образ жизни);  воспитание любви к живой природе. | Предметные картинки. | 2 |  |
| 37 | Породы кошек. | Ознакомление с некоторыми породами кошек, правилами, необходимыми при обращении с ними;  воспитание чуткости, ответственности за четвероногих друзей. | Пособие «Породы кошек», электронная презентация. | 1 |  |
| 38-39 | Собака и волк. | Расширение представлений о диких и домашних животных на основе изучения похожих животных - собаки и волка (строение, повадки, образ жизни);  воспитание любви к животным. | Предметные картинки. | 2 |  |
| 40 | Породы собак. | Ознакомление с некоторыми породами собак, правилами, необходимыми при обращении с ними;  воспитание чуткости, ответственности за четвероногих друзей. | Пособие «Породы собак», электронная презентация. | 1 |  |
| 41-42 | Рыбы. | Ознакомление с общими признаками и разнообразием рыб, внешним строением и отличительными признаками; воспитание любви к природе и бережного отношения к ней. | Пособие «Рыбы», электронная презентация. | 2 |  |
| 43-44 | Человек. Гигиена тела человека. | Ознакомление с частями тела человека, правилами личной гигиены; воспитание желания быть здоровым. | Плакат «Человек». | 2 |  |
| 45-46 | Органы пищеварения. | Ознакомление с пищеварительной системой человека;  раскрытие значения и важности гигиены пищеварительной системы. | Плакат «Органы пищеварения». | 2 |  |
| 47-48 | Питание человека. | Раскрытие значения пищи для человека;  воспитание стремления к построению здорового рациона питания. | Пособие «Набор продуктов: молочные, рыбные, мясные, растительные, хлеб» | 2 |  |
| 49-50 | Правила питания. | ознакомление с правилами питания; воспитание стремления соблюдать правила при приёме пищи. | «Плакат «Правила питания». | 2 |  |
| 51 | Профилактика отравлений. | Формирование представлений о профилактике отравлений, видах помощи; воспитание стремления соблюдать правила питания и личной гигиены. | «Плакат «Правила питания». | 1 |  |
| 52 | Повторение. Животные. | Обобщение и закрепление полученных знаний по изученной теме;  воспитание любви к животным. | Плакат «Животные», предметные картинки. | 1 |  |
|  | **Времена года** |  |  | **16ч.** |  |
| 53 | Весна. Экскурсия. | Расширение знаний и представлений о весеннем времени года, отличительных его признаках;  воспитание любви к природе. | Пособие «Весна», репродукции картин. | 1 |  |
| 54-55 | Растения весной. | Формирование представлений о пробуждении природы и изменениях в жизни растений с наступлением весны; воспитание бережного отношения к природе. | Пособие «Растения», предметные, сюжетные картинки. | 2 |  |
| 56-57 | Животные весной. | Формирование представлений о пробуждении природы и изменениях в жизни животных с наступлением весны; воспитание бережного отношения к природе. | Пособие «Животные», сюжетные, предметные картинки. | 2 |  |
| 58-59 | Занятия людей весной. | Уточнение знаний о труде людей весной, об орудиях труда;  воспитание положительного отношения к труду. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 60 | Лето. | Формирование умения видеть изменения, которые происходят в природе с наступлением лета; воспитание любви и бережного отношения к природе. | Сюжетные картинки, репродукции картин. | 1 |  |
| 61-62 | Растения летом. | Формирование представлений об изменениях в жизни растений с наступлением лета; воспитание любви и бережного отношения к природе. | Пособие «Растения», сюжетные и предметные картинки. | 2 |  |
| 63-64 | Животные летом. | Формирование умения вести наблюдения за изменениями в природе летом (животными); воспитание бережного отношения к природе. | Пособие «Животные», сюжетные и предметные картинки. | 2 |  |
| 65-66 | Занятия людей летом. | Уточнение знаний о труде людей зимой, об орудиях труда;  воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду других людей. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 67 | Повторение. Растения весной. | Обобщение и закрепление полученных знаний по изученной теме. | Пособие «Растения», предметные картинки. | 1 |  |
| 68 | Повторение. Животные весной. | Обобщение и закрепление полученных знаний по изученной теме. | Пособие «Животные», предметные картинки. | 1 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **68ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» в 3 классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | **Сезонные изменения в природе. Осень** |  |  | **5ч.** |  |
| 1 | Экскурсия в природу. Осень. | Расширение знаний и представлений о характерных признаках осени; воспитание  любви и бережного отношения к природе. | Выносной материал. | 1 |  |
| 2 | Календарь. Осенние месяцы. | Ознакомление с календарём; уточнение знаний детей об осенних месяцах, временных представлений. | Настенный и карманный календари, карточки с названиями осенних месяцев. | 1 |  |
| 3 | Растения осенью. | Формирование умения вести наблюдения за изменениями в природе осенью (растениями); воспитание бережного отношения к природе. | Пособия с изображением растений, предметные картинки. | 1 |  |
| 4 | Животные осенью. | Ознакомление с жизнью животных в разное время года (осенью); воспитание любви к животным. | Пособия с изображением животных, предметные картинки. | 1 |  |
| 5 | Занятия людей осенью. | Уточнение знаний о труде людей осенью, об орудиях труда;  воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду других людей. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
|  | **Живая природа. Растения** |  |  | **11ч.** |  |
| 6 | Сравнение растений. | Формирование представлений о жизни разных растений, роли растительного мира в жизни человека; воспитание стремления охранять растительный мир. | Плакат «Растения», предметные картинки. | 1 |  |
| 7 | Части растений: корень. | Формирование представлений о растениях как части живой природы; ознакомление с частями растений (корень). | Плакат «Части растений», предметные картинки. | 1 |  |
| 8 | Части растений: стволы и стебли растений. | Формирование представлений о растениях как части живой природы; ознакомление с частями растений: ствол, стебель. | Плакат «Части растений», предметные картинки. | 1 |  |
| 9 | Части растений: листья, цветы. | Формирование представлений о частях растений: листья, цветы; воспитание интереса к природе. | Плакат «Части растений», предметные картинки. | 1 |  |
| 10 | Растения сада. | Уточнение и расширение знаний о саде, растениях сада, их разнообразии;  воспитание трудолюбия. | Набор фруктов или муляжи, предметные картинки, плакат «Растения сада», электронная презентация. | 1 |  |
| 11 | Лес. | Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях; воспитание интереса к природе, бережного отношения к ней. | Электронная презентация, демонстрационный материал «Растения леса». | 1 |  |
| 12 | Плоды и семена. | Уточнение и расширение представлений о плодах и семенах, процессе их образования; расширение кругозора детей. | Предметные и сюжетные картинки. | 1 |  |
| 13 | Лесные ягоды. | Закрепление и расширение знаний о лесе; формирование представлений о лесных ягодах (земляника, малина, черника). | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 14 | Грибы: съедобные и ядовитые. | Закрепление и расширение знаний о лесе; формирование представлений о грибах (съедобные, несъедобные). | Демонстрационный набор «Грибы», предметные картинки. | 1 |  |
| 15 | Травы: полезные и ядовитые. | Закрепление и расширение знаний о растениях; формирование представлений о травах (полезные, ядовитые). | Предметные картинки, электронная презентация. | 1 |  |
| 16 | Правила поведения при отравлении. | Формирование представлений о профилактике отравлений, видах помощи; воспитание стремления соблюдать правила питания и личной гигиены. | «Плакат «Правила питания». | 1 |  |
|  | **Живая природа. Животные** |  |  | **16ч.** |  |
| 17 | Животные. | Формирование представлений детей о животных как составной части живой природы, их многообразии: дикие животные, птицы, рыбы, насекомые; воспитание любви к братьям нашим меньшим. | Демонстрационный набор «Животные», предметные картинки. | 1 |  |
| 18 | Дикие животные: лось. | Расширение представлений о диких животных на основе изучения лося (строение, повадки, внешний вид, образ жизни);  воспитание любви к живой природе. | Демонстрационный набор «Животные», электронная презентация. | 1 |  |
| 19 | Дикие животные: кабан. | Расширение представлений о диких животных на основе изучения кабана (строение, повадки, внешний вид, образ жизни);воспитание любви к живой природе. | Демонстрационный набор «Дикие животные», электронная презентация. | 1 |  |
| 20 | Дикие животные: заяц. | Расширение представлений о диких животных на основе изучения зайца (строение, повадки, внешний вид, образ жизни);  воспитание любви к живой природе. | Демонстрационный набор «Дикие животные», электронная презентация. | 1 |  |
| 21 | Домашние животные: корова. | Расширение представлений о домашних животных на основе изучения коровы;  воспитание любви к живой природе. | Демонстрационный набор «Домашние животные», сюжетные картинки. | 1 |  |
| 22 | Домашние животные: свинья. | Расширение представлений о домашних животных на основе изучения свиньи;  воспитание любви к живой природе. | Демонстрационный набор «Дикие животные», сюжетные картинки. | 1 |  |
| 23 | Домашние животные: кролик. | Расширение представлений о домашних животных на основе изучения кролика;  воспитание любви к живой природе. | Демонстрационный набор «Домашние животные», сюжетные картинки. | 1 |  |
| 24 | Сходства и различия: свинья, кабан. | Закрепление знаний о диких и домашних животных;  выявление сходства и различия диких и домашних животных, похожих между собой;  воспитание любви к живой природе. | Демонстрационные наборы «Дикие животные», «Домашние животные», сюжетные картинки. | 1 |  |
| 25 | Сходства и различия: кролик, заяц. | Закрепление знаний о диких и домашних животных;  выявление сходства и различия диких и домашних животных, похожих между собой;  воспитание любви к живой природе. | Предметные, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 26 | Птицы. Части тела. | Уточнение знаний о птицах и частях тела, отличительных признаках, их повадках;  воспитание любви к живой природе. | Картинки с изображением птиц, схема - части тела. | 1 |  |
| 27-28 | Перелётные птицы. | Уточнение и расширение знаний о птицах, видах птиц (перелётные); воспитание любви к живой природе. | Картинки с изображением перелётных птиц, демонстрационный набор «Птицы». | 2 |  |
| 29-30 | Зимующие птицы. | Систематизация и уточнение знаний о зимующих птицах, их поведении зимой;  формирование навыков охранительного поведения в природе. | Картинки с изображением зимующих птиц, демонстрационный набор «Птицы», кормушка. | 2 |  |
| 31-32 | Хищные птицы. | Уточнение знаний о птицах, видах птиц (хищные); воспитание любви к живой природе. | Картинки с изображением хищных птиц, демонстрационный набор «Птицы». | 2 |  |
|  | **Сезонные изменения в природе. Зима** |  |  | **5ч.** |  |
| 33 | Экскурсия в природу. Зима. | Уточнение и расширение знаний о зиме, о её характерных признаках; воспитание любви и бережного отношения к природе. | Выносной материал. | 1 |  |
| 34 | Календарь. Зимние месяцы. | Формирование умения работать с календарём; уточнение знаний детей о зимних месяцах, временных представлениях. | Настенный, настольный, и карманный календари, карточки с названиями осенних месяцев. | 1 |  |
| 35 | Растения зимой. | Формирование умения вести наблюдения за изменениями в природе (растениями) зимой; воспитание бережного отношения к природе. | Пособия с изображением растений, предметные картинки. | 1 |  |
| 36 | Животные зимой. | Ознакомление с жизнью животных в разное время года (зимой); воспитание любви к животным. | Пособия с изображением животных, предметные картинки. | 1 |  |
| 37 | Занятия людей зимой. | Уточнение знаний о труде людей зимой, об орудиях труда; воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду других людей. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
|  | **Неживая природа** |  |  | **10ч.** |  |
| 38 | Солнце в разные времена года. | Расширение представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле; уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы. | Схемы – Солнце ив разные времена года. | 1 |  |
| 39 | Восход и закат солнца. | Ознакомление с понятиями «восход», «закат»; закрепление названий частей суток. | Плакат «Режим дня школьника», карточки – слова «восход», «закат». | 1 |  |
| 40 | Календарь. | Закрепление названий месяцев, умений пользоваться календарём; развитие интереса к природе. | Настенный, отрывной, карманный календари. | 1 |  |
| 41 | Воздух. | Расширение представлений о воздухе; проведение практических опытов по обнаружению воздуха (дыхание, свист при резком взмахе палочкой, дуновение на пламя свечи). | Глобус, воздушные шары. | 1 |  |
| 42 | Значение воздуха. | Формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека; воспитание интереса к природе, бережного отношения к ней. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 43 | Термометр. | Знакомство с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием; расширение кругозора детей. | Различные термометры (уличный, комнатный, медицинский, водный). | 1 |  |
| 44 | Ветер. | Формирование представлений о ветре; знакомство с явлениями, связанными с воздухом (ветер холодный, тёплый, сильный, слабый); расширение кругозора детей. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 45 | Направление ветра. | Формирование представлений о направлении ветра; знакомство с приборами: компас, флюгер. | Компас, веер, вентилятор, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 46 | Ураган. Правила поведения во время урагана. | Формирование представлений об урагане; знакомство с простыми правилами во время урагана. | Сюжетные картинки, электронная презентация. | 1 |  |
| 47 | Использование ветра человеком. | Формирование представлений об использовании ветра человеком (парусники, ветряные мельницы, ветряные электростанции); воспитание интереса к природе, уважения к труду других людей. | Предметные и сюжетные картинки. | 1 |  |
|  | **Сезонные изменения в природе. Весна** |  |  | **5ч.** |  |
| 48 | Экскурсия в природу. Весна. | Уточнение и расширение знаний о весне, о её характерных признаках; воспитание любви и бережного отношения к природе. | Выносной материал. | 1 |  |
| 49 | Календарь. Весенние месяцы. | Формирование умения работать с календарём; уточнение знаний детей о весенних месяцах, временных представлений. | Настенный и карманный календари, карточки с названиями весенних месяцев. | 1 |  |
| 50 | Растения весной. | Формирование умения вести наблюдения за изменениями в природе весной (растениями); воспитание бережного отношения к природе. | Пособия с изображением растений, предметные картинки. | 1 |  |
| 51 | Животные весной. | Ознакомление с жизнью животных в разное время года (весной); воспитание любви к животным. | Пособия с изображением животных, предметные картинки. | 1 |  |
| 52 | Занятия людей весной. | Уточнение знаний о труде людей весной, об орудиях труда; воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду других людей. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
|  | **Человек. Безопасное поведение** |  |  | **11ч.** |  |
| 53 | Дыхание человека. Органы дыхания. | Знакомство с работой дыхательной системы человека, органами дыхания; воспитание желания быть здоровым. | Схема органов дыхания человека (нос, трахея, бронхи, лёгкие), сюжетные картинки. | 1 |  |
| 54 | Болезни органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания. | Расширение представлений о дыхательной системе человека; профилактика заболеваний органов дыхания. |  | 1 |  |
| 55 | Болезни органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания. | Расширение представлений о дыхательной системе человека; профилактика заболеваний органов дыхания. |  | 1 |  |
| 56 | Профилактика простудных заболеваний. | Расширение представлений о простудных заболеваниях; профилактика простудных заболеваний. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 57 | Сердце. Значение сердца для человека. | Формирование элементарных представлений о работе сердца; воспитание желания быть здоровым. | Рисунок сердца. | 1 |  |
| 58 | Пульс. Определение пульса. | Ознакомление с понятием – пульс; практические упражнения в нахождении пульса. |  | 1 |  |
| 59 | Окружающая среда и здоровье человека. | Формирование представлений об окружающей среде и здоровье человека; воспитание стремления охранять и беречь природу. | Рисунки с примерами загрязнения окружающей среды. | 1 |  |
| 60 | Питание человека. Молочные продукты. | Раскрытие значения пищи для человека;  формирование представлений о пользе молочных продуктов для здоровья;  воспитание стремления к соблюдению гигиены при употреблении и хранении молочных продуктов. | Демонстрационное пособие «Продукты», предметные картинки. | 1 |  |
| 61 | Питание человека. Мясные продукты. | Формирование представлений о пользе мяса для здоровья;  воспитание стремления к соблюдению гигиены при употреблении и хранении мясных продуктов. | Демонстрационное пособие «Продукты», предметные картинки. | 1 |  |
| 62 | Питание человека. Сухие продукты. | Уточнение и расширение представлений о сухих продуктах, их правильном хранении; воспитание стремления соблюдать правила питания. | Демонстрационное пособие «Продукты», предметные картинки. | 1 |  |
| 63 | Срок хранения продуктов. Профилактика отравления. | Ознакомление с выражением «срок хранения»; формирование представлений о профилактике отравлений, видах помощи; воспитание стремления соблюдать правила питания и личной гигиены. | Упаковки из под продуктов (молоко, консервы, сгущённое молоко…) | 1 |  |
|  | **Сезонные изменения в природе. Лето** |  |  | **5ч.** |  |
| 64 | Лето. Летние месяцы. | Уточнение знаний о лете, её признаках; формирование умения работать с календарём;  воспитание любви к природе. | Демонстрационный материал «Лето», сюжетные, предметные картинки. | 1 |  |
| 65 | Растения летом. | Формирование умения вести наблюдения за изменениями в природе летом (растениями); воспитание бережного отношения к природе. | Картинки с изображением растений. | 1 |  |
| 66 | Животные летом. | Расширение знаний о жизни животных в разное время года (летом); воспитание любви к животным. | Демонстрационное пособие «Животные». | 1 |  |
| 67 | Занятия людей летом. | Уточнение знаний о труде людей летом, об орудиях труда;  воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду других людей. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 68 | Итоговое занятие. КВН «Знатоки природы» | Повторение и обобщение изученного; развитие познавательного интереса. |  | 1 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **68ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» в 4 классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **I** | **Сезонные изменения в природе. Осень** |  |  | **4ч.** |  |
| 1 | Осенние месяцы. Признаки осени | Уточнение знаний об осенних месяцах, представлений о характерных признаках осени; воспитание  любви и бережного отношения к природе | Настенный и карманный календари, карточки с названиями осенних месяцев | 1 |  |
| 2 | Растения осенью | Формирование умения вести наблюдения за изменениями в природе осенью (растениями); воспитание бережного отношения к природе | Пособия с изображением растений, предметные картинки | 1 |  |
| 3 | Животные осенью | Расширение знаний о жизни животных в разное время года (осенью); воспитание любви к животным | Пособия с изображением животных, предметные картинки | 1 |  |
| 4 | Труд людей осенью. | Уточнение знаний о труде людей осенью, об орудиях труда; воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду других людей. | Сюжетные и предметные картинки | 1 |  |
| **II** | **Живая природа. Растения** |  |  | **6ч.** |  |
| 5-6 | Огород | Уточнение и расширение представлений об огороде, овощах; привитие трудовых навыков | Плакат «Овощи», предметные картинки | 2 |  |
| 7-8 | Лес. Ориентировка в лесу | Формирование представлений о лесе, растениях и животных обитающих в лесу; составление правил поведения и ориентировки в лесу; воспитание интереса к природе, бережного отношения к ней | Электронная презентация, демонстрационный материал «Растения леса» | 2 |  |
| 9-10 | Сад | Уточнение и расширение знаний о саде, растениях сада, роли в жизни человека; воспитание трудолюбия, бережного отношения к своему здоровью | Плакат «Фрукты», предметные картинки | 2 |  |
| **III** | **Неживая природа** |  |  | **8ч.** |  |
| 11-12 | Почва. Состав почвы | Ознакомление с понятием “почва”, с её составом и ее главным отличием – плодородием; воспитание интерес к самостоятельной экспериментальной работе, любви к природе | Сюжетные и предметные картинки | 2 |  |
| 13 | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом | Уточнение и расширение знаний о значении и правилах обработки почвы, инструментах, используемых для этого; формулировка правил обращения с садовым инструментом;  воспитание трудолюбия | Сюжетные и предметные картинки | 1 |  |
| 14 | Песок и глина | Формирование элементарных представлений о свойствах песка и глины; воспитание интереса к природе, бережного отношения к ней | Электронная презентация, демонстрационный материал «Растения леса» | 1 |  |
| 15-16 | Рельеф. Горы, холмы | Ознакомлением с разнообразием земной поверхности (горы, холмы); расширение кругозора детей | Электронная презентация, иллюстрации по теме | 2 |  |
| 17-18 | Рельеф. Овраги, равнины | Расширение знаний о разнообразии земной поверхности (овраги, равнины); расширение кругозора детей | Сюжетные и предметные картинки | 2 |  |
| **IV** | **Живая природа. Растения** |  |  | **10ч.** |  |
| 19-20 | Растения культурные и дикорастущие | Ознакомление с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», их особенностями, значением для человека; расширение кругозора детей | Демонстрационные наборы «Дикорастущие растения», «Культурные растения», предметные картинки | 2 |  |
| 21-22 | Лекарственные растения | Закрепление и расширение знаний о растениях; формирование представлений о травах (полезные, ядовитые). | Предметные картинки, электронная презентация | 2 |  |
| 23-24 | Красная книга | Формирование понятия «**Красная** **книга**» и умения определять причины её возникновения; развитие интереса к редким и исчезающим видам растений | Электронная презентация | 2 |  |
| 25-26 | Парки | Ознакомление с назначением и созданием парков, составляющими парка (дорожки, деревья, газоны, клумбы, фонтаны, памятники); воспитание культуры, уважительного отношения к труду других людей | Электронная презентация, сюжетные картинки, карточки | 2 |  |
| 27-28 | Растения поля | Уточнение представлений о полях как обширных пространствах, где человек выращивает культурные растения; развитие интереса к обитателям поля | Сюжетные картинки, демонстрационный материал «Растения» | 2 |  |
| **V** | **Сезонные изменения. Зима** |  |  | **4ч.** |  |
| 29 | Зимние месяцы. Признаки зимы | Уточнение и расширение знаний о зиме, о её характерных признаках; воспитание любви и бережного отношения к природе | Настенный, настольный, и карманный календари, карточки с названиями осенних месяцев | 1 |  |
| 30 | Растения зимой | Формирование умения вести наблюдения за изменениями в природе (растениями) зимой; воспитание бережного отношения к природе | Пособия с изображением растений, предметные картинки | 1 |  |
| 31 | Животные зимой | Расширение знаний о жизни животных в разное время года (зимой); воспитание любви к животным | Пособия с изображением животных, предметные картинки | 1 |  |
| 32 | Труд людей зимой | Уточнение знаний о труде людей зимой, об орудиях труда; воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду других людей | Сюжетные и предметные картинки | 1 |  |
| **VI** | **Живая природа. Животные** |  |  | **16ч.** |  |
| 33 | Домашние животные | Формирование представлений детей о животных как составной части живой природы; воспитание любви к братьям нашим меньшим | Демонстрационный набор «Домашние животные», электронная презентация | 1 |  |
| 34-35 | Домашние животные: лошадь, корова | Расширение представлений о домашних животных на основе изучения лошади, коровы;  воспитание любви к живой природе | Демонстрационный набор «Домашние животные», сюжетные картинки | 2 |  |
| 36-37 | Домашние животные: свинья, овца | Расширение представлений о домашних животных на основе изучения свиньи, овцы  воспитание любви к живой природе | Демонстрационный набор «Домашние животные», сюжетные картинки | 2 |  |
| 38 | Птицы | Уточнение знаний о птицах и частях тела, отличительных признаках, их повадках;  воспитание любви к живой природе | Картинки с изображением птиц, схема - части тела | 1 |  |
| 39 | Дикие птицы: утки | Расширение представлений о диких птицах на основе изучения утки;  воспитание любви к живой природе | Картинки с изображением диких птиц, демонстрационный набор «Птицы» | 1 |  |
| 40-41 | Дикие птицы: гуси, лебеди | Расширение представлений о диких птицах на основе изучения гуся, лебедя;  воспитание любви к живой природе | Картинки с изображением диких птиц, демонстрационный набор «Птицы» | 2 |  |
| 42-43 | Домашние птицы: утки, гуси | Расширение представлений о домашних птицах на основе изучения утки, гуся; воспитание любви к живой природе | Картинки с изображением домашних птиц, демонстрационный набор «Птицы» | 2 |  |
| 44 | Домашние птицы: куры | Расширение представлений о домашних птицах на основе изучения курицы; воспитание любви к живой природе | Картинки с изображением домашних птиц, демонстрационный набор «Птицы» | 1 |  |
| 45 | Дикие и домашние птицы | Закрепление знаний о диких и домашних птицах; выявление сходства и различия диких и домашних птиц, похожих между собой;  воспитание любви к живой природе | Картинки с изображением диких и домашних птиц, демонстрационный набор «Птицы», электронная презентация | 1 |  |
| 46 | Насекомые | Ознакомление с многообразием насекомых, их особенностями строения и жизнедеятельности, их значением для человека; воспитание любви к природе | Картинки с изображением насекомых, демонстрационный набор «Насекомые» | 1 |  |
| 47 | Насекомые: пчёлы | Расширение представлений о насекомых на основе изучения пчёл; воспитание любви к живой природе | Картинки с изображением насекомых, демонстрационный набор «Насекомые» | 1 |  |
| 48 | Насекомые вредители | Расширение представлений о биологических особенностях некоторых вредных насекомых и способах борьбы с ними; развитие интереса к изучению природы | Картинки с изображением насекомых, демонстрационный набор «Насекомые» | 1 |  |
| **VII** | **Сезонные изменения в природе. Весна** |  |  | **4ч.** |  |
| 49 | Весенние месяцы. Признаки весны | Уточнение и расширение знаний о весне, о её характерных признаках, весенних месяцах; воспитание  любви и бережного отношения к природе | Настенный и карманный календари, карточки с названиями весенних месяцев | 1 |  |
| 50 | Растения весной | Формирование умения вести наблюдения за изменениями в природе весной (растениями); воспитание бережного отношения к природе | Пособия с изображением растений, предметные картинки | 1 |  |
| 51 | Животные весной | Ознакомление с жизнью животных в разное время года (весной); воспитание любви к животным | Пособия с изображением животных, предметные картинки | 1 |  |
| 52 | Труд людей весной | Уточнение знаний о труде людей весной, об орудиях труда; воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду других людей | Сюжетные и предметные картинки | 1 |  |
| **VIII** | **Живая природа. Человек** |  |  | **7ч.** |  |
| 53 | Мозг человека | Актуализация знаний о человеческих органах;  формирование элементарных представлений о работе мозга; воспитание желания быть здоровым | Схема- части тела человека, рисунок мозга | 1 |  |
| 54 | Профилактика травм головного мозга | Формирование представлений о профилактике головного мозга; воспитание желания быть здоровым | Сюжетные картинки, карточки | 1 |  |
| 55 | Режим дня | Убеждение детей в необходимости соблюдения режима дня;  воспитание уважительного отношение к своему телу и своему здоровью | Плакат «Режим дня» | 1 |  |
| 56 | Профилактика переутомления | Определение причин, признаков и последствий переутомления; воспитание осознанного отношение к своему здоровью | Сюжетные картинки | 1 |  |
| 57 | Охрана природы. Загрязнение воздуха | Ознакомление с основными видами загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека; воспитание бережного отношения к природе | Рисунки с примерами загрязнения окружающей среды | 1 |  |
| 58 | Охрана природы. Загрязнение водоёмов | Раскрытие значения водоёмов в природе и жизни человека, необходимости их охраны; воспитание бережного отношения к окружающей природе | Рисунки с примерами загрязнения окружающей среды | 1 |  |
| 59 | Красная книга. Заповедники, лесничества | Формирование представлений о редких растениях и животных; актуализация и дополнение знания детей о животных и растениях, занесённых в Красную книгу России; мотивация к бережному отношению к природе | Электронная презентация | 1 |  |
| **IX** | **Безопасное поведение** |  |  | **5ч.** |  |
| 60 | Правила поведения дома | Ознакомление с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в доме; формирование умений и навыков, которые помогут избежать бытовых опасностей дома во время отсутствия родителей; воспитание осознанного отношение к своему здоровью | Предметные и сюжетные картинки, электронная презентация, карточки с заданиями | 1 |  |
| 61 | Правила поведения в школе | Формирование знаний и понимания основных правил этикета в школе; воспитание потребности соблюдать правила поведения | Предметные и сюжетные картинки, электронная презентация, карточки с заданиями | 1 |  |
| 62 | Правила дорожного движения. Дорога | Закрепление знаний правил дорожного движения; воспитание потребности соблюдать правила дорожного движения | Учебное пособие «Правила дорожного движения» | 1 |  |
| 63 | Правила дорожного движения. Пешеходный переход | Уточнение представлений о дорожном знаке «Пешеходный переход» и его назначения; повторение правил перехода проезжей части улицы по переходу, по сигналу светофора, там, где повешен знак «Переход» | Учебные пособие «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» | 1 |  |
| 64 | Транспорт. Мы - пассажиры | Закрепление правил пользования общественным транспортом, безопасности дорожного движения; воспитание потребности соблюдать правила дорожного движения | Плакат «Правила дорожного движения», учебное пособие «Транспорт» | 1 |  |
| **X** | **Сезонные изменения в природе. Лето** |  |  | **4ч.** |  |
| 65 | Летние месяцы. Признаки лета | Уточнение знаний о лете, её признаках; формирование умения работать с календарём;  воспитание любви к природе | Демонстрационный материал «Лето», сюжетные, предметные картинки | 1 |  |
| 66 | Растения летом | Формирование умения вести наблюдения за изменениями в природе летом (растениями); воспитание бережного отношения к природе | Картинки с изображением растений | 1 |  |
| 67 | Животные летом | Расширение знаний о жизни животных в разное время года (летом); воспитание любви к животным | Демонстрационное пособие «Животные» | 1 |  |
| 68 | Труд людей летом | Уточнение знаний о труде людей летом, об орудиях труда; воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду других людей | Сюжетные и предметные картинки | 1 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **68ч.** |  |

**8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Со второго полугодия 2 класса обучающимся выставляются оценки. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности. Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках: оценивание задания, заданного на дом; оценивание заданий, выполненных по карточке; оценивание рассказа, составленного по иллюстрации. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

**«Оценка 5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**«Оценка 4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**«Оценка 3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Литература:**

1. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал. – Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.

2. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы. М.: ООО Аквариум – Принт, 2007. – 256 с.

3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Крутова Т.О. Учебник «Мир природы и человека»,1,2, 3, 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2018г.

4. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Крутова Т.О. Учебное пособие «Мир природы и человека» 1-4 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2018г.

5. Попова Г.П. Занимательное азбуковедение – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.

6. Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром». М.: «Просвещение» 1996г.

**Технические средства:**

- нетбук

- принтер

- мультимедийный экран

**Интернет-ресурсы**

1. www.[edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российский общеобразовательный портал".

3.www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
4. www.it-n.ru ["Сеть творческих учителей"](http://www.it-n.ru/)

5. www.[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

26