МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Елина Педагогического Совета**

**« 30 » августа 2023г. Пр. №1 от 30 августа 2023 г. « 01 » сентября 2023г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

для обучающихся 1Б класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Спиридонова Мария Ивановна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Журавлёва С.В.**

**« 30 » мая 2023г.**

**г. Кузнецк**

**2023 год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для обучающихся 1Б класса для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2), разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022№1026.

-АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

*Учебный предмет* - **«Окружающий социальный мир»** направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию обучающихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам созданным человеком.

-Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

-Умение соблюдать элементарные правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2)Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3)Развитие межличностных и групповых отношений.

Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося

6)Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

***Базовые учебные действия.***

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми.

*Формирование учебного поведения:*

-удерживать зрительный контакт «глаза в глаза» со взрослыми и сверстниками, фиксация и прослеживание за действиями сверстника или знакомого взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;

- выполнять инструкции педагога: понимать жестовую инструкцию, инструкцию по картам, изображениям;

- уметь проводить несложные наблюдения за деятельностью человека в окружающем мире;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию с непосредственной помощью взрослого.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 1Б классе рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

**Тематическое планирование по предмету**

**«Окружающий социальный мир» в 1Б классе (33 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Содержание**  **материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |  |
| **I.** | **Школа.** | |  |  | **8ч.** |  |  |
| 1 | Здравствуй, школа!  Я-ученик. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Сюжетные картинки | 1ч. |  |  |
| 2 | Школа.  Правила поведения в школе. (на уроке, на перемене) | | Знакомство с основными правилами поведения на уроке и на перемене. | Сюжетные картинки | 1ч. |  |  |
| 3 | Школьные помещения.  ( туалет, класс, столовая, спортивный зал и т.д) | | Умение ориентироваться в школе, знать расположение необходимых помещений.  Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе | Сюжетные картинки | 1ч. |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| 4 | Мой класс. Моя парта. | | Развитие умения ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; | Сюжетные картинки | 1ч. |  |
| 5-6 | Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш. | | Формирование навыка элементарного представления о школьных принадлежностях.  Воспитывать бережное отношения к школьным принадлежностям | Сюжетные картинки | 2ч. |  |  |
| 7 | Режим дня школьника. | | Формирование представления о режиме дня;  Развития навыка заботиться о своём здоровье. | Предметные картинки | 1ч. |  |
| 8 | Мои одноклассники. | | Развитие запоминания и узнавания имен одноклассников |  | 1ч. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Дом, в котором я живу.** |  |  | **9ч.** | |  |
| 9 | | Дом, квартира. | Формирование представления о собственной квартире, как о месте жительства. | Сюжетные картинки | 1ч. | |  |
| 10 | | Части дома (крыша, стены, окно и т.д) | Формирование представления о частях дома. | Сюжетные картинки | 1ч. | |  |
| 11 | | Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). | Закрепление знаний о назначении комнат в квартире (доме). | Сюжетные картинки | 1ч. | |  |
| 12 | | Правила безопасного поведения в доме и квартире. | Формирование представлений об опасных для ребенка ситуациях и способах поведения в них; | Сюжетные картинки | 1ч. | |  |
| 13 | | Электробытовые приборы (телевизор, утюг,  обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник). | Формирование умения различать электроприборы. | Предметные картинки | 1ч. | |  |
| 14 | | Соблюдение  правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. | Ознакомление с правилами безопасности при пользовании электроприборами | Сюжетные картинки | 1ч. | |  |
| 15 | | Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). | Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | Предметные картинки | 1ч. | |  |
| 16 | | Предметы  посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). | Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. | Предметные картинки | 1ч. | |  |
| 17 | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). | | Узнавание (различение) предметов интерьера. | Предметные картинки | | 1ч. |  |
|  | **Продукты питания** | |  |  | | **5ч.** |  |
| 18 | Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). | | формирование знаний обучающихся про значение воды для жизни человека, умение  правильно её употреблять; познакомить с разнообразием напитков, их ценностью для здоровья; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. | Предметные картинки | | 1ч. |  |
| 19 | Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). | | Формирование представлений у обучающихся о пользе молока и молочных продуктов   для организма человека. | Предметные картинки | | 1ч. |  |
| 20 | Мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). | | Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). | Предметные картинки | | 1ч. |  |
| 21 | Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). | | Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). | Предметные картинки | | 1ч. |  |
| 22 | Вредные и полезные продукты. | | Воспитание бережного отношения к своему здоровью | Предметные картинки | | 1ч. |  |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | |  |  | | **3ч.** |  |
| 23 | Бумага. Предметы из бумаги. | | Расширение представления обучающихся о бумаге, предметы изготовленные из бумаги. | Предметные картинки | | 1ч. |  |
| 24 | Виды бумаги. Свойства бумаги (рвется,  мнется,  намокает)**.** | | Формирование умения различать виды бумаги, её свойства. | Бумага разных видов | | 1ч. |  |
| 25 | Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки) | | Знакомство с предметами, изготовленными  из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением. | Предметные картинки | | 1ч. |  |
|  | **Мир людей** | |  |  | | **8ч.** |  |
| 26-27 | Название города, улиц. Назначение зданий: больница, магазин, почта. | | Ознакомление обучающихся с разными видами зданий и их назначением. | Предметные картинки | | 2ч. |  |
| 28 | Разнообразие  профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). | | Расширение знаний обучающихся, о разнообразном мире профессий и их назначении. | Предметные картинки | | 1ч. |  |
| 29 | Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. | | Формирование навыков безопасного поведения в общественных местах и на улице;  знакомство с правилами поведения на улице для пешеходов – когда и где можно переходить улицу. | Сюжетная картинка | | 1ч. |  |
| 30 | Наземный транспорт, его назначение. | | Знакомство с наземным транспортом и его назначением. | Предметные картинки | | 1ч. |  |
| 31 | Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). | | Знакомство со специальным транспортом и его назначением. | Предметные картинки | | 1ч. |  |
| 32 | Воздушный транспорт, его  назначение. | | Знакомство с воздушным транспортом и его назначением. | Предметные картинки | | 1ч. |  |
| 33 | Россия. Кузнецк. | | Расширение знаний обучающихся о родном крае. | Предметные картинки | | 1ч. |  |
|  |  | |  | **Итого:** | | **33ч.** |  |

|  |
| --- |
| **Основное содержание по темам: (33ч.)**  Здравствуй, школа! Я -ученик. – 1ч.  Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) – 1ч.  Школьные помещения(туалет, класс, столовая, спортивный зал и т.д) – 1ч.  Мой класс. Моя парта. – 1ч.  Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш. – 2ч.  Режим дня школьника. – 1ч.  Мои одноклассники. – 1ч.  Дом, квартира. – 1ч.  Части дома (крыша, стены, окно и т.д) – 1ч.  Помещение квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). – 1ч.  Правила безопасного поведения в доме и квартире. – 1ч.  Электробытовые приборы (телевизор, утюг,  обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник). – 1ч.  Соблюдение  правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. – 1ч.  Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). – 1ч.  Предметы  посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). – 1ч.  Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). – 1ч.  Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). – 1ч.  Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). – 1ч.  Мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). – 1ч.  Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). – 1ч.  Вредные и полезные продукты. – 1ч.  Бумага. Предметы из бумаги. – 1ч.  Виды бумаги. Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)**.**– 1ч.  Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки) – 1ч.  Название города, улиц. Назначение зданий: больница, магазин, почта. – 2ч.  Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).  – 1ч.  Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. – 1ч.  Наземный транспорт, его назначение. – 1ч.  Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). – 1ч.  Воздушный транспорт, его назначение. – 1ч.  Россия. Кузнецк. – 1ч. |

**Литература:**

1. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал. – Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006г.

2. Иванкова В.Н.1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы – М.: ООО Аквариум – Принт, 2007г.

3.Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для воспитателей и родителей\ И.С Лопухина. – М.: Аквариум, 1996г.

4.Матвеева Н.Б.,ЯрочкинаИ.А.,Попова М.А.,Куртева Т.О. Учебник «Мир природы и человека», 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2017г.

5. Попова Г.П. Занимательное азбуковедение. – Волгоград: Учитель, 2005г.

6. Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром»-пособие для учителя. М.: «Просвещение» 1996г.

**Технические средства:**

- нетбук

- принтер

- мультимедийный экран

**Интернет-ресурсы**

1. www. [edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российский общеобразовательный портал".

3.www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
4. www.it-n.ru["Сеть творческих учителей"](http://www.it-n.ru/)

5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"