**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**Пензенской области «Кузнецкая школа-интернат**

**для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

 **СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор\_\_\_\_\_\_Ж.Н. Емелина**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Елина Педагогического Совета**

 **« 30 » августа 2023 г. Пр. от 30 августа 2023г. №1 « 01 » сентября 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

 **Автор-составитель: Куприянова Светлана Анатольевна**

 **Рассмотрена на заседании**

 **МО учителей начальных классов и надомного обучения**

 **Руководитель: Журавлева С.В.**

 **«30» мая 2023 г.**

**г. Кузнецк**

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ, №1599 от 19.12.2014г.;

- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 18.12.2020г.;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.21г.;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022г.;

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат», вариант 1.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель коррекционного курса** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи коррекционного курса:**

**−**повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

−уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;

−развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

−формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;

−формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;

−формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;

−формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;

−формировать навыки звукового анализа (специальные умственныедействия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

−формировать грамматический строй речи;

−обеспечивать условия для развития связной речи обучающихся;

−осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

−закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

−расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

−вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

−обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык.1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс – М.: «Просвещение», 2022 г.

**Место коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**в учебном плане**

Курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 99 часов (33 учебные недели)- 3 часа в неделю, из них: 2 часа в форме групповых занятий (66 часов за год), 1час в форме индивидуальных занятий по индивидуальному плану (33 часа), во 2-4 классах программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели)-3 часа в неделю, из них: 2 часа в форме групповых занятий (68 часов за год), 1час в форме индивидуальных занятий по индивидуальному плану (34часа).

Наполняемость группы составляет не более 8 человек**.**  Продолжительность занятий 40 минут.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия»**

***Личностные результаты:***

−принятие и освоение социальной роли обучающегося;

−использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова идр.;

−умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространённой фразе свои намерения;

−ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;

−развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

−формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;

−умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;

−развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;

−оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся;

−умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

**Уровни достижения предметных результатов**

**коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 классе**

***Минимальный уровень:***

−определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;

−знать названия органов артикуляции;

−знать, что каждый звук обозначается буквой;

−называть отличия гласных и согласных звуков;

−правильно обозначать звуки буквами;

−делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;

−подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;

−списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

***Достаточный уровень:***

−знать названия органов артикуляции;

−знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;

−знать, что каждый звук обозначается буквой;

−определять на слух неречевые звуки, называть источник звука;

−знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;

−делить слова на слоги;

−правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

−подбирать обобщающие понятия к группе предметов;

−дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

−писать под диктовку слоги и простые слова.

**Уровни достижения предметных результатов**

**коррекционного курса «Логопедические занятия» во 2 классе**

***Минимальный уровень:***

−чётко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

−называть признаки отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;

−производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

−дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

−анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;

−списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

−писать под диктовку слова;

−составлять предложение по образцу;

−участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

***Достаточный уровень:***

−знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков; правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

−делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

−различать твёрдые и мягкие согласные; обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

−распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;

−правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

−определять количество слов в предложении на слух, место слова в предложении;

−составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;

−правильно употреблять предлоги;

−списывать слова, предложения с рукописного и печатного текста;

−писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

−связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Уровни достижения предметных результатов**

**коррекционного курса «Логопедические занятия» в 3 классе**

***Минимальный уровень:***

−чётко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

−производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

−дифференцировать гласные и согласные звуки;

−владеть основными грамматическими терминами: предложение, словосочетание, слово, слог;

-определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки,

-определять положение звука в слове;

−находить и правильно писать предлоги;

−составлять и распространять предложения по картинке;

−подбирать по вопросам названия предметов и действий;

−связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

***Достаточный уровень:***

−иметь обобщённые представления о звуковой стороне речи;

−проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;

−обозначать мягкость согласных на письме;

−дифференцировать согласные по звонкости-глухости;

−дифференцировать согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

−активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;

−объяснять лексическое значение слов;

−владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;

−различать приставки и предлоги;

−распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать глаголы с существительными в роде и числе;

−интонационно правильно произносить предложения;

−выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;

−составляют предложение из слов и по картине;

−восстанавливать деформированный текст;

−устанавливать связь между словами в предложении;

−списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

−связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта). **Уровни достижения предметных результатов**

**коррекционного курса «Логопедические занятия» в 4 классе**

***Минимальный уровень:***

−чётко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.

−производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

−дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

−определять место ударения в слове;

−с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

−списывать рукописный и печатный текст целыми словами и предложениями;

−писать под диктовку предложения;

−связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

−с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

***Достаточный уровень:***

−систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи;

−активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию;

−владеть способами словообразования и словоизменения;

−интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

−выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

−составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

−составлять небольшие рассказы на предложенную тему;

−списывать рукописный и печатный текст целыми словами и предложениями;

−писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);

−определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

−делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;

−составлять план текста;

−пересказывать текст по плану

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1-4 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учётом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

В логопедической коррекции используются различные методы обучения:

−практические: упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

−наглядные: наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

−словесные: беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формировании навыков чёткого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребёнка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

−упражнения для развития артикуляционной моторики;

−упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

−дыхательная гимнастика;

−коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

−формирование фонематических процессов;

−работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

−работа над предложением, текстом;

−обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

С целью реализации поставленных задач, коррекционная логопедическая работа на занятиях ведётся по следующим разделам:

**I.Подготовка к усвоению грамоты**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

**II. Обучение грамоте**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.**III. Практические грамматические упражнения и развитие речи**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Разделительный «ь». Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы: «кто?», «что?». Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова- друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам: «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что будет делать?» Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Содержание разделов рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (1 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Обследование устной и письменной речи | 6 |
| 2 | Пропедевтический (добукварный) период | 5 |
| 3 | Развитие речи и речемыслительной деятельностипо лексическим темам.Букварный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) | 10 |
| 4 | Развитие речи и речемыслительной деятельностипо лексическим темам.Букварный период. Второй этап (ш, л, и, ы ,в,н) | 11 |
| 5 | Развитие речи и речемыслительной деятельностипо лексическим темам.Букварный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) | 19 |
| 6 | Развитие речи и речемыслительной деятельностипо лексическим темам.Букварный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ) | 15 |
|  | **Итого:** | 66 |

**Содержание разделов рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Обследование устной и письменной речи | 6 |
| 2 | Звуки и буквы | 5 |
| 3 | Звуко-буквенный анализ | 5 |
| 4 | Ударение | 3 |
| 5 | Слоговой состав слова | 4 |
| 6 | Согласные звуки | 6 |
| 7 | Работа над словом | 10 |
| 8 | Работа над предложением | 20 |
| 9 | Предлоги | 9 |
|  | **Итого:** | 68 |

**Содержание разделов рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (3 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Обследование устной и письменной речи | 6 |
| 2 | Предложение. Анализ структуры предложения | 14 |
| 3 | Грамматическое оформление предложения и егораспространение | 6 |
| 4 | Слоговой состав слова  | 7 |
| 5 | Ударение | 5 |
| 6 | Звуки и буквы | 1 |
| 7 | Дифференциация гласных звуков и букв | 16 |
| 8 | Дифференциация согласных звуков и букв | 13 |
|  | **Итого:** | 68 |

**Содержание разделов рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Обследование устной и письменной речи | 6 |
| 2 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
| 3 | Предложение | 4 |
| 4 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | 14 |
| 5 | Мягкий знак на конце в середине слова | 3 |
| 6 | Правописание сочетаний гласных с шипящими | 2 |
| 7 | Дифференциация согласных по звонкости-глухости | 19 |
| 8 | Слово | 4 |
| 9 | Ударение. Безударные гласные | 6 |
| 10 | Предлоги. Дифференциация предлогов | 9 |
|  | **Итого:** | 68 |

**Литература**

1. Волина В. Весёлая грамматика. М., 1995.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2006.

3. Козырева Л.М. Программно-методический материал для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль, 2006.

4. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2001.

5. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль, 2003.

6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2004.

7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1999.

8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., 2008.

9.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., 2008.

10.Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М., 2007.

11.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Интернет-ресурсы:

12. Интернет-портал ЛОГОПЕД.РУ <http://www.logoped.ru/index.htm/>

13.Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logopedy.ru/portal/>

14. Логопедический портал «Логопедия для всех» <http://www.logolife.ru/>

**Примерное тематическое планирование логопедических занятий**

**с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цели** | **Оборудование** | **Количество****часов** | **Примечания** |
| 1-4 | Обследование устной и письменной речи | Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся | Альбом для логопедического обследования | 4 |  |
| 5 | Различение неречевых звуков окружающей действительности | Упражнение в различении неречевых звуков окружающей действительности, в различении речевых и неречевых звуков | Аудиозаписи звуков окружающего мира; предметные картинки; индивидуальные зеркала | 1 |  |
| 6 | Знакомство с понятием «слово» | Практическое знакомство с понятием «слово»; дифференциация понятий: «звук» -«слово» | Предметные картинки | 1 |  |
| 7 | Знакомство с понятием «предложение» | Практическое знакомство с понятием «предложение»; дифференциация понятий: «слово»-«предложение» | Сюжетные картинки; раздаточный материал для составления схемы предложения | 1 |  |
| 8 | Деление слов на части (слоги) | Упражнение в деление слов на слоги, в определении количества слогов в словах | Предметные картинки; раздаточный материал для составления слоговой схемы слова | 1 |  |
| 9 | Дифференциация сходных по звучанию слов | Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу) | Предметные картинки | 1 |  |
| 10 | Звук и букваА | Закрепление правильного и чёткого произношения звука [а] в слогах, словах; знакомство с буквой А | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; образец буквы А | 1 |  |
| 11 | Звук и буква У | Закрепление правильного и чёткого произношения звука [у] в слогах, словах; знакомство с буквой У | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; образец буквы У | 1 |  |
| 12 | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний АУ, УА | Формирование навыков звукового анализа и синтеза, чтения на примере звукосочетаний: АУ, УА | Предметные картинки; наглядное пособие «Домики»; образцы с сочетаниями АУ, УА для чтения | 1 |  |
| 13 | Звук и буква М | Закрепление правильного и чёткого произношения звуков: [м], [м’] в слогах, словах, предложениях; знакомство с буквой М | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; мяч; образец буквы М | 1 |  |
| 14 | Звуко - буквенный анализ и синтез слогов, включающих пройденные звуки и буквы | Определение количества, порядка звуков и букв в слогах с пройденными буквами | Кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки со слогами для чтения | 1 |  |
| 15 | Звук и буква О | Закрепление правильного и чёткого произношения звука [о] в слогах, словах; знакомство с буквой О | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; образец буквы О; карточки со слогами для чтения | 1 |  |
| 16 | Звук и буква Х | Закрепление правильного произношения звуков: [х], [х’] в слогах, словах, предложениях; знакомство с буквой Х | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; образец буквы Х; карточки со слогами для чтения | 1 |  |
| 17 | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | Формирование навыков звукового анализа и синтеза, чтения слов с пройденными буквами | Кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки со слогами, словами для чтения | 1 |  |
| 18 | Звук и буква С | Закрепление правильного произношения звуков: [с], [с’] в слогах, словах, предложениях; знакомство с буквой С | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; образец буквы С; карточки со слогами, словами для чтения | 1 |  |
| 19 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | Определение количества, порядка звуков и букв в словах с пройденными буквами | Кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки со слогами, словами для чтения | 1 |  |
| 20 | Звук и буква Н | Закрепление правильного произношения звуков: [н], [н’] в слогах, словах, предложениях; знакомство с буквой Н | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; образец буквы Н; кассы букв | 1 |  |
| 21 | Дифференциация звуков и букв М-Н в слогах и словах | Дифференциация звуков: [м]-[н] на слух, в произношении, на письме в слогах и словах | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; мяч; карточки со слогами с буквами М, Н для чтения | 1 |  |
| 22 | Звук и буква Ы | Закрепление правильного и чёткого произношения звука [ы] в слогах, словах, предложениях; знакомство с буквой Ы | Предметные картинки, сюжетные картинки; индивидуальные зеркала; образец буквы Ы | 1 |  |
| 23 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | Формирование навыков звукового анализа и синтеза, чтения слов с пройденными буквами | Кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки со слогами, словами для чтения | 1 |  |
| 24 | Звук и буква Л | Закрепление правильного произношения звуков: [л], [л’] в слогах, словах, предложениях; знакомство с буквой Л | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; образец буквы Л; карточки со слогами и словами для чтения | 1 |  |
| 25 | Звук и буква В | Закрепление правильного произношения звуков: [в], [в’] в слогах, словах, предложениях; знакомство с буквой В | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; образец буквы В; карточки со слогами и словами для чтения | 1 |  |
| 26 | Звук и буква И | Закрепление правильного произношения звука [и] в слогах, словах, предложениях; знакомство с буквой И | Предметные картинки, сюжетные картинки; индивидуальные зеркала; образец буквы И; вееры гласных букв; карточки со слогами и словами для чтения | 1 |  |
| 27 | Дифференциация звуков и букв Ы-И в слогах и словах | Дифференциация звуков: [ы]-[и] на слух, в произношении, на письме в слогах, словах | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; мяч; карточки со слогами и словами для чтения; кассы букв | 1 |  |
| 28 | Звук и буква Ш | Закрепление правильного произношения звука [ш] в слогах, словах, предложениях; знакомство с буквой Ш | Игра «Логопедическая ромашка»; индивидуальные зеркала; образец буквы Ш; карточки со слогами и словами для чтения | 1 |  |
| 29 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | Формирование навыков звукового анализа и синтеза, чтения слогов, слов, с пройденными буквами | Кассы букв; вееры гласных букв; предметные картинки; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки со слогами, словами для чтения | 1 |  |
| 30 | Дифференциация звуков и букв С-Ш в слогах и словах | Дифференциация звуков: [с]-[ш] на слух, в произношении, на письме в слогах, словах | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; вееры согласных букв; наглядное пособие «Домики»; кассы букв | 1 |  |
| 31 | Звук и буква П | Закрепление правильного и чёткого произношения звуков: [п], [п’] в слогах, словах, предложениях; знакомство с буквой П | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; образец буквы П; кассы букв; карточки со слогами и словами для чтения | 1 |  |
| 32 | Звук и буква Т | Закрепление правильного и чёткого произношения звуков: [т], [т’] в слогах, словах, предложениях; знакомство с буквой Т | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; образец буквы Т; кассы букв; карточки со слогами и словами для чтения | 1 |  |
| 33 | Дифференциация звуков и букв П-Т в слогах и словах | Дифференциация звуков: [п]-[т] на слух, в произношении, на письме в слогах, словах | Предметные картинки; мяч; индивидуальные зеркала; образцы букв: П, Т; кассы букв; карточки со слогами и словами для чтения | 1 |  |
| 34 | Звук и буква К | Закрепление правильного произношения звуков: [к], [к’] в слогах, словах, предложениях; знакомство с буквой К | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; вееры согласных букв; образец буквы К; кассы букв | 1 |  |
| 35 | Звук и буква З | Закрепление правильного произношения звуков: [з], [з’] в слогах, словах, предложениях; знакомство с буквой З | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; вееры согласных букв; образец буквы З; карточки со слогами, словами, предложениями для чтения | 1 |  |
| 36 | Дифференциация звуков и букв З-С в слогах и словах | Дифференциация звуков: [с]-[з] на слух, в произношении, на письме в слогах, словах | Игра «Логопедическая ромашка»; вееры согласных букв; кассы букв; карточки со слогами и словами для чтения | 1 |  |
| 37 | Звук и буква Р | Закрепление правильного произношения звуков: [р], [р’] в слогах, словах, предложениях; знакомство с буквой Р | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; образец буквы Р; карточки со слогами, словами, предложениями для чтения | 1 |  |
| 38 | Дифференциация звуков и букв Р-Л в слогах и словах | Дифференциация звуков: [р]-[л] на слух, в произношении, на письме в слогах, словах | Игра «Логопедическая ромашка»; кассы букв; карточки со слогами, словами, предложениями для чтения | 1 |  |
| 39 | Звук и буква Й | Закрепление правильного произношения звука [j] в словах, предложениях; знакомство с буквой Й | Предметные картинки; образец буквы Й; карточки со слогами, словами, предложениями для чтения | 1 |  |
| 40 | Дифференциация звуков и букв И-Йв слогах и словах | Дифференциация звуков: [и]-[j] на слух, в произношении, на письме в слогах, словах | Предметные картинки; мяч; образцы букв: И, Й; карточки со слогами, словами, предложениями для чтения | 1 |  |
| 41 |  Звук и буква Ж | Закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах, словах, предложениях; знакомство с буквой Ж | Предметные картинки, сюжетные картинки; вееры согласных букв; индивидуальные зеркала; образец буквы Ж | 1 |  |
| 42 | Дифференциация звуков и букв Ж-Ш в слогах и словах | Дифференциация звуков: [ж]-[ш] на слух, в произношении, на письме в слогах, словах | Предметные картинки; вееры согласных букв; кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем слов | 1 |  |
| 43 | Звук и буква Б | Закрепление правильного произношения звуков: [б], [б’] в слогах, словах, предложениях, тексте; знакомство с буквой Б | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; вееры согласных букв; образец буквы Б; карточки со слогами, словами, предложениями для чтения | 1 |  |
| 44 | Дифференциация звуков и букв Б-П в слогах и словах | Дифференциация звуков: [б]-[п] на слух, в произношении, на письме в слогах, словах | Предметные картинки; вееры согласных букв; кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем слов | 1 |  |
| 45 | Звук и буква Д | Закрепление правильного произношения звуков: [д], [д’] в слогах, словах, предложениях, тексте; знакомство с буквой Д | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; вееры согласных букв; образец буквы Д; карточки со словами, предложениями для чтения | 1 |  |
| 46 | Дифференциация звуков и букв Д-Тв слогах и словах | Дифференциация звуков: [д]-[т] на слух, в произношении, на письме в слогах, словах | Предметные картинки; вееры согласных букв; мяч; кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем слов | 1 |  |
| 47 | Звук и буква Г | Закрепление правильного произношения звуков: [г], [г’] в слогах, словах, предложениях, тексте; знакомство с буквой Г | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; вееры согласных букв; образец буквы Г; карточки со словами, предложениями для чтения | 1 |  |
| 48 | Дифференциация звуков и буквГ-Кв слогах и словах | Дифференциация звуков: [г]-[к] на слух, в произношении, на письме в слогах, словах | Предметные картинки; вееры согласных букв; кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем слов | 1 |  |
| 49 | Буква Ь | Дифференциация твёрдых-мягких согласных на слух, в произношении; знакомство с буквой Ь для обозначения мягкости согласных | Предметные картинки; мяч; кассы букв; карточки со словами для чтения; раздаточный материал для составления звуковых схем слов | 1 |  |
| 50 | Буква Е | Знакомство с буквой Е; упражнение в чтении слогов, слов, предложений, текста с буквой Е | Предметные картинки; вееры гласных букв; образец буквы Е; карточки со словами, предложениями для чтения | 1 |  |
| 51 | Буква Я | Знакомство с буквой Я; упражнение в чтении слогов, слов, предложений, текста с буквой Я | Предметные картинки; вееры гласных букв; кассы букв; образец буквы Я; раздаточный материал для составления звуковых схем слов; карточки со словами, предложениями для чтения | 1 |  |
| 52 | Дифференциация букв А-Я в слогах и словах | Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с буквами: А, Я; дифференциация букв А-Я на письме в слогах, словах | Предметные картинки; вееры гласных букв; кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем слов | 1 |  |
| 53 | Буква Ю | Знакомство с буквой Ю; упражнение в чтении слогов, слов, предложений, текста с буквой Ю | Предметные картинки; вееры гласных букв; кассы букв; образец буквы Ю; карточки со словами, предложениями для чтения | 1 |  |
| 54 | Буква Ё | Знакомство с буквой Ё; упражнение в чтении слогов, слов, предложений, текста с буквой Ё | Предметные картинки; вееры гласных букв; кассы букв; образец буквы Ё; раздаточный материал для составления звуковых схем слов | 1 |  |
| 55 | Звук и буква Ч | Закрепление правильного произношения звука [ч] в слогах, словах, предложениях, тексте; знакомство с буквой Ч | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; образец буквы Ч; карточки со словами, предложениями для чтения; раздаточный материал для составления звуковых схем слов  | 1 |  |
| 56 | Звук и буква Ф  | Закрепление правильного произношения звуков: [ф], [ф’] в слогах, словах, предложениях, тексте; знакомство с буквой Ф | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; вееры согласных букв; образец буквы Ф; карточки со словами, предложениями для чтения; раздаточный материал для составления звуковых схем слов | 1 |  |
| 57 | Дифференциация звуков и букв В-Фв слогах и словах | Дифференциация звуков: [в]-[ф] на слух, в произношении, на письме в слогах, словах | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; вееры согласных букв; карточки со словами; кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем слов | 1 |  |
| 58 | Звука и буква Ц | Закрепление правильного произношения звука [ц] в слогах, словах, предложениях, тексте; знакомство с буквой Ц | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; образец буквы Ц; карточки со словами, предложениями для чтения; раздаточный материал для составления звуковых схем слов | 1 |  |
| 59 | Дифференциация звуков и букв С-Цв слогах и словах | Дифференциация звуков: [с]-[ц] на слух, в произношении, на письме в слогах, словах | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; мяч; карточки со словами; кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем слов | 1 |  |
| 60 | Звук и буква Э | Закрепление правильного произношения звука [э] в слогах, словах, предложениях, тексте; знакомство с буквой Э | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; вееры гласных букв; образец буквы Э; карточки со словами, предложениями для чтения; раздаточный материал для составления звуковых схем слов | 1 |  |
| 61 | Звук и буква Щ | Закрепление правильного произношения звука [щ] в слогах, словах, предложениях, тексте; знакомство с буквой Щ | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; образец буквы Щ; кассы букв; карточки со словами, предложениями для чтения; раздаточный материал для составления звуковых схем слов | 1 |  |
| 62 | Буква Ъ | Знакомство с буквой Ъ; упражнение в чтении слов, предложений с буквой Ъ | Сюжетные картинки; образец буквы Ъ; карточки со словами, предложениями для чтения | 1 |  |
| 63 | Дифференциация букв Ь - Ъ в словах | Упражнение в чтении слов с буквами: Ь, Ъ, предложений с этими словами | Сюжетные картинки; кассы букв; карточки со словами, предложениями для чтения | 1 |  |
| 64 | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | Формирование навыков звукового анализа и синтеза, чтения слов различной слоговой структуры с пройденными буквами | Предметные картинки; вееры гласных и согласных букв; кассы букв; карточки со словами, предложениями для чтения; раздаточный материал для составления звуковых схем слов | 1 |  |
| 65,66 | Обследование устной и письменной речи | Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся после проведённых занятий | Альбом для логопедического обследования, образцы текстов для чтения; образцы текстов диктантов, текстов для контрольного списывания | 2 |  |

**Примерное тематическое планирование логопедических занятий**

**с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цели** | **Оборудование** | **Количество****часов** | **Примечания** |
| 1-4 | Обследование устной и письменной речи | Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся | Альбом для логопедического обследования | 4 |  |
| 5 | Звук. Звуковой состав слова | Актуализация знаний о речевых и неречевых звуках | Аудиозаписи звуков окружающего мира; предметные картинки; индивидуальные зеркала | 1 |  |
| 6 | Звуки и буквы. Гласные и согласные | Актуализация знаний о гласных и согласных звуках и буквах | Предметные картинки; раздаточный материал для составления звуковых схем | 1 |  |
| 7 | Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения | Закрепление знаний о признаках гласных и согласных звуков | Предметные картинки; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки с заданиями | 1 |  |
| 8 | Выделение гласных 1-го ряда из слогов и слов | Упражнение в выделении гласных 1-го ряда из слогов, слов на слух | Предметные картинки; вееры гласных букв; раздаточный материал для составления звуковых схем | 1 |  |
| 9 | Гласные 2-го ряда | Актуализация знаний о гласных 2-го ряда; упражнение в чтении слогов, слов, предложений с гласными 2-го ряда | Предметные картинки; раздаточный материал для составления звуковых схем | 1 |  |
| 10 | Выделение заданного звука в слогах, словах | Упражнение в выделение заданного звука в слогах, словах на слух | Предметные картинки; раздаточный материал для составления звуковых схем; кассы букв | 1 |  |
| 11 | Звуковой анализ односложных слов | Упражнение в звуковом анализе односложных слов | Кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем | 1 |  |
| 12 | Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами | Упражнение в звуковом анализе двусложных слов с прямыми слогами | Кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем | 1 |  |
| 13 | Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами | Упражнение в звуковом анализе двусложных слов с обратными слогами | Кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем | 1 |  |
| 14 | Звуковой анализ двусложных слов со стечением согласных | Упражнение в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных | Кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем | 1 |  |
| 15 | Ударение | Упражнение в определении ритмической структуры слов, в выделении ударного слога | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 16 | Выделение ударногослога | Упражнение в выделении ударного слога в словах | Предметные картинки; карточки со словами  | 1 |  |
| 17 | Выделение ударнойгласной | Упражнение в выделении ударного гласного звука в словах | Предметные картинки; вееры гласных букв; карточки с заданиями | 1 |  |
| 18 | Слоговой состав слова:деление на слогидвухсложных слов | Упражнение в делении двусложных слов на слоги, в определении количества и последовательности слогов в словах | Предметные картинки; раздаточный материал для составления слоговых схем слов | 1 |  |
| 19 | Слоговой состав слова:деление на слоги трёхсложных слов | Упражнение в делении трёхсложных слов на слоги, в определении количества и последовательности слогов в словах | Предметные картинки; раздаточный материал для составления слоговых схем слов; схемы слов | 1 |  |
| 20 | Слогообразующаяроль гласных | Закрепление знаний о слогообразующей роли гласных | Вееры гласных букв; раздаточный материал для составления слоговых схем слов; карточки с заданиями  | 1 |  |
| 21 | Слоговой состав слова.Составление слов изслогов.Определение порядкаслогов в слове | Закрепление умения делить слова на слоги, определять количество и последовательность слогов в словах | Карточки со слогами; раздаточный материал для составления слоговых схем слов; карточки с заданиями | 1 |  |
| 22 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Упражнение в выделении твёрдых и мягких согласных в слогах, словах | Предметные картинки; раздаточный материал для составления звуковых схем слов; карточки с заданиями | 1 |  |
| 23 | Обозначение мягкости согласных на конце слова с помощью буквы Ь | Упражнение в выделении мягких согласных, в чтении, письме слов с Ь на конце слова | Кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки со словами для чтения | 1 |  |
| 24 | Обозначение мягкости согласных в середине слова с помощью буквы Ь | Упражнение в выделении мягких согласных, в чтении, письме слов с Ь в середине слова | Кассы букв; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки со словами для чтения | 1 |  |
| 25 | Обозначение мягкостисогласных звуков спомощью гласных 2-го ряда | Упражнение в чтении, письме слов с гласными 2-го ряда | Вееры гласных букв; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки с заданиями | 1 |  |
| 26 | Буквы Ё, Е, Ю, Я.Звуко-буквенныйанализ слов | Упражнение в звуко-буквенном анализе слов с гласными буквами 2-го ряда | Вееры гласных букв; раздаточный материал для составления звуковых схем; кассы букв | 1 |  |
| 27 | Твёрдые и мягкие согласные. Тренировочные упражнения | Упражнение в выделении твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, в чтении и письме слов с мягкими согласными | Предметные картинки; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки с заданиями  | 1 |  |
| 28,29 | Слово как часть предложения, его лексическое значение | Закрепление знаний о слове как части предложения, о значениях слов разных лексических групп | Сюжетные картинки; предметные картинки разных тематических групп | 2 |  |
| 30 | Слова, обозначающиепредмет | Практическое усвоение понятия: «слова, обозначающие предмет» | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 31 | Слова, обозначающиепредмет.Упражнения в классификации слов | Упражнение в классификации слов разных тематических групп | Предметные картинки разных тематических групп; мяч; карточки с заданиями | 1 |  |
| 32 | Слова, обозначающиепредмет.Распознавание слов,отвечающих на вопросы кто? что? | Упражнение в выделении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 33,34 | Слова, обозначающиедействие предмета | Практическое усвоение понятия «слова, обозначающие действие предмета» | Сюжетные картинки; предметные картинки; карточки с заданиями; мяч | 2 |  |
| 35 | Дифференциация слов-предметов и слов-действий | Упражнение в различении слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия | Предметные картинки; сюжетные картинки | 1 |  |
| 36 | Слова, обозначающиепризнаки предметов | Практическое усвоения понятия: «слова, обозначающие признак предмета» | Предметные картинки; карточки с эталонами формы, цвета | 1 |  |
| 37 | Слово. Тренировочные упражнения | Упражнение в различении слов-предметов, слов-действий и слов-признаков | Предметные картинки; сюжетные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 38 | Предложение | Актуализация знаний о структуре и оформлении предложения на письме | Сюжетные картинки; раздаточный материал для составления схемы предложения | 1 |  |
| 39 | Упражнение в составлении простых предложений | Упражнение в составлении простых предложений по демонстрации действий, по сюжетным картинкам, из данных слов | Сюжетные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 40 | Интонационноеоформление предложений | Упражнение в произнесении, чтении предложений с различной интонацией | Сюжетные картинки; карточки с предложениями | 1 |  |
| 41 | Предложение. Виды предложений поцели высказывания | Различение предложений по цели высказывания в процессе выполнения практических упражнений | Сюжетные картинки; карточки с предложениями | 1 |  |
| 42 | Составление предложений из 3 слов.Главные члены предложения | Упражнение в составлении простых распространённых предложений из 3 слов, в определении главных членов предложения | Предметные картинки; схемы предложений; карточки с заданиями | 1 |  |
| 43 | Составление предложенийиз слов, данных вначальной форме | Упражнение в составлении предложений из слов, данных в начальной форме | Карточки для составления предложений из слов, данных вразбивку | 1 |  |
| 44 | Составление предложенийпо картинке с использованием опорныхслов | Упражнение в составлении предложений по картинке с использованием опорных слов | Сюжетные картинки; карточки с опорными словами | 1 |  |
| 45 | Грамматическоеоформление предложения и его распространение | Упражнение в составлении простых распространённых предложений | Карточки с заданиями; схемы для составления предложений | 1 |  |
| 46 | Согласование глаголас именем существительным в роде и числе | Упражнение в согласовании глаголов с именами существительными в роде, числе | Сюжетные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 47,48 | Управление.Винительный падеж | Упражнение в составлении словосочетаний и предложений с именами существительными в винительном падеже | Предметные картинки; мяч; схемы для составления предложений; карточки с заданиями | 2 |  |
| 49,50 | Управление.Родительный падеж | Упражнение в составлении словосочетаний и предложений сименами существительными в родительном падеже | Предметные картинки; схемы для составления предложений; карточки с заданиями | 2 |  |
| 51,52 | Управление.Дательный падеж | Упражнение в составлении словосочетаний и предложений с именами существительными в дательном падеже | Предметные картинки; схемы для составления предложений; карточки с заданиями | 2 |  |
| 53,54 | Управление.Творительный падеж | Упражнение в составлении словосочетаний и предложений с именами существительными в творительном падеже | Картинки по теме: «Инструменты»; предметные картинки; мяч; карточки с заданиями | 2 |  |
| 55,56 | Управление.Предложный падеж | Упражнение в составлении словосочетаний и предложений с именами существительными в предложном падеже | Предметные картинки; схемы для составления предложений; карточки с заданиями | 2 |  |
| 57 | Распространениепредложения.Тренировочныеупражнения | Упражнение составлении простых распространённых предложений | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 58 | Предлог как самостоятельное слово | Упражнение в выделении предлогов в словосочетаниях и предложениях в произношении, на письме | Пособие «Предлоги»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 59 | Предлогив, из | Упражнение в составлении предложений с предлогами: в, из | Сюжетные картинки; схемы для составления предложений | 1 |  |
| 60 | Предлогидо, к, от | Упражнение в составлении предложений с предлогами: до, к, от | Сюжетные картинки; схемы для составления предложений | 1 |  |
| 61 | Предлоги для, без | Упражнение в составлении предложений с предлогами: для, без | Сюжетные картинки; предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 62 | Предлоги над, под | Упражнение в составлении предложений с предлогами: над, под | Сюжетные картинки; графические схемы предлогов; карточки с заданиями | 1 |  |
| 63 | Предлогииз, за, из-за | Упражнение в составлении предложений с предлогами: из, за, из-за | Сюжетные картинки; пособие «Предлоги»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 64 | Предлогииз, под, из-под | Упражнение в составлении предложений с предлогами: из, под, из-под | Сюжетные картинки; схемы для составления предложений; карточки с заданиями | 1 |  |
| 65 | Предлогичерез, сквозь, между, у, около, возле | Упражнение в составлении предложений с предлогами: у, около, возле | Сюжетные картинки; схемы для составления предложений; карточки с заданиями | 1 |  |
| 66 | Составление предложений с предлогами.Тренировочные упражнения | Упражнение в составлении предложений с предлогами | Карточки с заданиями; графические схемы предлогов | 1 |  |
| 67,68 | Обследование устной и письменной речи | Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся после проведённых занятий | Альбом для логопедического обследования, образцы текстов для чтения; образцы текстов диктантов, текстов для контрольного списывания | 2 |  |

**Примерное тематическое планирование логопедических занятий**

**с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цели** | **Оборудование** | **Количество****часов** | **Примечания** |
| 1-4 | Обследование устной и письменной речи | Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся | Альбом для логопедического обследования; образцы текстов для диктантов, текстов для контрольного списывания | 4 |  |
| 5 | Понятие «Предложение» | Закрепление понятия «предложение», правила написания предложения | Сюжетные картинки; карточки с предложениями | 1 |  |
| 6 | Определение границ предложения в тексте | Закрепление умения определять границы предложения в тексте | Карточки с текстами | 1 |  |
| 7 | Деление текста на предложения  | Закрепление умения выделять предложения в тексте, делить текст на отдельные предложения | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 8 | Составление предложений по сюжетной картинке  | Закрепление умения составлять предложения по сюжетной картинке | Сюжетные картинки | 1 |  |
| 9 | Составление предложений с определенным количествомслов | Закрепление умения составлять предложения с определённым количеством слов | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 10 | Составление предложений на данную тему | Закрепление умения составлять предложения на данную тему | Карточки со словами | 1 |  |
| 11 | Составление предложений из слов,данных вразбивку | Закрепление умения составлять предложения из слов, данных вразбивку | Карточки с деформированными предложениями | 1 |  |
| 12 | Составление предложений по предметным картинкам | Закрепление умения составлять предложения с названиями предметных картинок | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 13 | Составление предложений по графической схеме | Закрепление умения составлять предложения с опорой на графическую схему | Графические схемы; карточки с заданиями | 1 |  |
| 14,15 | Составление распространённых предложений | Закрепление умения составлять простые распространённые предложения | Карточки с заданиями | 2 |  |
| 16,17 | Определение количества и последовательности слов в предложении | Упражнение в определении количества и последовательности слов в предложении | Карточки с предложениями; карточки с цифрами | 2 |  |
| 18 | Предложение. Тренировочные упражнения | Закрепление знаний и умений по теме «Предложение» | Карточки с заданиями; карточки с текстом | 1 |  |
| 19 | Согласование глагола с именем существительным в роде | Закрепление умения согласовывать глаголы с именами существительными в роде | Предметные и сюжетные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 20 | Согласование глагола с именем существительным в числе  | Закрепление умения согласовывать глаголы с именами существительными в числе | Предметные и сюжетные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 21 | Согласование глаголас именем существительным в роде ичисле. Тренировочные упражнения | Закрепление умения согласовывать глаголы с именами существительными в роде и числе | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 22 | Согласование имениприлагательного сименем существительным в роде | Закрепление умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 23 | Согласование имениприлагательного сименем существительным в числе | Закрепление умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе | Предметные картинки из серии «Один-много»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 24 | Согласование имениприлагательного с именем существительным в роде, числе. Тренировочные упражнения | Закрепление умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 25 | Деление слов на слоги | Закрепление умения делить слова на слоги | Предметные картинки; раздаточный материал для составления слоговых схем слов | 1 |  |
| 26 | Слогообразующаяроль гласных | Закрепление знаний о слогообразующей роли гласных | Вееры гласных букв; карточки с заданиями | 1 |  |
| 27,28 | Определение количества слогов в слове | Закрепление умения определять количество слогов в слове | Предметные картинки; раздаточный материал для составления слоговых схем слов; карточки с заданиями | 2 |  |
| 29,30 | Определение порядка слогов в слове | Закрепление умения определять последовательность слогов в слове | Раздаточный материал для составления слоговых схем слов; карточки с заданиями | 2 |  |
| 31 | Слоговой анализ и синтез. Тренировочные упражнения | Закрепление умения определять количество и последовательность слогов в словах | Слоговые схемы; карточки с заданиями | 1 |  |
| 32 | Ударение. Выделение ударного слога | Закрепление умения выделять ударный слог в слове | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 33,34 | Выделение ударнойгласной | Закрепление умения выделять ударную гласную в слове | Вееры гласных букв; карточки с заданиями | 2 |  |
| 35 | Смыслоразличительная роль ударения | Практическое закрепление знаний о смыслоразличительной роли ударения  | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 36 | Ударение. Тренировочные упражнения | Закрепление знаний и умений по теме «Ударение» | Карточки с заданиями; вееры гласных букв | 1 |  |
| 37 | Согласные и гласныезвуки и буквы | Закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах, их отличительных признаках | Предметные картинки; раздаточный материал для составления звуковых схем | 1 |  |
| 38,39 | Гласные звуки и буквы.Определение места гласного звука в слове | Закрепление умения выделять гласные звуки в слове, умения определять место гласного звука в слове | Вееры гласных букв; пособие «Домики»; предметные картинки; карточки с заданиями | 2 |  |
| 40,41 | Дифференциация гласных: А-О | Дифференциация гласных А-О в слогах, словах, предложениях, в тексте на слух, в произношении, на письме | Предметные картинки; вееры гласных букв; карточки с заданиями | 2 |  |
| 42,43 | Дифференциация гласных: У-И | Дифференциация гласных У-И в слогах, словах, предложениях, в тексте на слух, в произношении, на письме | Предметные картинки; вееры гласных букв; карточки с заданиями | 2 |  |
| 44,45 | Дифференциация гласных: Ы-И | Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях, в тексте на слух, в произношении, на письме | Предметные картинки; вееры гласных букв; карточки с заданиями | 2 |  |
| 46,47 | Дифференциация гласных: А-Я | Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях, в тексте  | Предметные картинки; вееры гласных букв; карточки с заданиями | 2 |  |
| 48,49 | Дифференциация гласных: О-Ё | Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях, в тексте  | Предметные картинки; вееры гласных букв; карточки с заданиями | 2 |  |
| 50,51 | Дифференциация гласных: У-Ю | Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях, в тексте  | Предметные картинки; вееры гласных букв; карточки с заданиями | 2 |  |
| 52 | Дифференциация гласных: Ё-Ю | Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях, в тексте  | Вееры гласных букв; карточки с заданиями | 1 |  |
| 53 | Дифференциация гласных.Тренировочные упражнения | Закрепление знаний и умений по теме «Дифференциация гласных» | Предметные картинки; вееры гласных букв; карточки с заданиями | 1 |  |
| 54,55 | Дифференциация согласных: Б-Д | Дифференциация согласных Б-Д в слогах, словах, предложениях, в тексте на слух, в произношении, на письме | Вееры согласных букв; образцы букв: Б, Д; карточки с заданиями | 2 |  |
| 56,57 | Дифференциация согласных: П-Т | Дифференциация согласных П-Т в слогах, словах, предложениях, в тексте на слух, в произношении, на письме | Вееры согласных букв; образцы букв: П,Т; карточки с заданиями | 2 |  |
| 58,59 | Дифференциация согласных: С-Ш | Дифференциация согласных С-Ш в слогах, словах, предложениях, в тексте на слух, в произношении, на письме | Индивидуальные зеркала; вееры согласных букв; предметные картинки; мяч; карточки с заданиями | 2 |  |
| 60,61 | Дифференциация согласных: З-Ж | Дифференциация согласных З-Ж в слогах, словах, предложениях, в тексте на слух, в произношении, на письме | Индивидуальные зеркала; вееры согласных букв; предметные картинки; карточки с заданиями | 2 |  |
| 62,63 | Дифференциация согласных: С-Ц | Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах, предложениях, в тексте на слух, в произношении, на письме | Индивидуальные зеркала; вееры согласных букв; предметные картинки; мяч; карточки с заданиями | 2 |  |
| 64,65 | Дифференциация согласных: Ч-Щ | Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах, словах, предложениях, в тексте на слух, в произношении, на письме | Индивидуальные зеркала; предметные картинки; карточки с заданиями | 2 |  |
| 66 | Дифференциация согласных. Тренировочные упражнения | Закрепление знаний и умений по теме «Дифференциация согласных» | Вееры согласных букв; карточки с заданиями | 1 |  |
| 67,68 | Обследование устной и письменной речи | Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся после проведённых занятий | Альбом для логопедического обследования, образцы текстов для чтения; образцы текстов диктантов, текстов для контрольного списывания | 2 |  |

**Примерное тематическое планирование логопедических занятий**

**с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цели** | **Оборудование** | **Количество****часов** | **Примечания** |
| 1-4 | Обследование устной и письменной речи | Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся | Альбом для логопедического обследования | 4 |  |
| 5 | Гласные и согласные звуки и буквы | Закрепление знаний о гласных и согласных звуках, признаках их различия | Таблица «Гласные и согласные буквы»; раздаточный материал для составления звуковых схем слов | 1 |  |
| 6 | Предложение | Закрепление понятия «предложение»; упражнение в анализе структуры предложений | Сюжетные картинки; раздаточный материал для составления схемы предложения | 1 |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания | Закрепление знаний о видах предложений по цели высказывания, умения ставить подходящие знаки препинания в конце предложения | Карточки с заданиями; карточки со знаками: . ! ? | 1 |  |
| 8 | Составление предложений по вопросам | Закрепление умения составлять предложения с опорой на вопросы | Сюжетные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 9 | Составление предложений из слов, данных вразбивку | Закрепление умения составлять предложения из слов, данных вразбивку | Карточки со словами для составления предложений | 1 |  |
| 10 | Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных | Закрепление знаний о гласных звуках и буква, о слогообразующей роли гласных  | Вееры гласных букв; раздаточный материал для составления звуковых схем слов; предметные картинки | 1 |  |
| 11 | Выделение гласного звука из ряда гласных, слогов, слов | Закрепление умения выделять данный гласный из ряда гласных, слогов и слов | Вееры гласных букв; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки с заданиями | 1 |  |
| 12 | Место гласного звука в слове | Закрепление умения определять место гласного звука в слове | Предметные картинки; карточки с заданиями; раздаточный материал для составления звуковых схем | 1 |  |
| 13,14 | Дифференциация гласных 1и 2 ряда: Ы-И | Упражнение в дифференциации гласных 1и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах, предложениях | Вееры гласных букв; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки с заданиями | 2 |  |
| 15,16 | Дифференциация гласных 1и 2 ряда: У-Ю | Упражнение в дифференциации гласных 1и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах, предложениях | Вееры гласных букв; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки с заданиями | 2 |  |
| 17,18 | Дифференциация гласных 1и 2 ряда:А-Я | Упражнение в дифференциации гласных 1и 2 ряда: А-Я в слогах, словах, предложениях | Вееры гласных букв; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки с заданиями | 2 |  |
| 19,20 | Дифференциация гласных 1и 2 ряда: О-Ё | Упражнение в дифференциации гласных 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах, предложениях | Вееры гласных букв; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки с заданиями | 2 |  |
| 21,22 | Дифференциация гласных: Ё-Ю | Упражнение в дифференциации гласных: Ё-Ю в слогах, словах, предложениях | Вееры гласных букв; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки с заданиями | 2 |  |
| 23 | Дифференциация гласных 1и 2 ряда. Тренировочные упражнения | Упражнение в дифференциации гласных 1и 2 ряда в слогах, словах, предложениях на письме | Вееры гласных букв; раздаточный материал для составления звуковых схем; карточки с заданиями | 1 |  |
| 24 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова) | Закрепление умения выделять мягкие согласные, обозначать мягкость согласных с помощью буквы Ь на конце слова | Карточки со словами для чтения; карточки с заданиями; раздаточный материал для составления звуковых схем | 1 |  |
| 25 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слова) | Закрепление умения выделять мягкие согласные, обозначать мягкость согласных с помощью буквы Ь в середине слова | Карточки со словами для чтения; карточки с заданиями; раздаточный материал для составления звуковых схем | 1 |  |
| 26 | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь. Тренировочные упражнения | Закрепление умения обозначать мягкость согласных в словах с помощью буквы Ь | Карточки со схемами слов; карточки с заданиями; раздаточный материал для составления звуковых схем | 1 |  |
| 27 | Правописание сочетаний: ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА | Закрепление правильного написания сочетаний: ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА в словах | Таблица с правилом написания сочетаний: ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; карточки с заданиями | 1 |  |
| 28 | Правописание сочетаний: ЖИ-ШИ | Закрепление правильного написания сочетаний: ЖИ-ШИ в словах | Таблица с правилом написания сочетаний: ЖИ-ШИ; карточки с заданиями | 1 |  |
| 29-31 | Дифференциация звонких - глухих согласных: Г-К | Закрепление умения выделять звонкие и глухие согласные, различать Г-К на слух, в произношении, на письме | Вееры согласных букв; предметные картинки; карточки с заданиями | 3 |  |
| 32-34 | Дифференциация звонких - глухих согласных: Ж-Ш | Закрепление умения выделять звонкие и глухие согласные, различать Ж-Ш на слух, в произношении, на письме | Вееры согласных букв; предметные картинки; карточки с заданиями | 3 |  |
| 35-37 | Дифференциация звонких - глухих согласных: В-Ф | Закрепление умения выделять звонкие и глухие согласные, различать В-Ф на слух, в произношении, на письме | Вееры согласных букв; предметные картинки; карточки с заданиями | 3 |  |
| 38-40 | Дифференциация звонких - глухих согласных: З-С | Закрепление умения выделять звонкие и глухие согласные, различать З-С на слух, в произношении, на письме | Вееры согласных букв; предметные картинки; карточки с заданиями | 3 |  |
| 41-43 | Дифференциация звонких - глухих согласных: Б-П | Закрепление умения выделять звонкие и глухие согласные, различать Б-П на слух, в произношении, на письме | Вееры согласных букв; предметные картинки; карточки с заданиями | 3 |  |
| 44-46 | Дифференциация звонких - глухих согласных: Д-Т | Закрепление умения выделять звонкие и глухие согласные, различать Д-Т на слух, в произношении, на письме | Вееры согласных букв; предметные картинки; карточки с заданиями | 3 |  |
| 47 | Дифференциация звонких - глухих согласных. Тренировочные упражнения | Закрепление умения дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, на письме | Вееры согласных букв; предметные картинки; карточки с заданиями; мяч | 1 |  |
| 48,49 | Родственные слова | Закрепление умения подбирать родственные слова, выделять группы родственных слов, определять их общую часть (корень) | Карточки со словами; карточки с заданиями | 2 |  |
| 50,51 | Состав слова. Образование слов | Закрепление знаний о частях слова, о способах образования слов | Таблица «Состав слова»; карточки с заданиями | 2 |  |
| 52 | Ударение (фонетическая и смыслоразличительная роль) | Закрепление умения определять гласный в сильной позиции в слове | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 53 | Ударение (форморазличительная роль) | Закрепление умения правильно употреблять слова с одинаковым написанием, отличающихся ударной гласной | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 54 | Ударные и безударные гласные в слове | Закрепление умения определять ударные и безударные гласные в словах | Карточки с заданиями; мяч | 1 |  |
| 55,56 | Правописание безударных гласных в корне слова | Закрепление умения применять правило написания безударных гласных в корне слова в процессе выполнения практических упражнений | Таблица с правилом написания безударных гласных в корне слова; карточки с заданиями | 2 |  |
| 57 | Ударные и безударные гласные в слове. Тренировочные упражнения | Закрепление умения выделять ударные и безударные гласные в словах, применять правило написания безударных гласных в корне слова в процессе выполнения практических упражнений | Таблица с правилом написания безударных гласных в корне слова; карточки с заданиями | 1 |  |
| 58 | Предлог как самостоятельное слово | Закрепление знаний о предлоге как отдельном слове | Сюжетные картинки; карточки с предложениями | 1 |  |
| 59 | Дифференциация предлогов: НА-В | Упражнение в дифференциации предлогов: НА-В в словосочетаниях и предложениях | Сюжетные картинки; пособие «Предлоги»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 60 | Дифференциация предлогов: С-ИЗ | Упражнение в правильном употреблении предлогов: С, ИЗ в словосочетаниях и предложениях | Сюжетные картинки; пособие «Предлоги»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 61 | Дифференциация предлогов: ПО-К | Упражнение в правильном употреблении предлогов: ПО, К в словосочетаниях и предложениях | Сюжетные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 62 | Дифференциация предлогов: ЗА - ИЗ-ЗА | Упражнение в дифференциации предлогов: ЗА – ИЗ-ЗА в словосочетаниях и предложениях | Сюжетные картинки; пособие «Предлоги»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 63 | Дифференциация предлогов: ПОД – ИЗ-ПОД  | Упражнение в дифференциации предлогов: ПОД – ИЗ-ПОД в словосочетаниях и предложениях | Сюжетные картинки; пособие «Предлоги»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 64 | Дифференциация предлогов: НАД-ПОД | Упражнение в дифференциации предлогов: НАД – ПОД в словосочетаниях и предложениях | Сюжетные картинки; пособие «Предлоги»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 65 | Составление предложений с предлогами | Закрепление умения составлять предложения с предлогами | Сюжетные картинки; схемы для составления предложений | 1 |  |
| 66 | Предлоги. Тренировочные упражнения | Закрепление умения правильно употреблять предлоги в речи | Сюжетные картинки; схемы для составления предложений; карточки с заданиями | 1 |  |
| 67,68 | Обследование устной и письменной речи | Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся после проведённых занятий | Альбом для логопедического обследования, образцы текстов для чтения; образцы текстов диктантов, текстов для контрольного списывания | 2 |  |