

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся 1Б класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2), составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022№1026.

 -АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

*Учебный предмет – «****Речь и альтернативная коммуникация****»* Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация.**

***Содержание раздела «Коммуникация»****:*

1) Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.

2) Установление зрительного контакта со взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).

3) Реагирование на собственное имя.

4) Приветствие собеседника.

5)Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы.

6) Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия.

7) Выражение благодарности.

8) Прощание с собеседником.

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.***

Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.

Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

***Импрессивная речь.***

Упражнение на развитие слухового восприятия.

Прослушивание сказок. Работа с сюжетными картинками.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

***Глобальное чтение.***

В доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

***Критерии и нормы оценки****:* безоценочное. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития.

**Возможные требования к результатам освоения программы:**

***1.Личностные:***

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

***2.Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.***

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.

***3. Предметные:***

Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на лицо говорящего взрослого, на задание) - умение выполнять инструкции педагога - использование по назначению учебных материалов - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени - от начала до конца - с заданными качественными параметрами .

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д

***Базовые учебные действия.***

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,

- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

***Материально-техническое оснащение учебного предмета включает*:** графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (чтение) в 1Б классе рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

**Тематическое планирование по предмету**

 **« Речь и альтернативная коммуникация» (чтение) в 1Б классе (66 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Содержание**  **материала**  |  **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |  |
| 1 | Установление зрительного контакта. | Установление зрительного контакта с обучающимися |  | 1ч. |   |  |
| 2-3 | Привитие умения правильно сидеть за столом | Ознакомление с правилами поведения во время учебной деятельности | Сюжетные картинки | 2ч. |  |  |
| 4-5 | Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать | Продолжение ознакомления с правилами учебной деятельности | Сюжетные картинки | 2ч. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6-7 | Привитие умения слушать объяснения и указания учителя | Продолжение ознакомления с правилами учебной деятельности | Сюжетные картинки | 2ч. |  |
| 8-9 | Привитие умения просить разрешения по необходимости | Продолжение ознакомления с правилами учебной деятельности | Сюжетные картинки | 2ч. |  |
| 10-11 |  Навыки общения: «Здравствуй, до свидания». | Развитие умения приветствоваться и прощаться с собеседником |  | 2ч. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Различение звуков окружающей действительности (стук, звон) | Формирование слухового восприятия | Предметные картинки,Аудиозапись. | 1ч. |  |
| 13 | Различение звуков окружающей действительности (гудение) | Формирование слухового восприятия | Музыкальные игрушки (барабан, дудочка, бубен) | 1ч. |  |
| 14 | Различение звуков окружающей действительности (жужжание) | Формирование слухового восприятия | Предметные картинки | 1ч. |  |
| 15 | Различение звуков окружающей действительности шуршание листьев, бумаги, ткани. | Формирование слухового восприятия | Предметные картинки | 1ч. |  |
| 16 | Звуки природы. Прослушивание и дифференциация. | Формирование слухового восприятия | Предметные картинки,аудиозаписи. | 1ч. |  |
| 17-18 | Кто и как подает голос (животные). | Формирование слухового восприятия | Предметные картинки,Аудиозаписи. | 2ч. |  |
| 19-20 | Выражение  своих желаний   с использованием графического изображения.  | Формирование умения выражать свои желания используя изображения | Предметные картинки | 2ч. |  |
| 21-22 | Выражение своих желаний, благодарности с использованием карточек с напечатанными словами. | Формирование умения выражать свои желания используя карточки с напечатанными словами | Предметные картинки | 2ч. |  |
| 23-24 | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. | Формирование умения сообщать свое имя посредством напечатанного слова | Карточки со словами | 2ч. |  |
| 25-27 | Выделение в устной речи звуков «а» в начале слова. | Развитие умения выделять звуки «а» в начале слова | Предметные картинки | 3ч. |  |
| 28-30 | Выделение в устной речи звуков «у» в начале слова. | Развитие умения выделять звуки «у» в начале слова | Предметные картинки | 3ч. |  |
| 31-32 | Выделение в устной речи звуков «а», «у», в начале слова | Развитие умения выделять звуки «а», «у» в начале слова | Предметные картинки | 2ч. |  |
| 33-35 | Звук и буква «а» | Ознакомление с буквой «а» | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки  | 3ч. |  |
| 36-38 | Звук и буква «у» | Ознакомление с буквой «у» | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки | 3ч. |  |
| 39-41 | Образование и чтение слога: ау | Развитие умения читать слог ау | Предметные картинки | 3ч. |  |
| 42-44 | Образование и чтение слога: уа | Развитие умения читать слог уа | Предметные картинки | 3ч. |  |
| 45-47 | Образование и чтение прямых и обратных слогов: ау, уа | Развитие умения читать прямые и обратные слоги | Предметные картинки | 3ч. |  |
| 48 | Звук и буква «о» | Развитие умения выделять звук «о» | Предметные картинки | 1ч. |  |
| 49 | Звук и буква «о» | Ознакомление с буквой «о» | Предметные картинки | 1ч. |  |
| 50-51 | Звук и буква «о» | Узнавание и нахождение буквы «о» в букваре | Предметные карточки | 2ч. |  |
| 52 | Звук и буква «о» | Закрепление буквы «о» | Предметные картинки, букварь | 1ч. |  |
| 53-54 | Упражнение в закреплении умения выделять звуки в начале слова. | Закрепление умения выделять звуки в начале слова. | Предметные картинки, букварь | 2ч. |  |
| 55-56 | Повторение: звуки и буквы «а», «у», «о» | Закрепление изученных букв | Предметные картинки, букварь | 2ч. |  |
| 57-58 | Повторение: слоги ау, уа | Закрепление изученных слогов | Предметные картинки | 2ч. |  |
| 59-60 | Составление и чтение слов с данными слогами: ау, уа | Развитие умения читать слова со слогами ау, уа | Предметные картинки | 2ч. |   |
| 61-62 | Составление слов с буквой «а» | Развитие умения составлять слова с буквой «а» | Предметные картинки, букварь | 2ч. |  |
| 63-64 | Составление слов с буквой «у» | Развитие умения составлять слова с буквой «у» | Предметные картинки, букварь | 2ч. |  |
| 65-66 | Составление слов с буквой «о» | Развитие умения составлять слова с буквой «о» | Предметные картинки, букварь | 2ч. |  |
|  |  |  | **Итого:** | **66ч.** |  |

**Тематическое планирование по предмету**

 **« Речь и альтернативная коммуникация» (письмо) в 1Б классе (66 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Содержание**  **материала**  |  **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |  |
| 1 | Ознакомление с правилами поведения на уроке. |  |  | 1ч. |   |  |
| 2-3 | Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением тетради. | Обучение правилам учебной деятельности во время письма  |  | 2ч. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4-5 | Словесное обозначение графического изображения предметов. | Развитие умения узнавать предмет на рисунке и обозначать его словом |  | 2ч. |  |
| 6-7 | Умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева - направо) | Развитие умения показывать и называть изображения предметов слева - направо | Предметные картинки | 2ч. |  |  |
| 8-9 | Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги. | Развитие мелкой моторики | Карандаш, тетрадь | 2ч. |  |  |
| 10-11 | Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закраска их | Развитие умения пользоваться трафаретами, умение закрашивать изображения не выходя за контур | Трафареты фигур, цветные карандаши, цветные полоски | 2ч. |  |  |
| 12-13 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки**.**  | Знакомство с верхней и нижней линией рабочей строки | Тетрадь, цветные карандаши | 2ч. |  |  |
| 14-15 | Обводка предметов по контуру  | Развитие умения обводить предметы по контуру | Тетрадь, ручка, контуры предметов | 2ч. |  |
| 16 | Обводка предметов по контуру, по трафаретам, закраска их | Продолжение развития умения пользоваться трафаретами, умения закрашивать изображения не выходя за контур | Тетрадь, ручка,трафареты | 1ч. |  |
| 17-18 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки**.**  | Знакомство с верхней и нижней линией рабочей строки | Тетрадь, цветные карандаши | 2ч. |  |  |
| 19-20 | Рисование прямых линий. | Развитие умения проводить прямые линии | Тетрадь, ручка,цветные карандаши | 2ч. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22 | Письмо овалов и полуовалов.  | Развитие умения писать овалы и полуовалы | Тетрадь, ручка. | 2ч. |  |
| 23-24 | Рисование бордюров.  | Подготовка руки к письму | Тетрадь, ручка. | 2ч. |  |
| 25-27 | Письмо основных линий, элементов рукописных букв | Развитие умения писать короткие палочки с закруглением внизу | Цветные карандаши, счетные палочки, цветные полоски | 3ч. |  |
| 28-30 | Письмо основных элементов рукописных букв | Развитие умения писать длинные палочки с петелькой | Карточки с образцами элементов букв | 3ч. |  |
| 31-32 | Письмо основных элементов рукописных букв | Развитие умения писать короткие палочки с закруглением внизу и наклонные линии с петлёй внизу | Карточки с образцами элементов букв | 2ч. |  |
| 33 | Строчная буква «а» | Развитие умения писать строчную букву «а» | Карточки с образцами элементов и буквы «а», счетные палочки, цветные карандаши | 1ч. |  |
| 34 |  Строчная буква «а» | Продолжение развития умения писать строчную букву «а» | Карточки с образцами элементов и буквы «а» | 1ч. |  |
| 35 | Прописная буква «А» | Развитие умения писать прописную букву «А» | Карточки с образцами элементов и буквы «А», счетные палочки, цветные карандаши | 1ч. |  |
| 36 | Строчная буква «у» | Развитие умения писать строчную букву «у» | Карточки с образцами элементов и буквы «у», счетные палочки, цветные карандаши | 1ч. |  |
| 37 |  Строчная буква «у» | Развитие умения писать строчную букву «у» | Карточки с образцами элементов и буквы «у», счетные палочки, цветные карандаши | 1ч. |  |
| 38 | Прописная буква «У» | Развитие умения писать прописную букву «У» | Карточки с образцами элементов и буквы «У», счетные палочки, цветные карандаши | 1ч. |  |
| 39-41 | Письмо слога: ау | Развитие умения писать слог ау | Карточки с рукописным написанием слогов | 3ч. |  |
| 42-44 | Письмо слога: уа | Развитие умения писать слог уа | Карточки с рукописным написанием слогов | 3ч. |  |
| 45-47 | Письмо прямых и обратных слогов: ау, уа | Продолжение развития умения писать прямые и обратные слоги | Карточки с рукописным написанием слогов | 3ч. |  |
| 48 | Строчная буква «о» | Развитие умения писать строчную букву «о » | Карточки с образцами строчной буквы «о» | 1ч. |  |
| 49 | Строчная буква «о» | Развитие умения писать строчную букву «о » | Карточки с образцами строчной буквы «о» | 1ч. |  |
| 50-51 | Прописная буква «О» | Развитие умения писать прописную букву «О» | Карточки с образцами элементов и буквы «О», счетные палочки, цветные карандаши | 2ч. |  |
| 52 | Прописная буква «О» | Закрепление умения писать прописную букву «О» | Карточки с образцами прописной буквы «О» | 1ч. |  |
| 53-54 | Закрепление написания букв: «а», «у». | Закрепление написания строчных букв: «а», «у». | Карточки с образцами строчной буквы «а», «у» | 2ч. |  |
| 55-56 | Повторение: письмо букв «а», «у», «о». | Закрепление написания строчных букв: «а», «у», «о» | Карточки с образцами строчной буквы «а», «у», «о» | 2ч. |  |
| 57-58 | Повторение: письмо слогов ау. | Закрепление развития умения писать прямые и обратные слоги | Карточки с рукописным написанием слогов | 2ч. |  |
| 59-60 | Повторение: письмо слогов уа. | Закрепление развития умения писать прямые и обратные слоги | Карточки с рукописным написанием слогов | 2ч. |  |
| 61-62 | Письмо по образцу. Буква «А», «а». | Закрепление написания строчных и прописных букв | Карточки с образцами строчной и прописной буквы | 2ч. |  |
| 63-64 | Письмо по образцу. Буква «У», «у». | Закрепление написания строчных и прописных букв | Карточки с образцами строчной и прописной буквы | 2ч. |  |
| 65-66 | Письмо по образцу. Буква «О», «о». | Закрепление написания строчных и прописных букв | Карточки с образцами строчной и прописной буквы | 2ч. |  |
|  |  |  | **Итого:** | **66ч.** |  |

**Основное содержание по темам: (66ч.)**

Установление зрительного контакта. – 1ч.

Привитие умения правильно сидеть за столом.– 2ч.

Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать.– 2ч.

Привитие умения слушать объяснения и указания учителя.– 2ч.

Привитие умения просить разрешения по необходимости.– 2ч.

Навыки общения: «Здравствуй, до свидания».– 2ч.

Различение звуков окружающей действительности (стук, звон) – 1ч.

Различение звуков окружающей действительности (гудение) – 1ч.

Различение звуков окружающей действительности (жужжание) – 1ч.

Различение звуков окружающей действительности шуршание листьев, бумаги,

 ткани. – 1ч.

Звуки природы. Прослушивание и дифференциация. – 1ч.

Кто и как подает голос (животные). – 2ч.

Выражение  своих желаний   с использованием графического изображения. – 2ч.

Выражение своих желаний, благодарности и с использованием карточек с напечатанными словами. – 2ч.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. – 2ч.

Выделение в устной речи звуков «а» в начале слова. – 3ч.

Выделение в устной речи звуков «у» в начале слова. – 3ч.

Выделение в устной речи звуков «а», «у», в начале слова» – 2ч.

Звук и буква «а» – 3ч.

Звук и буква «у» – 3ч.

Образование и чтение слога: ау– 3ч.

Образование и чтение слога: уа– 3ч.

Образование и чтение прямых и обратных слогов: ау, уа– 3ч.

Звук и буква «о»– 1ч.

Звук и буква «о» – 1ч.

Звук и буква «о» – 2ч.

Звук и буква «о» – 1ч.

Упражнение в закреплении умения выделять звуки в начале слова. – 2ч.

Повторение: звуки и буквы «а», «у», «о» – 2ч.

Повторение: слоги ау, уа– 2ч.

Составление и чтение слов с данными слогами: ау, уа– 2ч.

Составление слов с буквой «а»– 2ч.

Составление слов с буквой «у» – 2ч.

Составление слов с буквой «о» – 2ч.

|  |
| --- |
| **Основное содержание по темам: (66ч.)**Ознакомление с правилами поведения на уроке. – 1ч.Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением тетради. – 2ч.Словесное обозначение графического изображения предметов. – 2ч.Умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева - направо) – 2ч.Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги. – 2ч.Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закраска их– 2чРабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки**.** – 2ч.Обводка предметов по контуру. – 2ч.Обводка предметов по контуру, по трафаретам, закраска их. – 1ч.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки**.** – 2ч.Рисование прямых линий. – 2ч.Письмо овалов и полуовалов. – 2ч.Рисование бордюров. – 2ч.Письмо основных линий, элементов рукописных букв. – 3ч.Письмо основных элементов рукописных букв. – 3ч.Письмо основных элементов рукописных букв. – 2ч.Строчная буква «а». – 1ч.Строчная буква «а». – 1ч.Прописная буква «А». – 1ч.Строчная буква «у». – 1ч.Строчная буква «у» - 1ч.Прописная буква «У» - 1ч.Письмо слога: ау – 3ч.Письмо слога: уа – 3ч.Письмо прямых и обратных слогов: ау, уа– 3ч.Строчная буква «о». – 1ч.Строчная буква «о». – 1ч.Прописная буква «О».– 1ч.Прописная буква «О». – 1ч.Закрепление написания букв: «а», «у».– 2ч.Повторение: письмо букв«а», «у», «о».– 2ч.Повторение: письмо слогов ау. – 2ч.Повторение: письмо слогов уа. – 2ч.Письмо по образцу. Буква «А», «а».– 2ч.Письмо по образцу. Буква «У», «у». – 2ч.Письмо по образцу. Буква «О», «о». – 2ч. |

**Литература:**

1.Аксёнова А.К, Комарова С.В, Шишкова М.И. Букварь, 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, Москва, «Просвещение», 2023 г.

2.Аксёнова А.К, КомароваС.В., Шишкова М.И. Дидактический материал, добукварный период, 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2023 г.

3.Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, «ВЛАДОС» 1999г.

4.Волина В.В. «Весёлая грамматика», издательство «Знание», 1995г.

5.Гридчина Н.И. «Речевые пятиминутки». КАРО Санкт-Петербург 2005г.

6.Лысенко О.В. Методические рекомендации образцов каллиграфического написания букв. Творческий центр РАНОК.2006г.

7. Максимум Н.Н «Игры по обучению грамоте и чтению», ООО «ВАКО», 2004г.

**Дидактический материал:**

- наборы картинной азбуки;

- наборы предметных картинок;

- разрезная азбука;

- карточки с заданиями;

- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды);

- счётные палочки (для конструирования);

- классная доска с набором креплений для карточек, постеров, таблиц.

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео­записи), отражающие основные темы предмета;

- настольные развивающие игры;

- электронные игры развивающего характера.

**Технические средства:**

- ноутбук

- проектор

- принтер

- мультимедийный экран.

**Интернет ресурсы:**

http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)/

<http://infourok.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.myshared.ru/>

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/>

[http://www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com).