МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Елина Педагогического Совета**

**« 30 » августа 2023г. Пр. №1 от 30 августа 2023 г. « 01 » сентября 2023г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«ЧЕЛОВЕК»

для обучающихся 1Б класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Спиридонова Мария Ивановна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Журавлёва С.В.**

**« 30 » мая 2023г.**

**г. Кузнецк**

**2023 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предназначена для обучающихся 1Б класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2), составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022№1026.

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

*Учебный предмет* «Человек» направлен на приобщение ребенка к социальному миру, который начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

**Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Человек»**

*Личностные:*

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со знакомыми сверстниками и взрослыми,

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- отнесение себя к определенному полу;

- внутренняя потребность соблюдать общепринятые правила появления в обществе (наличие одежды);

- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, положительное отношение к помощи педагога.

*Предметные:*

- понимание слов, обозначающие части тела, действия и деятельность человека, его принадлежность;

- наличие представлений о собственном теле: умение показывать отдельные части тела на себе, на фотографии (картинке);

- распознавание своих ощущений, умение сообщить с помощью невербальных средств об ощущениях, состоянии здоровья;

- наличие элементарных представлений о различиях по полу, возрасту;

- наличие представления о правилах гигиены (уход за руками, зубами, ушами и т.д.);

- с направляющей помощью взрослого может провести гигиеническую процедуру от начала до конца.

***Базовые учебные действия.***

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми.

*Формирование учебного поведения:*

-удерживать зрительный контакт «глаза в глаза» со взрослыми и сверстниками, фиксация и прослеживание за действиями сверстника или знакомого взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;

- выполнять инструкции педагога: понимать жестовую инструкцию, инструкцию по картам, изображениям;

- уметь проводить несложные наблюдения за деятельностью человека;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Рабочая программа по предмету «Человек» в 1Б классе рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

**Тематическое планирование**

**по предмету « Человек» в 1Б классе (66 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Содержание**  **материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |  |
| 1 | Представления о себе. Идентификация себя со своим именем. | | Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. | Сюжетные картинки | 1ч. |  |  |
| 2 | Я – мальчик, я – девочка. | | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. | Сюжетные картинки | 1ч. |  |  |
| 3 | Части тела. | | Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище. | Сюжетные картинки | 1ч. |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| 4 | Части тела: голова. | | Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза). | Сюжетные картинки | 1ч. |  |
| 5 | Мои зубки, уход за зубами. | | Формирование умения соблюдать режимные моменты;  формирование умения следить за своим внешним видом. | Сюжетные картинки | 1ч. |  |  |
| 6 | Мои глаза. Уход за глазами. | | Формирование умения соблюдать режимные моменты; формирование умения следить за своим внешним видом. | Предметные картинки | 1ч. |  |
| 7 | Мои уши. Уход за ушами. | | Формирование умения соблюдать режимные моменты;  формирование умения следить за своим внешним видом. | Предметные картинки | 1ч. |  |  |
| 8 | Мой нос. Уход за носом | | Формирование умения соблюдать режимные моменты;  формирование умения следить за своим внешним видом. | Предметные картинки | 1ч. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага. | | Формирование умения использовать только в личных целях предметы личной гигиены. | Сюжетные и предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 10 | Действия, связанные с гигиеной тела. Мытье рук мылом. Уход за ногтями. | | Формирование умения следить за своим внешним видом. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 11 | Гигиенические процедуры после посещение туалета. Мытье рук, вытирание рук. | | Обучение мытью рук после посещения туалета: соблюдение последовательности действий. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 12 | Моё личное полотенце. | | Формирование умения использовать только в личных целях предметы личной гигиены. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 13 | Полотенце для рук. Полотенце для ног. | | Формирование умения использовать только в личных целях предметы личной гигиены. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 14 | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щетка. | | Формирование умения использовать только в личных целях предметы личной гигиены. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 15 | Расчесывание волос расческой. | | Формирование умения использовать только в личных целях предметы личной гигиены. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 16 | Водные процедуры, душ. | | Воспитание у обучающихся осознанного стремления использования душа. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 17 | Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, плащ. | | Формирование понятий о предметах одежды. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 18 | Предметы одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки). | | Формирование понятий о предметах одежды. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 19 | Предметы одежды: свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка). | | Формирование понятий о предметах одежды. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 20 | Предметы одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты). | | Формирование понятий о предметах одежды. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 21 | Предметы одежды: майка, трусы, носки (колготки). | | Формирование понятий о предметах одежды. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 22 | Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). | | Формирование понятий о предметах одежды. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 23 | Закрепление навыков одевания и раздевания. Выворачивание одежды. | | Формирование навыков одевания и раздевания | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 24 | Виды одежды (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона. | | Формирование понятий о предметах одежды.  Выворачивание одежды. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 25 | Виды одежды (верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона. | | Формирование понятий о предметах одежды. Выворачивание одежды. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 26 | Виды обуви. | | Формирование понятий о предметах обуви. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 27 | Виды застёжек на обуви. | | Формирование понятий о предметах обуви. Формирование умений расстегивания и застегивания липучек, молнии, пуговиц. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 28 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). | | Формирование умений расстегивания и застегивания липучек, молнии, пуговиц. | Замки, ремни, липучки | 1ч. | |  | |
| 29 | Правый и левый ботинок. | | Формирование понятий о предметах обуви. Формирование различения правого и левого предмета обуви. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 30 | Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. | | Формирование понятий о предметах обуви. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 31 | Обувь зимняя, летняя, демисезонная. Выбор обуви в зависимости от погоды, сезона, предстоящего мероприятия. | | Формирование умения выбирать обувь в зависимости от погоды и сезона. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 32 | Уход за обувью. Предметы ухода. | | Формирование умения ухаживать за своей обувью. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 33 | Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. | | Формирование понятий о головных уборах. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 34 | Различение по сезонам головных уборов. | | Формирование умения различать головные уборы по сезонам. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 35 | Контроль своего внешнего вида. Зеркало. | | Формирование умения следить за своим внешним видом | Предметные картинки, зеркало | 1ч. | |  | |
| 36 | Режим дня. Утро. День. Вечер. Ночь. | | Закрепление понятия режим дня. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 37 | Правильное питание. | | Формирование здорового образа жизни | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 38 | Овощи и фрукты в жизни человека. | | Формирование представления о разнообразие овощей и   фруктов, их значении в питании  человека. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 39 | Здоровье человека. Полезные продукты. | | Формирование здорового образа жизни | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 40 | Вредные продукты. Правила хранения продуктов. | | Формирование здорового образа жизни | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 41 | Посуда. Стакан, чашка. | | Знакомство с посудой и её назначением. Формирование умения пить из чашки, стакана. | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 42 | Столовые приборы. Ложка. | Знакомство со столовыми приборами. Ложка её назначение. | | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 43 | Столовые приборы. Вилка. | Знакомство со столовыми приборами. Вилка её назначение. | | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 44 | Столовые приборы. Тарелка. | Знакомство со столовыми приборами. Тарелка её назначение. | | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 45 | Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол. | Обучение умению сервировки стола. | | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 46 | Практические навыки уборки стола после приема пищи «Помоги маме». | Обучение умению уборки тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой. | | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 47 | Культура поведения в столовой. Вежливые слова. | Развитие навыков культурного поведения. | | Сюжетная картинка | 1ч. | |  | |
| 48 | Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом. | Развитие навыков культурного поведения за столом. | | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 49 | Пользование ложкой при еде. Пользование вилкой при еде. | Обучение пользоваться ложкой и вилкой во время еды. | | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 50 | Сообщение о желании пить. Наливание напитка в кружку. Питьё из соломинки, кружки. | Обучение наливания напитка в кружку. | | Предметные картинки | 1ч. | |  | |
| 51 | Семья. Узнавание членов семьи. | Формирование умения различать членов своей семьи | | Предметные картинки, фото семьи | | 1ч. | |  |
| 52 | Социальная роль в семье. Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка). | Формирование понятий: сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка. | | Предметные картинки, фото семьи | | 1ч. | |  |
| 53 | Социальные роли членов семьи. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. | Формирование понятий: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. | | Предметные картинки, фото семьи | | 1ч. | |  |
| 54 | Посильная помощь в домашнем хозяйстве. | Обучение оказания посильной помощи в домашнем хозяйстве | | Предметные картинки | | 1ч. | |  |
| 55 | Профессиональная деятельность членов семьи. | Формирование представлений о деятельность членов семьи. | | Предметные картинки | | 1ч. | |  |
| 56 | Безопасное поведение во время прогулки. | Обучение соблюдению правил безопасного поведения во время прогулки. | | Предметные картинки | | 1ч. | |  |
| 57 | Спортивные игры в теплое время года. | Знакомство с подвижными играми в теплое время года. | | Предметные картинки | | 1ч. | |  |
| 58 | Игрушки. Уборка (складывание) игрушек в специально отведённое место. | Закрепление умения убирать на свои места игрушки. | | Предметные картинки | | 1ч. | |  |
| 59 | Безопасное поведение дома. | Обучение правилам безопасности при нахождении дома. | | Предметные картинки | | 1ч. | |  |
| 60 | Называние своих действий: играю, пишу, читаю, гуляю, бегаю, сижу и т.д. | Употребление слов обозначающих действия. | | Предметные картинки | | 1ч. | |  |
| 61 | Закрепление умения выражать свои желания: пить, кушать, в туалет, играть, гулять, выйти | Закрепление умения выражать свои желания. | | Предметные картинки | | 1ч. | |  |
| 62 | Контроль внешнего вида- зеркало. Закрепление умения следить за своим внешним видом. | Закрепление умения следить за своим внешним видом. | | Предметные картинки, зеркало | | 1ч. | |  |
| 63 | Дни недели. Выходные и рабочие дни. | Закрепление последовательности дней недели | | Предметные картинки | | 1ч. | |  |
| 64-65 | Составление рассказа о себе с использованием графического изображения | Обучение составления рассказа с использованием графического изображения | | Предметные картинки | | 2ч. | |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме: «Семья» | Обобщение изученного материала по теме: «Семья» | | Предметные картинки | | 1ч. | |  |
|  |  |  | | **Итого:** | | **66ч.** | |  |

|  |
| --- |
| **Основное содержание по темам: (66ч.)**  Представления о себе. Я – человек моё имя. – 2ч.  Я – мальчик, я – девочка – 2ч.  Все люди разные. Светлые темные. Большой, маленький – 2ч.  Представления о частях тела. Части тела. Мои руки. Уход за руками – 2ч.  Представления о частях тела. Мои ноги. Уход за ногами – 2ч.  Представления о частях тела. Мой рот и язычок. Уход за полостью рта – 2ч.  Мои зубки. Уход за зубами – 2ч.  Мои глаза. Уход за глазами. – 2ч.  Мои уши. Уход за ушами. – 1ч.  Мой нос. Уход за носом. – 2ч.  Предметы санитарии и гигиены: мыло: полотенце, туалетная бумага – 2ч.  Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом. Уход за ногтями – 2ч.  Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук. – 2ч.  Моё личное полотенце. – 1ч.  Полотенце для рук. Полотенце для ног. – 1ч.  Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка – 1ч.  Расчёсывание волос расчёской – 1ч.  Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, плащ – 1ч.  Предметы одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки) – 2ч.  Предметы одежды: свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка) – 1ч.  Предметы одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты) – 2ч.  Предметы одежды: майка, трусы, носки (колготки) – 2ч.  Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклёпки), рукав (воротник, манжеты) – 2ч.  Закрепление навыков одевания и раздевания. Выворачивание одежды – 2ч.  Виды одежды (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона – 2ч.  Виды одежды (верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона – 2ч.  Виды обуви. Виды застёжек на обуви. –2.  Растёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) – 2ч.  Правый и левый ботинок. – 1ч.  Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки – 2ч.  Обувь зимняя. Летняя, демисезонная. Выбор обуви и зависимости от погоды, сезона, предстоящего мероприятия – 2ч.  Уход за обувью. Предметы ухода – 1ч.  Головные уборы: шапка, шляпа, панама, платок. – 2ч.  Различение по сезонам головных уборов – 1ч. дня.  Режим дня. Утро, день, вечер, ночь- 2ч.  Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека – 1ч.  Культура поведения в столовой – 1ч.  Закрепление по учебному курсу «Человек» - 1ч. |