



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Государственного казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Пензенской области**  
**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся**  
**по адаптированным образовательным программам»**  
**на 2025 – 2030гг**

г.Кузнецк

## **1. Паспорт Программы развития**

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);</p> <p>2. Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;</p> <p>3. Конституция Российской Федерации;</p> <p>4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);</p> <p>5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);</p> <p>6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;</p> <p>5.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>6. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Школа Минпросвещения России».</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС О УО);</p> <p>8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее – ФАООП О УО);</p> <p>9. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования»;</p> <p>10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);</p> <p>11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.</p> <p>12. Закон Пензенской области от 31.05.2024 № 4313-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;</p>

	<p>13. Устав ГКОУ «Кузнецкая школа - интернат», утвержденный приказом Министра образования Пензенской области от 13.05.2025 № 282/01-07;</p> <p>14. Локальные акты, регламентирующие деятельность ГКОУ «Кузнецкая школа - интернат».</p>
Основания для разработки программы	<p>Завершение срока действия Программы развития ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат».</p> <p>Результаты анализа деятельности школы, выявление проблем и потенциала развития, в том числе, на основе показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Цель	<p>Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта), детей-инвалидов, формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование специальных условий для достижения качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов различных групп обучающихся.</li> <li>2. Выстраивание системы профессионального роста и выравнивания профессиональных компетенций «школьной команды», направленную на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>3. Выстраивание единой системы социализации и профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>4. Обеспечение качественной реализации адаптированных образовательных программ путем совершенствования материально-технической базы.</li> <li>5. Развитие воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</li> <li>6. Создание целостной системы патриотического воспитания, в том числе путем поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.</li> <li>7. Мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни, их участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, здорового питания.</li> <li>8. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения</li> </ol>

	<p>всех участников образовательных отношений.</p> <p>9. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Реализация адаптированных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС О УО (ИН) с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>2. Осуществление обновления материально-технической базы ОО.</p> <p>3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие во внеурочной деятельности;</p> <p>6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном мире;</p> <p>7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС О УО (ИН);</p> <p>8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, состоящая из администрации и педагогических работников ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»
Период реализации	2025-2030гг
Этапы реализации Программы развития	<p>1. Организационный (подготовительный <i>сентябрь - декабрь 2025 г.</i>)</p> <p>2. Основной (январь 2026- август 2030 гг.).</p> <p>3. Обобщающий этап (<i>сентябрь - декабрь 2030 гг.</i>)</p> <p><i>Все этапы между собой взаимосвязаны, сроки их реализации являются примерными</i></p>
I этап – организационный (подготовительный <i>сентябрь - декабрь 2025</i> )	<p>1. Анализ результатов реализации Программы развития ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» за 2020-2024 гг.</p> <p>2. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>3. Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ о создании рабочей группы по реализации Программы развития;</li> <li>- внесение изменений (при необходимости) в уже разработанные локальные акты.</li> </ul> <p>4. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат» через родительские собрания,</p>

	информирование в родительских чатах, размещение информации на официальном сайте школы-интерната.
II этап – основной <i>(январь 2026- август 2030гг)</i>	<p>1. Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ступень к успеху» магистрального направления «Знание»</li> <li>• «Дети Отечества» магистрального направления «Воспитание»</li> <li>• «Арт-студия детства» магистрального направления «Творчество»</li> <li>• «Шаг в профессию» магистрального направления «Профориентация»</li> <li>• «Формула здоровья» магистрального направления «Здоровье»</li> <li>• «Педагогический альянс» магистрального направления «Учитель. Школьная команда»</li> <li>• «Комфортная среда» магистрального направления «Школьный климат»</li> <li>• «Образование нового формата» магистрального направления «Образовательная среда»</li> </ul> <p>2. Реализация «Дорожной карты» Программы развития;</p> <p>3. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p>4. Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>5. Обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития.</p>
III этап – обобщающий <i>(август - декабрь 2030г)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат»
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт средств бюджета Пензенской области, выделенные ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат» в рамках бюджетной сметы, утвержденной Учителем
Контроль реализации	<p>1. Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>2. Общее руководство за ходом реализации Программы развития ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат» осуществляет директор.</p> <p>3. Текущий контроль и координацию реализации проектных направлений осуществляет заместитель директора, руководители ШМО.</p> <p>4. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы реализации Программы в целом.</p> <p>5. Результаты развития ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат», итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседаниях Педагогического совета и публикуются на официальном сайте Учреждения.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат»)</p> <p>2. Дата создания – 29.07.1966г.</p> <p>3. ИНН - 5836011445.</p> <p>4. Учредителем ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат» является Пензенская область, которая является собственником имущества учреждения. Функции и полномочия Учредителя осуществляют Министерство образования Пензенской области.</p> <p>5. Сведения о лицензиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением от 29.09.2014 № Л035 – 01221 – 58/00205444, бессрочно, выдана Министерством образования Пензенской области.</li> <li>- Лицензия на осуществление медицинской деятельности с приложением, серия ЛО № 000749, от 27.03.2015 № ЛО-58-01-001529, бессрочно, выдана Министерством здравоохранения Пензенской области.</li> <li>- Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами от 16.05.2019 № АН-58-000307, бессрочно, выдана Нижне-Волжским межрегиональным управлением государственного автодорожного надзора Федеральной службы по надзору в сфере транспорта.</li> </ul> <p>6. Место нахождения ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат»:</p> <p>Юридический адрес: 442537, Российская Федерация, Пензенская область, город Кузнецк, улица 354 Стрелковой дивизии, дом 5.</p> <p>Фактический адрес: 442537, Российская Федерация, Пензенская область, город Кузнецк, улица 354 Стрелковой дивизии, дом 5</p> <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- телефон 8(84157)74815,</li> <li>- адрес электронной почты <a href="mailto:internatkuz2022@mail.ru">internatkuz2022@mail.ru</a>,</li> <li>- адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="http://internatkuz.ru">http://internatkuz.ru</a></li> </ul>
Сведения об обучающихся	<p>На 01.09.2025г. в ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» обучается 97 детей с ограниченными возможностями здоровья (с 1 по 4 классы - 40 обучающихся; с 5 по 9 классы - 57 обучающихся), из них 73 ребенка – инвалида.</p> <p>Все обучающиеся школы проходят обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Предметом деятельности ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» является образовательная и иная деятельность учреждения, направленная на достижение целей создания ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».</p> <p>Основной целью деятельности ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта), инвалидов (детей-инвалидов), формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,</p>

	<p>укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.</p> <p>Для достижения основной цели деятельности, ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» осуществляет следующие виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начальное общее образование;</li> <li>2) дополнительное образование детей и взрослых;</li> <li>3) предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания;</li> <li>4) деятельность по предоставлению прочих мест для временного проживания.</li> </ol> <p>Основными задачами ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.</li> <li>- Создание безопасных условий обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».</li> <li>- Соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».</li> <li>- Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).</li> </ul> <p>В ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат», в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), включающие в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;</li> <li>2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;</li> <li>4) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии;</li> <li>5) обеспечение доступа в здания и помещения организации;</li> </ol>
--	---

	<p>б) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.</p> <p>ГКОУ «Кузнецкая школа - интернат» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»), дополнительное образование детей художественной направленности («Радуга», «Калейдоскоп», «Чародеи»), технической направленности («Умельцы»).</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется через рабочие программы «Разговоры о важном», «Азбука безопасности», «Палитра», «Крепыш», «Россия – мои горизонты», «Юные олимпийцы», «Музыкальная шкатулка».</p> <p>Для осуществления образовательной и воспитательной деятельности в ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» имеется 10 учебных кабинетов, 4 мастерских (швейное дело, столярное дело, строительное дело), кабинет основ социальной жизни (мастерская поварского дела), кабинет учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет информатики, спортивный зал, малый спортивный зал (кабинет ЛФК), библиотека, игровая комната, 13 спальных комнат, медицинский блок, уличная спортивная площадка для игровых видов спорта (мини-футбол, волейбол, баскетбол), тренажёры для занятий гимнастикой на свежем воздухе.</p> <p>Классы занимаются в своих учебных кабинетах, оборудованных современной школьной мебелью (ученическими столами и стульями, регулируемыми по высоте; шкафами для хранения дидактических и учебно-методических материалов).</p> <p>Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: 4 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, 8 интерактивных панелей, 2 интерактивных стола логопеда, музыкальное оборудование (аппаратура). В кабинете информатики оборудовано 5 рабочих мест для обучающихся.</p> <p>Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной общеобразовательной программы. Школа подключена к сети Интернет через ЕСПД.</p> <p>В учреждении оборудован пищеблок, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, имеется обеденный зал на 52 посадочных места, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.</p> <p>Обучающиеся, проживающие в ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат», находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются шестиразовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин). Обучающиеся, не проживающие в учреждении, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. В ежедневном рационе обучающихся присутствуют продукты питания, соответствующие возрастным нормам детей: мясо (говядина, птица), рыба, молочные продукты (молоко, творог, сыр, кисломолочные продукты), овощи по сезону, свежие фрукты, соки, крупы (макароны).</p>
--	---

	<p>В Учреждении проводятся мероприятия, направленные на охрану здоровья обучающихся (формирования культуры здорового и безопасного образа жизни), предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.</p> <p>В ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» к органам управления относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор;</li> <li>- Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет (коллегиальные органы).</li> </ul> <p>Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с интеллектуальными нарушениями; литературу, материалы и документацию, касающиеся обучения, воспитания, развития, здоровья и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» пятидневная учебная неделя, четыре учебных четверти, одна смена.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября (продолжительность в 1 классе - 33 недели, во 2 - 9 классах - 34 недели). Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, а летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Режим учебных занятий:</p> <p>Начало занятий в 8ч.30 мин.;</p> <p>Продолжительность учебных занятий: в 1 классе сентябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – 40 минут, во 2 - 9 классах - 40 минут;</p> <p>Продолжительность перемен - 10 - 20 минут;</p> <p>Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для обучающихся 1 класса – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;</li> <li>- для обучающихся 2- 4 классов – 5 уроков;</li> <li>- для обучающихся 5-9 классов – 6 уроков.</li> </ul>
Сведения о работниках ОО	<p>В штате ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»: 51 работник (69,5 шт.ед.), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административно-управленческий персонал – 3 (3 шт.ед.);</li> <li>- педагогические работники – 28 (39,5 шт.ед.), из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель - 15;</li> <li>- воспитатель – 7;</li> <li>- педагог-психолог - 1;</li> <li>- учитель-логопед – 1;</li> <li>- учитель-дефектолог – 2;</li> <li>- социальный педагог – 1;</li> <li>- тьютор – 1.</li> </ul> </li> </ul> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 11, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1,</li> <li>- Нагрудный знак «Почётный работник сферы образования РФ» - 1,</li> <li>- Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1,</li> <li>- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 7,</li> <li>- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1.</li> </ul> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 53% (16</p>

	<p>чел.).</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 53 % (16 чел.), первую квалификационную категорию – 43 % (13 чел.).</p> <p>В ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» работает опытный коллектив. 19 человек (63%) имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, имеются 2 молодых специалиста (6,7%).</p> <p>Большая часть коллектива имеет хороший потенциал для организации качественного образовательного процесса в школе.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе педагогов, родителей (законных представителей) и различных общественных организаций.</p> <p>Многолетнее сотрудничество по организации воспитательной работы ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат», коррекции развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями школа-интернат осуществляет с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУ «Кузнецкий музейно – выставочный центр»: экскурсии, мероприятия, мастер-классы с целью патриотического, нравственного воспитания, социализации, развития интереса обучающихся с ОВЗ к истории родного края, Пензенской области, России;</li> <li>- МБУ «Кузнецкая центральная городская библиотека им. А.Н.Радищева»: мероприятия различной направленности (профилактические, познавательные, досуговые);</li> <li>- ГБПОУ «Кузнецкий многопрофильный колледж»: совместное проведение профориентационной работы и подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях образовательной организации среднего профессионального образования;</li> <li>- Подразделениями по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Кузнецку и Кузнецкому району, отделением Госавтоинспекции ОМВД России по г.Кузнецку: совместные мероприятия профилактической направленности.</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><i>Результаты образовательной деятельности.</i></p> <p>Все обучающиеся «ГКОУ Кузнецкая школа - интернат» по завершению освоения образовательных программ успешно проходят итоговую аттестацию и получают свидетельство об обучении установленного образца, что позволяет им продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования Пензенской области (ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса», ГПБО ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж», ГАПОУ ПО многопрофильный техникум «Мокшанский интернат»). За последние 3 года школу окончили 39 обучающихся, 27 (69%) из них поступили в учреждения СПО Пензенской области и получили профессии, востребованные на современном рынке труда региона (каменщик, штукатур-маляр, повар, швея, вышивальщица, гладильщица).</p> <p><i>Выявление и развитие у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности.</i></p> <p>ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» - активный участник, а обучающиеся школы – победители и призеры городских, областных, межрегиональных и всероссийских конкурсов и фестивалей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов: «ГТО - без границ», «Под парусом Надежды», «Лучший по профессии», «Капибара», «Герои Отечества!», «Театр Победы», «Радуга</p>

	<p>успеха», «Магия искусства», спартакиады «Сила духа и спортивные достижения!».</p> <p>С каждым годом расширяются границы социального партнерства. Система взаимодействия с благотворительными фондами и спонсорами позволяет совершенствовать материально-техническую базу школы-интерната, обеспечивать организацию культурно - досуговой деятельности обучающихся, реализовывать современные подходы к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудовому обучению.</p>
--	--

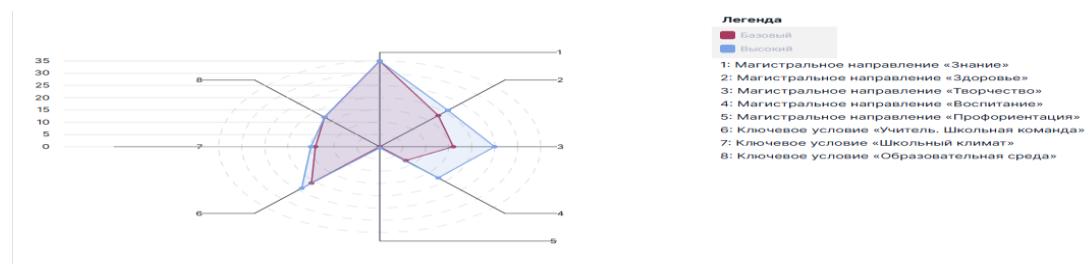
### **3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ**

#### **3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

Данные получены по результатам самодиагностики коррекционной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе начального общего образования (НОО), проведенной в ноябре 2024 г.

ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» для обучающихся с ОВЗ по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общебразовательной организации по каждому магистральному направлению показала результат – 129 баллов, что является базовым уровнем, однако был показан уровень «ниже базового» по разделу «Воспитание».

	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>
1	Знание	Высокий уровень (35 баллов)
2	Здоровье	Средний уровень (18 баллов)
3	Творчество	Базовый уровень (16 баллов)
4	Воспитание	Ниже базового уровня (8 баллов)
5	Профориентация	Базовый уровень (0 баллов)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень (21 балл)
7	Школьный климат	Средний уровень (14 баллов)
8	Образовательная среда	Высокий уровень (17 баллов)
	<b>Итого</b>	<b>Базовый уровень ( 129 баллов)</b>



**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					учебными пособиями в полном объеме.	обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	

		аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	

		предыдущих учебных годов					
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	нет	

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого - медико - педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	нет	

	коллективного пользования	классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	нет	

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	

25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,

							школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-

	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	

35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	

		уровне					
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
41	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
42	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
43	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательн ых программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	

46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического	Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию

	общественными объединениями					работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
55	Организация летних тематических смен в	Отсутствие	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	нет	

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.	Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся.
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>• Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> </ul>
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	нет	
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	

	(требования локального акта)						
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие</li> </ul>

							в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</li> </ul>

							профессиональных компетенций.
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
73	Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	нет	

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	

77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	

83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/ недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	

	интернету(критический показатель)						
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работники зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых

							образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими didактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	

		активно используют платформу «Сферум»					
93	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	

96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	нет	
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

<b>Дефициты</b>	<b>Причина возникновения</b>	
	<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<b>Знание</b>		
<p>Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>- не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ;</li> <li>- невыполнение управленческой командой административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП.</li> </ul> <p><b>Анализ имеющихся дефицитов показал, что наиболее актуальной проблемой является отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствует анализ обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>2. Не обеспечивается регулярный контроль своевременного оформления заказа учебников и учебных пособий в полном объеме.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Недостаточность бюджетного финансирования.</li> </ol>
<b>Здоровье</b>		
<p>Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие единой программы здоровьесбережения;</li> <li>- отсутствие школьных спортивных клубов;</li> <li>- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК.</li> <li>2. Недостаточность просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Недостаточность финансирования для улучшения спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>2. Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> </ol>

<b>Творчество</b>		
<p>Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- отсутствие школьного хора.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие программ дополнительного образования, предполагающих в том числе их реализацию в сетевой форме.</li> <li>2. Отсутствие договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ol>	<p>Малая заинтересованность организаций и учреждений к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<b>Воспитание</b>		
<p>Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими школьными объединениями;</li> <li>- отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</li> <li>- отсутствие реализации программ краеведения и школьного туризма;</li> <li>- отсутствие летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- отсутствие Совета обучающихся;</li> <li>- отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</li> <li>- отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>- отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>- отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.);</li> <li>- отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</li> </ul> <p><b>Анализ имеющихся дефицитов показал, что наиболее актуальными проблемами являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</li> <li>- функционирование Совета обучающихся.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие локального акта о школьной символике (гимн школы, эмблема школы).</li> <li>2. Отсутствие локального акта о Совете обучающихся.</li> </ol>	<p>Малая заинтересованность родителей (законных представителей) и обучающихся в активном участии в воспитательной работе школы.</p>

<b>Учитель. Школьная команда</b>		
Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению: - низкая доля учителей (от 3% до 4%), для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - низкая доля (менее 50%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - низкая доля (не менее 60 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Отсутствие адресного подхода со стороны администрации, разъяснительной работы с педагогами о необходимости повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Ограниченнное количество вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации.
<b>Школьный климат</b>		
Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению: - высокий риск профессионального выгорания педагогических работников; - недостаточное количество мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.	1. Отсутствие зоны комфорта (отдыха) для педагогов. 2. Недостаточность мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.	1. Негативное влияние сложившихся социально-экономических и политических условий, культурных норм, традиций и ценностей. 2. Негативное влияние средств массовой информации и сети Интернет.
<b>Образовательная среда</b>		
Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению: - невключение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;	1. Недостаточный уровень оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 2. Отсутствие разъяснительной работы с	1.Недостаточная методическая поддержка платформы ФГИС «Моя школа» педагогическим работникам по вопросам

<p>- неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>родителями (законными представителями) и педагогами.</p>	<p>работы на платформе. 2. Отсутствие у некоторых родителей (законных представителей) технической возможности подключения к сети Интернет (из-за отсутствия в их населенных пунктах базовых станций)</p>
---	---	--

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:**

#### **Интерпретация результатов самодиагностики**

	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	35 баллов	38 баллов
2	Здоровье	18 баллов	20 баллов
3	Творчество	16 баллов	18 баллов
4	Воспитание	8 баллов	12 баллов
5	Профориентация	0 баллов	1 балл
6	Учитель. Школьная команда	21 балл	23 балла
7	Школьный климат	14 баллов	15 баллов
8	Образовательная среда	17 баллов	18 баллов
	<b>Итого</b>	<b>Базовый уровень ( 129 баллов)</b>	<b>Средний уровень (145 баллов)</b>

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>		<b>Планируемый результат, описание</b>
	<b>+</b>	<b>-</b>	
<b>«Знание» (35 баллов) высокий уровень</b>	<p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (1 балл).</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл).</p> <p>3. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (1 балл).</p> <p>4. 100% учителей и членов управленческой команды</p>	<p>1. Учреждение обеспечено учебниками в полном объеме (1 балл).</p> <p>2. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс (1 балл).</p> <p>3. Не осуществляется сетевая форма реализации</p>	<p>1. Обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>2. В соответствии с ФАОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусмотрено углубленное изучение только</p>

	<p>школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл).</p> <p>5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (1 балл).</p> <p>6. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы (1 балл).</p> <p>7. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла).</p> <p>8. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (3 балл).</p> <p>9. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (3 балла).</p> <p>10. Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (2 балла).</p> <p>11. Учреждение обеспечено кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла).</p> <p>12. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в</p>	<p>общеобразовательных программ (0 баллов).</p>	<p>учебного предмета труд (технология).</p> <p>3. Осуществлено обновление материально-технической базы не менее чем на 10 %.</p>
--	--	---	--

	<p>соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами (2 балла).</p> <p>13. Учреждение обеспечивает информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла).</p> <p>14. Учреждение обеспечено учебниками в полном объеме (1 балл).</p> <p>15. В учреждении оснащены специальными техническими средствами обучения как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (3 балла).</p> <p>16. В учреждении предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл).</p> <p>17. В учреждении созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (3 балла).</p> <p>18. Осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (2 балла).</p>	
--	---	--

<p><b>«Здоровье» (18 баллов) – средний уровень</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1 балл).</li> <li>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл).</li> <li>3. Проведено более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год (3 балла).</li> <li>4. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация (1 балл).</li> <li>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) (1 балл).</li> <li>6. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла).</li> <li>7. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (3 балла).</li> <li>8. От 10 до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (2 балла).</li> <li>9. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (1 балл).</li> <li>10. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (1 балл).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (1 балл).</li> <li>2. Отсутствие ШСК (0 баллов).</li> <li>3. Отсутствие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне (1 балл).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;</li> <li>2. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> <li>3. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям областного и Всероссийского уровней.</li> </ol>
--	---	---	---

<p><b>«Творчество» (16 баллов) – базовый уровень</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77% и более (3 балла).</li> <li>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла).</li> <li>3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (2 балла).</li> <li>4. Функционирование школьных творческих объединений (3-4 объединения) (2 балла).</li> <li>5. Функционирование школьного театра (1 балл).</li> <li>6. 30 % и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла).</li> <li>7. Более 2 мероприятий в год проведено школьными творческими объединениями (для каждого школьного творческого объединения) (2 балла).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ или программы по 1-2 направленностям (0 баллов).</li> <li>2. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (0 баллов).</li> <li>3. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов).</li> <li>4. Отсутствие школьного музея (0 баллов).</li> <li>5. Отсутствие школьного хора (0 баллов).</li> <li>6. Отсутствие школьного медиацентра (0 баллов).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение не менее двух договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Создание школьного хора</li> </ol>
--	--	---	---

<p><b>«Воспитание»</b>  <b>(8 баллов) – ниже базового уровня</b></p>	<p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании (3 балла).</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (1 балл).</p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы (1 балл).</p> <p>4. Функционирование Совета родителей (1 балл).</p> <p>5. Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (2 балла).</p>	<p>1. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (0 баллов).</p> <p>2. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (0 баллов).</p> <p>3. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма (0 баллов).</p> <p>4. Не организуются летние тематические смены в школьном лагере (0 баллов).</p> <p>5. Не функционирует Совет обучающихся (0 баллов).</p> <p>6. Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых» (0 баллов).</p> <p>7. Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (0 баллов).</p> <p>8. Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России» (0 баллов).</p> <p>9. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) (0 баллов).</p>	<p>1. Локальный акт о школьной символике (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>2. Внедрение школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>3. Локальный акт о Совете обучающихся.</p> <p>4. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>5. Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>
--	--	---	--

		10. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов).	
<b>«Профориентация» (0 баллов) - базовый уровень</b>		Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов).	Разработан и утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана
<b>«Учитель. Школьная команда» (21 балл) – средний уровень</b>	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) (1 балл).</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) (1 балл).</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (1 балл).</p> <p>4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (1 балл).</p> <p>5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (1 балл).</p> <p>6. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (2 балла).</p> <p>7. От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (1 балл).</p> <p>8. Не менее 80% педагогических работников,</p>	<p>Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (0 баллов).</p>	<p>1. Увеличение на 50 % количества проводимых мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>2. Доведение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 50%.</p>

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (3 балла).</p> <p>9. Не менее 60 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (2 балла).</p> <p>10. 100% управленческой команды прошла повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (3 балла).</p> <p>11. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне (3 балла).</p> <p>12. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (2 балла).</p>		
<b>«Школьный климат» (14 баллов) – средний уровень</b>	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (1 балл).</p> <p>2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл).</p> <p>3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл).</p> <p>4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (1 балл).</p> <p>5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (1 балл).</p> <p>6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (2 балла).</p> <p>7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в</p>	<p>Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (0 баллов).</p>	<p>1.Выделить и оснастить тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>2.Разработать и реализовывать комплекс обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p>

	<p>обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью) (2 балла).</p> <p>8. Наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) (1 балл).</p> <p>9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (1 балл).</p> <p>10. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (1 балл).</p> <p>11. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся (2 балла).</p>		
<b>«Образовательная среда» (17 баллов) – высокий уровень</b>	<p>1. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (1 балл).</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (1 балл).</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (1 балл).</p> <p>4. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных</p>	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр (0 баллов).	Осуществить поиск источника дополнительного финансирования

	<p>общеобразовательных программ (1 балл).</p> <p>5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сфераум» (3 балла).</p> <p>6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере (2 балла).</p> <p>7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (2 балла).</p> <p>8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл).</p> <p>9. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла).</p> <p>10. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (1 балл).</p> <p>11. Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл).</p>	
--	---	--

### **3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

Проведен анализ сильных и слабых сторон внутреннего потенциала образовательной организации, а также оценка воздействия внешних факторов, выявленных по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению.

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<b>Знание</b>	<p>1. Устоявшаяся репутация школы.</p> <p>2. Наличие опыта реализации адаптированных рабочих программ, соответствующих федеральным рабочим программам.</p> <p>3. Ежегодное обновление библиотечного фонда учебниками.</p> <p>4. Наличие опыта проведения промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта).</p> <p>5. Наличие ресурсов для обеспечения 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>6. Наличие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Наличие локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Наличие в штате кадров для оказания психолого-педагогической и</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>1. Проведение анализа обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>2. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	

	<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Информационная открытость и доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте организации.</p> <p>10. Достаточный уровень оснащения специальными техническими средствами обучения как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Педагогические работники систематически совершенствуют свои профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12. В плановом режиме проводятся семинары, тренинги, иные мероприятия по обмену опытом образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			
<b>Здоровье</b>	<p>1.100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>3. Наличие отдельных программ здоровьесбережения.</p> <p>4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий</p>	<p>Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения</p>	<p>1.Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;</p> <p>2.Увеличение доли информированности обучающихся, их</p>	<p>Завышенная самооценка обучающихся, их родителей (законных представителей) своих возможностей при сдаче нормативов комплекса ГТО</p>

	<p>физической культурой и спортом.</p> <p>5. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>6. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>7. От 10 до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>8. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p> <p>9. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>		<p>родителей (законных представителей) о порядке участия и преимуществах участников ВФСК ГТО с использованием средств массовой информации, сети Интернет</p>	
<b>Творчество</b>	<p>1. Высокий уровень доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях на региональном уровне и (или) всероссийском уровне.</p> <p>3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсах, фестивалях на региональном уровне.</p> <p>4. Систематическое проведение мероприятий школьными творческими объединениями.</p>	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Отсутствие школьного хора</p>	<p>1. Заключение не менее 2-х договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями культуры и искусств</p> <p>2. Создание школьного хора</p>	<p>Отсутствие заинтересованности организаций культуры и искусств к заключению договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
<b>Воспитание</b>	1. Использование государственных	1. В штатном расписании	1. Создание	Отсутствие

	<p>символов при обучении и воспитании.</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>4. Функционирование Совета родителей.</p> <p>5. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>образовательной организации не предусмотрено наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>2. Отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>3. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>4. Не организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>5. Не функционирует Совет обучающихся.</p> <p>6. Отсутствует заинтересованность обучающихся к вступлению в РДДМ «Движение первых».</p> <p>7. В силу специфики обучения обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) отсутствует заинтересованность обучающихся к функционированию центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>8. В силу специфики</p>	<p>школьной символики.</p> <p>2. Изменение в положительную сторону отношения к участию обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в РДДМ «Движение первых».</p>	<p>заинтересованности родителей (законных представителей) к участию их детей в РДДМ «Движение первых»</p>
--	---	--	--	---

		обучения обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) отсутствует заинтересованность обучающихся к участию в реализации проекта «Орлята России», к участию в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).		
--	--	--	--	--

<b>Профориентация</b>	1. Реализуется профминимум «Россия - мои горизонты». 2. Проводится диагностика обучающихся.	В силу специфики обучения обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) они не участвуют в профессиональных пробах	Заключены соглашения с партнерами для проведения мероприятий по профориентации.	1. Выпускники не определяются с выбором профессии. 2. В регионе малый выбор профессий для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). 3. Завышенная самооценка обучающихся и (или) родителей (законных представителей) возможностей детей по выбору профессии
<b>Учитель. Школьная команда</b>	1. Реализуются меры материального и нематериального стимулирования. 2. Реализуется система наставничества. 3. Функционируют методические объединения учителей, классных руководителей. 4. Высокий уровень доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	Малая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Повышение квалификации по инструментам ЦОС	1. Отсутствие курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. 3. Профессиональное выгорание.

<b>Школьный климат</b>	<p>1. Наличие в штате педагога-психолога.</p> <p>2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>4. Наличие в штате учителя-дефектолога.</p> <p>5. Наличие в штате учителя-логопеда.</p> <p>6. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>8. Наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>9. Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>11. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по</p>	Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Выделить и оснастить тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Отсутствие материально-технической возможности для организации помещения для отдыха педагогов.
------------------------	---	--	--	--

	профилактике девиантного поведения обучающихся.			
<b>Образовательная среда</b>	<p>1. Ограничено использование мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Образовательная организация зарегистрирована на платформе «Сфераум».</p> <p>5. В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>6. Функционируют коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	<p>1. Расширили функции школьной библиотеки</p> <p>2. Разработали программу социального партнерства</p>	<p>1. Недостаточная поддержка изменений педагогическим коллективом</p> <p>2. Отсутствие источника дополнительного финансирования</p>

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

В результате ранее проведенного анализа сильных и слабых сторон внутреннего потенциала образовательной организации, а также оценки воздействия внешних факторов, выявленных по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению, были определены возможные действия и планируемые результаты.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Возможные действия</b>
1. Провести анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2. Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3. Качественная реализация адаптированных образовательных программ, в том числе и в сетевой форме.	1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3. Создание условий для реализации АОП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Возможные действия</b>
1. Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН. 2. Формировать ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса. 3. Увеличить долю обучающихся, участвующих в массовых спортивных мероприятиях. 4. Увеличить долю обучающихся, участвующих в выполнении норм ГТО.	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 4. Проведение контрольных мероприятий за организацией

	качественного горячего питания.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Возможные действия</b>
<p>1. Разработка не менее одной программы дополнительного образования, предполагающей ее реализацию в том числе в сетевой форме.</p> <p>2. Заключение не менее двух договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Рост доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> <p>4. Рост количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т. д.</p>	<p>1. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</p> <p>2. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p> <p>3. Определение направления хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>4. Разработка и реализация программ дополнительного образования, предполагающих в том числе их реализацию в сетевой форме.</p> <p>5. Заключение договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>6. Активизация внеурочной деятельности в системе допобразования.</p>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Возможные действия</b>
<p>1. Создание условий для реализации рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>2. Активное использование разнообразных форм воспитательной работы, использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>3. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>4. Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>5. Локальный акт о Совете обучающихся.</p> <p>6. Функционирование Совета обучающихся.</p>	<p>1. Разработка локального акта о школьной символике (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>2. Внедрение школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>3. Разработка локального акта о Совете обучающихся.</p> <p>4. Создание, определение состава, планирование мероприятий и функционирование Совета обучающихся.</p>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Возможные действия</b>

.1. Увеличение доли выпускников, выбирающих профиль обучения по своим возможностям и профессиональными запросами до 80 %.	1. Разработка и реализация мероприятий программы профориентационной работы. 2. Организация экскурсий и профессиональных проб.
---	--

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Возможные действия</b>
<p>1. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>2. Активизация участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства.</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогических работни по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>2. Методическое сопровождение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня.</p> <p>3. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>4. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>

<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Возможные действия</b>
<p>1. Формирование психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>2. Недопущение травли в образовательной среде.</p> <p>3. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>4. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>	<p>1. Реализация мероприятий комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Увеличение на 50 % количества проводимых мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>3. Регулярное участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях.</p>
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Возможные действия</b>
<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p>1. Проведение мероприятий по развитию цифровой информационно-образовательной среды при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Использование ФГИС «Моя школа» в учебном процессе.</p> <p>3. Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовка специальных информационных материалов.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции.</p>

## **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов**

При планировании управленческих решений, направленных на устранение причин возникновения дефицитов был использован проектный метод, позволяющий определить и представить направления решения проблем через систему подпроектов, выстроить процесс достижения результатов, организовать контроль и мониторинг, а также своевременно принимать управленческие решения по коррекции шагов в процессе реализации подпроектов.

Предусмотрена реализация следующих подпроектов:

- 1) Подпроект «Ступень к успеху»** магистрального направления «Знание»
- 2) Подпроект «Формула здоровья»** магистрального направления «Здоровье»
- 3) Подпроект «Арт-студия детства»** магистрального направления «Творчество»
- 4) Подпроект «Дети Отечества»** магистрального направления «Воспитание»
- 5) Подпроект «Шаг в профессию»** магистрального направления «Профориентация»
- 6) Подпроект «Педагогический альянс»** магистрального направления «Учитель. Школьная команда»
- 7) Подпроект «Комфортная среда»** магистрального направления «Школьный климат»
- 8) Подпроект «Образование нового формата»** магистрального направления «Образовательная среда»

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	«Знание»
<b>Название подпроекта</b>	<b>Подпроект «Ступень к успеху»</b>
<b>Цель</b>	Непрерывное совершенствование качества образования.
<b>Задачи</b>	1. Повышение качества образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение качественной реализации АООП через совершенствование материально-технических условий.
<b>Планируемые результаты</b>	1. Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2. Обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3. Качественная реализация адаптированных образовательных программ, в том числе и в сетевой форме.
<b>Сроки реализации</b>	2026-2030 гг.

<b>Перечень мероприятий</b>	1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3. Создание условий для реализации АОП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. Достижение доли реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам до 100 %. 2. Осуществление обновления материально-технической базы не менее чем на 10 %. 3. Обеспеченность образовательной организации учебниками и учебными пособиями на 100 %.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании трудового коллектива, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	«Здоровье»
<b>Название подпроекта</b>	«Формула Здоровья»
<b>Цель</b>	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды на основе применения специальных адаптивных технологий и методик обучения и воспитания.
<b>Задачи</b>	1. Сохранение и улучшение здоровьесберегающего режима учебно-воспитательной работы. 2. Гармоничное развитие детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 3. Повышение уровня квалификации педагогов в области здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. 4. Мотивация обучающихся к здоровому образу жизни, их участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, здорового питания.

	5. Контроль за организацией качественного горячего питания (единое меню, родительский контроль).
<b>Планируемые результаты</b>	1. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН. 2. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса. 3. Увеличение доли участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях. 4. Увеличение доли обучающихся, участвующих в выполнении норм ГТО.
<b>Сроки реализации</b>	2026-2030 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 4. Проведение контрольных мероприятий за организацией качественного горячего питания.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджетные средства
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. Доведение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях областного и Всероссийского уровней до 20 %. 2. Доведение доли обучающихся, ежегодно сдающих нормативы ВФСК «ГТО» до 30 %. 3. Доведение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и различными видами спорта до 50 %. 4. Доведение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием спортивной направленности до 30 %.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	1. Мониторинг вовлеченности обучающихся в спортивные секции. 2. Мониторинг пропусков по болезни (ОРВ, грипп). 3. Внутришкольный контроль

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	«Творчество»
--	--------------

<b>Название подпроекта</b>	«Арт-студия детства»
<b>Цель</b>	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творческого потенциала обучающихся и создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся.</li> <li>2. Воспитание самостоятельности и активности обучающихся.</li> <li>3. Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.</li> <li>4. Развитие личности в результате практической деятельности.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта.</li> <li>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</li> <li>3. Охват обучающихся дополнительным образованием во всех направлениях.</li> <li>4. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</li> <li>5. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2026-2030
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</li> <li>2. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</li> <li>3. Определение направления хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>4. Разработка и реализация программ дополнительного образования, предполагающих в том числе их реализацию в сетевой форме.</li> <li>5. Заключение договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>6. Активизация внеурочной деятельности в системе допобразования.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровые ресурсы.</li> <li>2. Материально-технические ресурсы.</li> <li>3. Нормативно-правовая база.</li> </ol>

<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. Увеличение количества участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня на 20%. 2. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование на 30 %.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	1. Мониторинг эффективности работы объединений допобразования. 2. Мониторинг охвата школьников досуговой деятельностью. 3. Открытые отчеты объединений допобразования.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Воспитание</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Дети Отечества»</b>
<b>Цель</b>	Создание системы патриотического воспитания, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, толерантности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
<b>Задачи</b>	1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность. 2. Реализация комплексной программы гражданско-патриотического воспитания. 3. Реализация рабочих программ по направлениям внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. 4. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 5. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность.
<b>Планируемые результаты</b>	1. Создание условий для реализации рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы. 2. Активное использование разнообразных форм воспитательной работы, использование государственных символов при обучении и воспитании. 3. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). 4. Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых».
<b>Сроки реализации</b>	2026-2030

<b>Перечень мероприятий</b>	1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений 3. Организация информационно-методического сопровождения по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Кадровые ресурсы. 2. Материально-технические. 3. Нормативно-правовая база
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие во внеурочной деятельности до 80 %. 2. Увеличение доли мероприятий с участием родителей (законных представителей) до 30 %.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	1. Мониторинг занятости обучающихся в объединениях допобразования по всем направлениям. 2. Анализ результативности участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня. 3. Мониторинг деятельности школьных объединений

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	Профориентация
<b>Название подпроекта</b>	«Шаг в профессию»
<b>Цель</b>	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
<b>Задачи</b>	1. Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб. 3. Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода в отношении каждого ребенка.
<b>Планируемые результаты</b>	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. 3. Обучение основным принципам и навыкам поведения на рынке труда.
<b>Сроки реализации</b>	2026-2030 гг.

<b>Перечень мероприятий</b>	1. Разработка и реализация мероприятий программы профориентационной работы. 2. Психологическое сопровождение выбора профессии. 3. Организация экскурсий на предприятия города и области. 4. Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентационный процесс. 5. Проведение профориентационных уроков в рамках урочной и внеурочной деятельности.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджетные средства
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий до 30 %. 2. Увеличение доли выпускников, выбирающих профиль обучения по своим возможностями и профессиональными запросами до 80 %.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	«Учитель. Школьная команда»
<b>Название подпроекта</b>	«Педагогический альянс»
<b>Цель</b>	Обеспечение непрерывного профессионального личностного развития педагогических кадров.
<b>Задачи</b>	1. Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Повышение доли учителей с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ). 3. Повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства. 4. Обеспечение условий для повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<b>Планируемые результаты</b>	1. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Активизация участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства.
<b>Сроки реализации</b>	2026-2029 гг.

<b>Перечень мероприятий</b>	1. Повышение квалификации педагогических работни по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Методическое сопровождение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 4. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 70 %). 2. Доведение доли педагогических работников активно участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня до 20%.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогических кадров. Анализ реализации ИОМ

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	«Школьный климат»
<b>Название подпроекта</b>	«Комфортная среда»
<b>Цель</b>	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
<b>Задачи</b>	1. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 4. Улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 5. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.

<b>Планируемые результаты</b>	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Сформирован психологически благоприятный школьный климат. 3. Отсутствует травля в образовательной среде. 4. Сформированы личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 5. Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов.
<b>Сроки реализации</b>	2026-2030 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	1. Реализация мероприятий комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Регулярное участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Нормативно-правовая база. 2. Кадровые ресурсы. 3. Бюджетные средства
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. Организация психолого-педагогического сопровождения 100 % участников образовательных отношений.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	1. Анкетирование об оценке удовлетворенности предоставляемыми услугами. 2. Анализ реализации программ профилактики

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Образовательная среда</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Образование нового формата»</b>
<b>Цель</b>	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания
<b>Задачи</b>	1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

<b>Планируемые результаты</b>	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
<b>Сроки реализации</b>	2026-2030 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	1. Проведение мероприятий по развитию цифровой информационно-образовательной среды при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. 2. Использование ФГИС «Моя школа» в учебном процессе. 3. Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовка специальных информационных материалов.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Нормативно-правовая база. 2. Кадровые ресурсы. 3. Бюджетные средства
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 70 %. 2. Увеличение доли педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании до 30 %. 3. Постоянное информационное наполнение и увеличение функциональных возможностей официального сайта школы.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения

## **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)**

Программа развития ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий, способом последовательной реализации школьной образовательной политики. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа развития ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школой, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Реализация адаптированных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС О УО (ИН) с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов;
2. Осуществление обновления материально-технической базы ОО.
3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Увеличение количества обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом;
5. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие во внеурочной деятельности;
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном мире;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС О УО (ИН);
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

## 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
<b>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав;</li> <li>- АООП О УО (ИН);</li> <li>- Правила внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>- Положение о порядке приема на обучение;</li> <li>- Положение о режиме занятий обучающихся;</li> <li>- Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающегося;</li> <li>- Положение о формах получения образования;</li> <li>- Положение о языке образования;</li> <li>- Положение о системе дополнительного образования;</li> <li>- Положение о нормах</li> </ul>	Имеются	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.</li> <li>2. Заключение соглашений сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.</li> <li>3. Разработка локального акта о школьной символике (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</li> <li>4. Разработка Положения о системе мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>5. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> </ol>	Управленческая команда

	профессиональной этики педагогических работников; - Приказы, правила, должностные инструкции.			
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>	Учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал, малый спортивный зал (кабинет ЛФК), кабинеты коррекционно-развивающей направленности, актовый зал	Имеются	Обновление материально-технического обеспечения кабинетов специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования; Создание тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Бюджетные средства в рамках бюджетной сметы.
<b>3. Кадровые ресурсы</b>	Педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал.	Укомплектованы не в полном объеме	Потребность в специалистах психолого-педагогического сопровождения, т.к. количество имеющихся в школе специалистов не соответствует нормативу.	Бюджетные средства. Внесение изменений в штатное расписание и прием на работу специалистов психолого-педагогического сопровождения: - учителей-логопедов; - учителей - дефектологов; - педагогов - психологов; - тьюторов.
<b>4. Финансовые ресурсы</b>	Модель развития школьной системы образования опирается на единственный источник финансирования - средства регионального бюджета	Суммы бюджетного финансирования на реализацию инновационных проектов недостаточны	Дополнительные источники финансирования	Привлечение внебюджетных источников: средств благотворительных фондов

## 7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Подпроект «Ступень к успеху» магистрального направления «Знание»</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
<p>1. Повышение качества образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение качественной реализации АОП через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>1. Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>2. Обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>3. Качественная реализация адаптированных образовательных программ, в том числе и в сетевой форме.</p>	<p>1. Достижение доли реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам до 100 %.</p> <p>2. Осуществление обновления материально-технической базы не менее чем на 10 %.</p> <p>3. Обеспеченность образовательной организации учебниками и учебными пособиями на 100 %.</p>
<b>Подпроект «Формула здоровья» магистрального направления «Здоровье»</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
<p>1. Сохранение и улучшение здоровьесберегающего режима учебно-воспитательной работы.</p> <p>2. Гармоничное развитие детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>3. Повышение уровня квалификации педагогов в области здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.</p> <p>4. Мотивация обучающихся к</p>	<p>1. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН.</p> <p>2. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Увеличение доли участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, участвующих в выполнении норм ГТО.</p>	<p>1. Доведение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях областного и Всероссийского уровней до 20 %.</p> <p>2. Доведение доли обучающихся, ежегодно сдающих нормативы ВФСК «ГТО» до 30 %.</p> <p>3. Доведение доли обучающихся, систематически занимающихся физической</p>

健康发展的生活方式，他们的参与在活动中形成，促进健康的生活方式和健康的饮食。 5. 对于高质量的热食的组织（统一菜单，家长控制）。		通过各种文化和体育活动提高50%的文化水平。 4. 提高接受额外体育教育的学生的比例，以达到30%。
--	--	---

**Подпроект «Арт-студия детства» магистрального направления «Творчество»**

<b>Задачи</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
1. Развитие творческого потенциала у обучающихся и создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся. 2. Воспитание самостоятельности и активности обучающихся. 3. Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Развитие личности в результате практической деятельности.	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Охват обучающихся дополнительным образованием во всех направлениях. 4. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 5. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.	1. Увеличение количества участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня на 20%. 2. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование на 30 %.

**Подпроект «Дети Отечества» магистрального направления «Воспитание»**

<b>Задачи</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
1. Создание целостной системы	1. Создание условий для реализации рабочей программы	1. Увеличение количества

<p>патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Реализация комплексной программы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>3. Реализация рабочих программ по направлениям внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>5. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность.</p>	<p>воспитания школы и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>2. Активное использование разнообразных форм воспитательной работы, использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>3. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>4. Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>	<p>обучающихся, принимающих активное участие во внеурочной деятельности до 80 %.</p> <p>2. Увеличение доли мероприятий с участием родителей (законных представителей) до 30 %.</p>
--	--	--

#### **Подпроект «Шаг в профессию» магистрального направления «Профориентация»**

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие.</p> <p>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.</p> <p>3. Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода в отношении каждого ребенка.</p>	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>2. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>3. Обучение основным принципам и навыкам поведения на рынке труда.</p>	<p>1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий до 30 %.</p> <p>2. Увеличение доли выпускников, выбирающих профиль обучения по своим возможностями и профессиональными запросами до 80 %.</p>

#### **Подпроект «Педагогический альянс» магистрального направления «Учитель. Школьная команда»**

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
--------	---------------------	---------------------------

<p>1. Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Повышение доли учителей с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ).</p> <p>3. Повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства.</p> <p>4. Обеспечение условий для повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>1. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>2. Активизация участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства.</p>	<p>1.Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 70 %).</p> <p>2.Доведение доли педагогических работников активно участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня до 20%.</p>
--	--	--

#### **Подпроект «Комфортная среда» магистрального направления «Школьный климат»**

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>4. Улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p>	<p>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>2. Сформирован психологически благоприятный школьный климат.</p> <p>3. Отсутствует травля в образовательной среде.</p> <p>4. Сформированы личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>5. Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов.</p>	<p>1. Организация психолого-педагогического сопровождения 100 % участников образовательных отношений.</p>

5. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.		
<b>Подпроект «Образование нового формата» магистрального направления «Образовательная среда»</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
<p>1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.</p>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p>1. Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 70 %.</p> <p>2. Увеличение доли педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании до 30 %.</p> <p>3. Постоянное информационное наполнение и увеличение функциональных возможностей официального сайта школы.</p>

## 8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Ступень к успеху» магистрального направления «Знание»</b>						
1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	01.04.2026		Анализ оснащенности образовательной организации учебниками и учебными пособиями	Дорожная карта обновления образовательной организации учебниками и учебными пособиями	Библиотекарь	Заместитель директора
2. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	01.06.2026		Подача заявок на обеспечение учебниками и учебными пособиями	Осуществление обновления материально-технической базы не менее чем на 10%.	Заместитель директора	Главный бухгалтер
3. Создание условий для реализации АОП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	01.09.2027		Увеличение количества заключенных сетевых договоров на 20%.	Сетевые договора	Заместитель директора	Директор
<b>Подпроект «Формула здоровья» магистрального направления «Здоровье»</b>						
1. Разработка единой программы здоровьесбережения.	01.09.2027				Заместитель директора	Директор

2. Реализация мероприятий по просветительской деятельности здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании.	01.09.2026 – и далее постоянно		Увеличение доли обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта до 50%.	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта - 50%.	Классные руководители	Заместитель директора
3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.2026 – и далее постоянно		Доведение доли обучающихся, ежегодно сдающих нормативы ВФСК «ГТО» до 30%.	Доля обучающихся, ежегодно сдающих нормативы ВФСК «ГТО» - 30%.	Учитель АФК, педагогические работники	Заместитель директора
4. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2026 – и далее постоянно		Доведение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях областного и Всероссийского уровней до 20%.	Доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях областного и Всероссийского уровней - 20%.	Учитель АФК, педагогические работники	Заместитель директора
5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2026 – и далее постоянно		Доведение доли обучающихся, ежегодно сдающих нормативы ВФСК «ГТО» до 30%.	Доля обучающихся, ежегодно сдающих нормативы ВФСК «ГТО» - 30%.	Учитель АФК, педагогические работники	Заместитель директора

6. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций.	01.09.2026 – и далее постоянно		Увеличение доли обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта до 50%.	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культуры и различными видами спорта - 50%.	Учитель АФК, педагогические работники	Заместитель директора
7. Проведение контрольных мероприятий за организацией качественного горячего питания	Постоянно		Проведение контрольных мероприятий за организацией качественного горячего питания.	Контроль за организацией качественного горячего питания	Заместитель директора	Директор

**Подпроект «Арт-студия детства» магистрального направления «Творчество»**

1. Разработка и реализация программ дополнительного образования, предполагающих в том числе их реализацию в сетевой форме.	01.09.2026 – и далее постоянно		Увеличение количества участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня на 20%.	Количество обучающихся, участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня увеличилось на 20%.	Педагогические работники, классные руководители, воспитатели	Заместитель директора
2. Заключение договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	01.09.2026 – и далее ежегодно		Увеличение количества участников и призеров конкурсов, олимпиад,	Количество обучающихся, участников и призеров конкурсов, олимпиад,	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора

			фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня на 20%.	фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня увеличилось на 20%.		
3. Активизация кружковой внеурочной деятельности.	постоянно		Увеличение количества проведенных школьных мероприятий, направленных на выявление творческих и одаренных детей на 30%.	Количество проведенных школьных мероприятий, направленных на выявление творческих и одаренных детей увеличено на 30%.	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели	Заместитель директора
<b>Подпроект «Дети Отечества» магистрального направления «Воспитание»</b>						
1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	01.09.2026 – и далее - ежегодно		Реализация скорректированной рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Скорректированная рабочая программа воспитания	Заместитель директора	Директор
2. Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых»	01.09.2026		Открытие представительств детских и молодежных общественных движений	Представительства детских и молодежных общественных движений	Заместитель директора	Директор

3. Организация информационно-методического сопровождения по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.	Постоянно		Информационно-методическое сопровождение по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Информационно-методическое сопровождение	классные руководители	Заместитель директора
<b>Подпроект «Шаг в профессию» магистрального направления «Профориентация»</b>						
1. Разработка и реализация мероприятий программы профориентационной работы.	01.09.2026 – и далее постоянно		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий до 30%.	Количество участников профориентационных мероприятий увеличено до 30%.	Классные руководители	Заместитель директора
2. Психологическое сопровождение выбора профессии.	постоянно		Увеличение доли выпускников, выбирающих профиль обучения по своим возможностям и профессиональными запросами до 80%	Доля выпускников, выбирающих профиль обучения по своим возможностями и профессиональными запросами доведена до 80%	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора
3. Организация экскурсий на предприятия города и области	постоянно		Увеличение доли выпускников, выбирающих профиль обучения по своим возможностям и профессиональными запросами до 80%	Доля выпускников, выбирающих профиль обучения по своим возможностям и профессиональными запросами доведена до 80%	Классные руководители, учителя технологии	Заместитель директора

4. Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентационный процесс	постоянно		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий до 30%	Количество участников профориентационных мероприятий увеличено до 30%.	Классные руководители	Заместитель директора
5. Проведение профориентационных уроков в рамках урочной и внеурочной деятельности	постоянно		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий до 30%	Количество участников профориентационных мероприятий увеличено до 30%.	Классные руководители, учителя технологии, социальный педагог	Заместитель директора
<b>Подпроект «Педагогический альянс» магистрального направления «Учитель. Школьная команда»</b>						
1. Повышение квалификации педагогических работников по программам по инструментам ЦОС.	01.09.2026 – и далее постоянно		Повышение доли педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 70%).	Доля педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 70%).	Педагогические работники	Заместитель директора
2. Методическое сопровождение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня.	постоянно		Доведение доли педагогических работников активно участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня до 20%.	Доля педагогических работников активно участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня - 20%.	Педагогические работники	Заместитель директора
3.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление	01.09.2026 – и далее постоянно		Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и	Предупреждение профессиональных дефицитов педагогических работников	Заместитель директора	Директор

профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.			последующие действия по их ликвидации, предупреждению			
4. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	постоянно		Методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Предупреждение профессиональных дефицитов педагогических работников	Заместитель директора	Директор
<b>Подпроект «Комфортная среда» магистрального направления «Школьный климат»</b>						
1. Реализация мероприятий комплексного психологического-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	постоянно		Организовано психолого-педагогическое сопровождение 100% участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение 100% участников образовательных отношений	Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Заместитель директора
2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	01.09.2026 – и далее ежегодно		Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических	Результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора

			средств и психотропных веществ.	средств и психотропных веществ.		
3. Регулярное участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях.	ежегодно		Увеличение на 20% количества родителей (законных представителей), вовлеченных в активный досуг	Количество родителей (законных представителей), вовлеченных в активный досуг увеличено на 20%.	Классные руководители	Заместитель директора
4. Активизация работы по профилактике травли в образовательной среде.	постоянно		Увеличение на 50% количества проводимых мероприятий по профилактике травли в образовательной среде	Профилактика травли в образовательной среде	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели	Заместитель директора
5. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов	01.09.2027			Профилактика профессионального выгорания педагогических работников	Начальник хозяйственного отдела	Директор
<b>Подпроект «Образование нового формата» магистрального направления «Образовательная среда»</b>						
1. Проведение мероприятий по развитию цифровой информационно-образовательной среды при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.	постоянно		Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 70 %.	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности увеличена до 70 %.	Педагогические работники	Заместитель директора

2. Использование ФГИС «Моя школа» в учебном процессе.	01.09.2026 – и далее ежегодно		Увеличение доли учителей, использующих ФГИС «Моя школа» до 20%.	Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» увеличена до 20%.	Педагогические работники	Заместитель директора
3. Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовка специальных информационных материалов.	постоянно		Постоянное информационное наполнение и увеличение функциональных возможностей официального сайта школы.	Информационное наполнение и увеличение функциональных возможностей официального сайта школы.	Оператор школьного сайта	Заместитель директора