

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от 08 января 2021 года



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат»
на 2020-2025 гг.

г.Кузнецк

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармонизации поведения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа оказывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы - интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая *цель воспитания* в ГКОУ «Кузнецкая школа - интернат» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка с ОВЗ единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка с ОВЗ и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с ОВЗ социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям

поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся с ОВЗ и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в школе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с тяжелыми патологиями и заболеваниями;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть е чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником с ОВЗ данных социальных норм и традиций понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, и открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущению уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и невзгоды, которая завешана ему предкам.

и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося с ОВЗ, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся с ОВЗ связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании обучающихся с ОВЗ юношеского возраста, таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам с ОВЗ поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе-интернате. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, интернате, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для ребят экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем

станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это и календарные праздники, отмечаемых в школе -интернате, и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы- интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу о своих одноклассниках, родных, окружающих их людей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей с ОВЗ и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната, все воспитанники, не зависимо от формы обучения, степени выраженности основного дефекта;
- торжественные линейки посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе -интернате;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - интерната. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, родителями (законными представителями) и воспитанниками формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов, групп:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные дела ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов, групп в реализации общешкольных ключевых

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных **ключевых дел**, участие представителей классов (групп) в итоговом анализе **проведенных дел** на уровне общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы - интерната;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка с ОВЗ через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, группой педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса, группы в общешкольных **ключевых делах**, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся с ОВЗ класса, группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа с обучающимися класса, группы, направленная на планирование творческих или спортивных дел, в которых дети реализуют свои учебные, творческие, спортивные, личностные результаты, которых в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи..

• коррекция поведения ребенка с ОВЗ через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом - психологом тестирование и тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

• регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

• создание и организация работы родительских комитетов классов

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса, группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов.

Социальная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся с ОВЗ социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественно-эстетическое творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее художественно-эстетическое развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся с ОВЗ, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них

культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. А также направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства более мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых работ, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретического или практического задания, навык публичного выступления перед аудиторией, умения управлять своими эмоциями, быть более стрессоустойчивыми.

4.5. Модуль «Соуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с ОВЗ

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское соуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом.

На уровне школы-интерната:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом - психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате.

На уровне классов, групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов соуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4.6. Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня,

организуемые в классах, группах их классными руководителями и воспитателями.

4.7. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города и Пензенской области;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в учебный план, АООП или в рамках курсов дополнительного образования, факультативов.

4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка с ОВЗ осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, актового зала, спальных и игровой комнаты, учебных кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим

средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяем экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; карт определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых дел интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.)

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

4.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям (законным представителям), педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;

- общешкольные и классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагога-психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов ППк по запросу родителей (законных представителей) для решения вопросов обучения и воспитания, о конфликтных ситуациях;
- участие родителей (законных представителей) в ПП консилиумах собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ, организуемой в школе-интернате воспитательной работы, осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе -интернате воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, явля

динамика личностного развития воспитанника каждого класса, группы.

Осуществляется анализ педагогом совместно с заместителем директора учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанника удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работа педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся.

Итогом самоанализа, организуемой в школе-интернате воспитательной работы, является: перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на эти управленческих решений.

**воспитательной работы ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»
на 2020-2021 учебный год**

Цель: всестороннее развитие личности воспитуемого, создание условий для самореализации и самоопределения человека и гражданина на основе ряда ценностей в интересах семьи, государства и общества.

Задачи:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с проблемами в развитии.
2. Всестороннее развитие воспитанников с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
3. Воспитание у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.
4. Создание благоприятных условий и возможностей для охраны жизни и здоровья детей.
5. Организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации с учетом интересов и склонностей детей.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей (законных представителей) к участию в соуправлении школой.

Воспитательный процесс, организуемый ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат», направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся;
- использование важнейшей социальной функции - общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств;
- формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов постановлений писем распоряжений Министерства образования

Календарь образовательных событий, приуроченный к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	01	День знаний
	03	День окончания Второй мировой войны
	08	Международный день распространения грамотности
	27	День воспитателя
	в течение месяца	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения
	в течение года	Проведение в РФ Года памяти и славы (2020)
Октябрь	02	День гражданской обороны
	02	День профессионально-технического образования
	04	Всемирный день защиты животных
	05	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
	31	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина
	в течение месяца	Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности
Ноябрь	4	День народного единства
	22	День словаря
	24	290 – летие со дня рождения А.В.Суворова
	26	День матери в России
	в течение месяца	Месячник охраны здоровья, профилактики курения, алкоголизма и наркомании
Декабрь	01	Всемирный день борьбы со СПИДом
	03	Международный день инвалидов
	03	День Неизвестного Солдата
	05	Международный день добровольца в России
	09	Конкурс новогодней композиции (оформление помещений и здания школы)
	12	День Конституции РФ
	18	Изготовление и подготовка новогодних костюмов
	29	Новогодние представления
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)



Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения
«Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!»

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «И снова звонок нас зовет на урок!»	Акчурина Р.Х., Дубровкина О.Е
2	Урок знаний <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Правила безопасности и поведения в школе и дома» (2-4кл); ➤ «Вредные привычки: защити себя от опасности» (5-8кл); ➤ «Что ожидает после окончания школы: начало взрослой жизни» (9кл). 	классные руководители
3	Операция «Украсим любимую школу» (озеленение и благоустройство классных и спальных комнат, школьной территории)	классные руководители, воспитатели
4	Спортивный праздник «Быть здоровым, красивым, успешным»	Буланова К.С., Покровская С.В.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Агитационная работа по предупреждению детского травматизма. Встреча с инспектором по пропаганде безопасного дорожного движения <p>«Безопасное поведение на дороге».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление консультативного материала для родителей по ПДД. • Согласование паспорта безопасности дорожного движения с ОГИБДД 	Елина Е.А.
6	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Инструктаж по ПБ и ТБ» (2-9кл); - «Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы» (2-9 кл); - «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!» (2кл); - «Мой безопасный путь домой» (3-5 кл); - «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Где и как ожидать транспортное средство?» (6-7 кл); - «Еще не водитель, уже не пешеход» (8 кл); - «Особенности поведения на дороге при езде на велосипеде. Использование плеера и мобильного телефона во время движения» (9кл); - «Профилактика несчастных случаев на дорогах во время каникул»(2-9кл); - Еженедельные минутки безопасности по ПДД. 	классные руководители
7	<p>Воспитательские занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Три чудесных цвета»; - «Мы идем в школу. Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. 	воспитатели

	<p>Наиболее безопасный путь - самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн - викторина «Знатор ПДД»; - Игровое занятие «Дорога - зона повышенной опасности»; - Беседа «Правила перехода улицы (дороги) после высадки из общественного транспорта»; - «Азбука дороги»; - «Влияние погоды и одежды пешехода на безопасность на дорогах и улице»; - «Детский дорожно-транспортный травматизм»; - Конкурс - игра «Соблюдай ПДД, а то...»; - Экскурсии на перекрёсток, к автобусной остановке. - Демонстрация мультфильмов, видеороликов и презентаций по безопасности дорожного движения 	
8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения» (2-9кл); ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Путешествие в город» (2-4кл); ➤ Конкурс детского творчества (поделки, макеты, рисунки) «Жизнь прекрасна, когда на дорогах безопасно» (5-7кл); ➤ Конкурс социальной рекламы по БДД (8-9кл). 	классные руководители воспитатели
9	Квест - игра по ПДД «Юный пешеход» (5-6 кл)	детская библиотека, библиотека микрорайона
10	Выставка цветов и поделок из природного материала «Осенний креатив»	классные руководители воспитатели
11	Неделя самоопределения «Дело по душе» (запись в кружки по интересам)	руководители кружков, воспитатели
12	Акция, посвящённая Дню пожилого человека «Целуем бабушкины руки, гордимся мужеством дедов»	воспитатели, классные руководители
13	Работа по выявлению трудных детей, планирование работы с ними, заседание Совета профилактики	зам.дир. по УВ соц. педагог, педагог-психол
14	Родительские собрания организационного характера, индивидуальные консультации для родителей	классные руководители воспитатели,
15	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, спален, сохранности	зам.дир. по УВ мед. сестра

**месячник антитеррористической и противопожарной деятельности
«Страна Безопасности»**

№ п/п	Формы и содержание деятельности
1	<p>Мероприятия, посвященные Дню Учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка поздравительных открыток и поделок «С Днем Учителя!»; - Поздравления для учителей от классных коллективов на сайте школы; - Операция «Собери пятерки»; - Музыкальное оформление «По вашим просьбам» (поздравление педагогов, работающих в нашей школе); - Опрос обучающихся «Лучший педагог нашей школы».
2	<p>Праздничный концерт «Нет благороднее призвания...»</p>
3	<p>Классные часы (минутки безопасности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спички детям – не игрушка»(2-3кл); - «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!» (4кл); - «Детские шалости с огнем и их последствия» (5кл); - «Опасные игрушки» (6кл); - «Если ты один на один с огнем» (7кл); - «Что нужно делать при пожаре?» (8кл); - «Правила поведения обучающихся в случае проявлений теракта, возникновений ситуаций природного и техногенного характера» (9кл); - «Пожарный – профессия героическая» (2-9кл). - «Признаки наличия взрывчатых устройств. Действия населения при обнаружении взрывчатых устройств» (5-9кл) <p>Беседы, инструктажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по соблюдению правил пожарной безопасности в учебных кабинетах, школе. - о правилах поведения при угрозе терактов и других ЧС. <p>Просмотр и обсуждение кинофильма «Пожар» (5-9кл)</p>
4	<p>Воспитательские занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ТБ во внеурочной деятельности» (2-9кл); - «Поведение и действия обучающихся в случае возникновения пожара в школе» (2-9кл.); - «При обнаружении подозрительных предметов, похожих на взрывное устройство»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Сотовый телефон – наш помощник» (6-7кл); - «Телефонный терроризм и его опасность» (8кл); - «Уголовная ответственность за террор» (9кл). - Просмотр мультфильма «Уроки осторожности. Огонь!» (серия «Уроки тетушки Совы»), «Азбука безопасности» (серия «Смешарики») - (2-4кл) - Просмотр видеороликов и мультфильмов по темам ППБ и ЧС (http://www.senya-spasatel.ru, http://azbez.com, http://culture.mchs.gov.ru/) - Чтение и разбор художественной литературы: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Н.Толстой «Пожар», «Пожарные соображения» (5-6кл)
	Экскурсия «Пути эвакуации в школе» (2-9кл)
5	Обновление классных уголков по ППБ, правил поведения на водоеме, в лифте, в общественных местах, при проведении спортивно-массовых мероприятий, при ЧС
6	Учебно-тренировочное занятие по отработке действий в случае возникновения пожара или другой чрезвычайной ситуации
7	Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре» (5-9кл)
8	Конкурс творческих работ «Пожарная безопасность глазами детей» (2-9кл)
9	Конкурс буклетов, бюллетеней, информационных листов, посвящённых профилактике несчастных случаев и травматизма «Безопасность всем нужна, бережет нам жизнь» (6-7кл)
10	Фотовыставка по пожарной безопасности «До и после» (8-9кл)
11	Экскурсия в 8-ю пожарно-спасательную часть отряда ФПС г.Кузнецка для осмотра пожарной техники и пожарно-технического вооружения (6-9кл)
12	Ежедневный осмотр здания школы-интерната и прилегающей к ней территории на наличие посторонних предметов.
	Привлечение родителей к проведению меро-

14	Месячник по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений несовершеннолетних (встреча с инспектором по делам несовершеннолетних)	соц.педагог	в течение месяца
15	Осенний бал «Листья желтые над городом кружатся»	Юрьева Н.Ф., Савелькина В.А.	16.10
16	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	кл. руководители, воспитатели, учителя трудового обучения	09.10
17	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, спален, сохранности мебели и учебников	зам.дир. по УВР, мед.сестра, соц.педагог	в течение месяца
18	Инструктаж «Безопасное поведение во время каникул»	соц.педагог, кл.руководители	29.10

Ноябрь

Месячник охраны здоровья, профилактики курения, алкоголизма и наркомании «Здоровье - это жизнь»

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Тематические классные часы, уроки здоровья, беседы по пропаганде здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Правила гигиены» (2Бкл); ➤ «Закаливай себя постоянно» (3кл); ➤ «Режим дня - основа жизни человека» (4кл); ➤ «Спорт – это путь к здоровью» (5кл); ➤ «Гигиена мальчиков и девочек» (6кл); ➤ «О путях преодоления вирусной инфекции» (7кл); ➤ «Пивной алкоголизм» (8кл); ➤ «Что в моде: здоровье или вредные привычки» (9кл); ➤ «СПИД - чума XXI века» (8-9кл.); ➤ «Права и обязанности человека. Права и обязанности гражданина РФ» (5-9кл); ➤ Просмотр кинофильмов (видеофильмов) по ЗОЖ. 	классные руководители, воспитатели	в течение месяца
2	Индивидуальные беседы с обучающимися на актуальные темы (о вреде курительных смесей, употребления СПАЙСов, табакокурения, алкоголя и наркотиков).	медсестра, соц.педагог, педагог - психолог	в течение месяца
3	Приглашение в школу работников правоохранительных органов для профилактической работы с обучающимися: <ol style="list-style-type: none"> 1. работников ИДН 2. инспектора КДН 3. медицинских работников 	соц.педагог, медсестра	в течение месяца

4	Оформление тематического стенда «Хочешь быть здоровым - будь! Это правильный путь!»
5	Неделя правовых знаний «Знай права, выполняй обязанности!» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятие «Мои права и обязанности в семье» (5кл.); ✓ Занятие «Правовые взаимоотношения в общеобразовательном учреждении» (7кл.); ✓ Правовой турнир «Знатоки права» (8,9кл.); ✓ Тренинг по профилактике ПАВ «Верный выбор сделай сам!» (7-9кл); ✓ Видеолекторий по профилактике алкоголизма, курения и наркомании (5-9кл); ✓ Встреча с врачом-наркологом «Профилактика химической зависимости и алкоголизма в подростковом возрасте» (7-9 кл); ✓ Анкетирование родителей (законных представителей) «Стиль семейного воспитания», «Знаете ли вы права детей?» (5-9кл.)
6	Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.
7	Родительское собрание «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей» (онлайн).
8	Оформление классного уголка «Выбери свой образ жизни!»
9	Школьная акция «ЗОЖ - это модно!» <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков и фоторабот «Мы с родителями – за здоровый образ жизни!» (3-6кл); - Конкурс коллажей «Алкоголь и современное общество» (7-8кл); - Изготовление и распространение листовок о вреде курения, наркомании и алкоголизма среди подростков «Мир без сигарет, алкоголя, наркотиков» (9кл).
10	Литературно — музыкальная программа «Поклон Вам, мамы, дорогие» (онлайн)
11	Спортивный марафон «Спорт против наркотиков» (5-9 кл) (школьная Спартакиада по баскетболу)
12	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся «Школьная форма должна быть в «форме», санитарного состояния классов, спален, сохранности

месячник «Новогодние приключения»

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственный
1	Декада, посвященная детям – инвалидам «Мы разные, но мы вместе!»	классные руководители воспитатели
2	Мероприятия, приуроченные ко Дню прав человека: <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Твои права от «А» до «Я» (2-9кл); • Литературно-правовая викторина «Путешествие по стране Законов и прав» (6 - 7кл); • Деловая игра «Право - это не только права...» (8-9кл); • Выявление фактов жестокого обращения с детьми и подростками; • Подготовка информации по итогам проведенных мероприятий и размещение ее на сайте ОО. 	классные руководители учителя русского языка библиотека микрорайона соц.педагог
3	Оформление помещений и здания школы к Новому году «Праздник к нам приходит...»	классные руководители воспитатели
4	Новогодние мероприятия: ✓ Мастерская Деда Мороза «Игрушек новогоднее мерцание»	классные руководители воспитатели
	✓ Выставка новогодних поделок, атрибутов, сувениров «С Новым годом! С новым счастьем!»	классные руководители воспитатели
	✓ Фестиваль снежных фигур «Зимний городок»	классные руководители воспитатели
	✓ Инструктаж по ПБ при проведении Новогодних мероприятий и «Безопасное поведение во время каникул»	классные руководители воспитатели
	✓ Представление для младших школьников (2-5 классы) «Новый год в компании с Бабой ягой»	Мавлютова А.Ф., Гольшева Н.И
✓ Развлекательная программа для старших школьников (6-9 классы) «Новогоднее нашествие»	Семенова М.А Каткова В.А	
5	Школьная Спартакиада по пионерболу (5-9 кл)	Буланова К.С
6	Круглый стол «Мы в ответе за свои поступки» (с обучающимися, склонными к нарушениям дисциплины).	соц.педагог
7	Диагностика обучающихся 5 класса по адаптации к школе и среднему звену.	педагог-психолог
8	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, сохранности	зам.дир. по УИ мел.сестра.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Ответст
1	Воспитательские занятия: ✓ Дидактическая игра «Отгадай профессию» (3,4Бкл); ✓ Детский баттл профессий «Профессии в чемоданчике» (4кл); ✓ Профорориентационный квест «Путешествие в город мастеров» (5кл); ✓ «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и честь!»(6кл); ✓ «Здоровье и выбор профессии» (7кл); ✓ «Трудоустройство: права и обязанности» (8Акл); ✓ «Анализ рынка труда и востребованности профессий в нашем регионе» (9кл).	воспит
2	Разработка памяток: - для обучающихся «Как сделать правильный выбор»; - для родителей «Основные факторы и условия выбора профессии», «Ошибки выбора профессии»	классн руководи воспитате класс
3	Размещение информации на стенде по профориентации «Куда пойти учиться?»	учите трудо обучен соц.пед
4	➤ Конкурс рисунков «Самая важная для меня профессия» (3-5классы); ➤ Выпуск тематических бюллетеней «Сто дорог – одна твоя» (6-9кл)	воспита
5	Интерактивная викторина «Профессии от А до Я» (3-9кл)	классн руководи воспита
6	Онлайн-экскурсии в профессиональные образовательные организации Пензенской области (презентация ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса», ГАПОУ ПО многопрофильный техникум «Мокшанский интернат» (8-9классы)	соц.педа классн руководи
7	Онлайн – уроки по профориентации «Будь уверен в завтрашнем дне» (6-9кл)	классн руководи соц.педа
8	Анкетирование «Ответственный ли я человек?» (8кл) Анкетирование «Выбор профессии» (9 кл)	соц.педа педагог-пси

10	Занятие по профориентации с обучающимися 9 класса «Трудоустройство несовершеннолетних. Права и обязанности сторон»	соц.педагог	25.01
11	Лекция «Правильное профессиональное самоопределение – основа адаптации в социуме» (для родителей обучающихся 9 класса)	классный руководитель 9кл, соц.педагог, педагог-психолог	22.01
12	Предметная неделя трудового обучения «В поисках будущей профессии» <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в школьные мастерские (3-4кл); • Внеклассное занятие «Чтобы дом стал уютнее» (7кл); • Открытый урок «Отделка швейных изделий. Воланы» (8А кл); • Выставка работ обучающихся, выполненных на уроках трудового обучения «Делай как мы, делай лучше нас» (3-9кл); • «Бюро добрых услуг» (5-9кл); • Экскурсии на предприятия по производству обуви и корпусной мебели «Дело мастера боится» (7- 9кл) 	Ерзунова Т.В., Семенова М.А., Булюкин А.Ю., Иванов О.В.	18-22.01
13	Участие детей в работе школьных кружков по интересам	руководители кружков	в течение месяца
14	День здоровья «Вперед по дороге здоровья!»	Буланова К.С.	15.01
15	Фестиваль снежных фигур «Зимний городок»	классные руководители, воспитатели	25-29.01
16	Операция «Чистый двор» (уборка территории от снега)	воспитатели, учителя трудоового обучения	в течение месяца
17	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, спален, сохранности мебели и учебников	зам.директора по УВР, мед.сестра, соц.педагог	в течение месяца

Февраль

Месячник гражданско-патриотического воспитания «Во славу Отечества»

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Проведение тематических классных часов, бесед, уроков мужества: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Государственная символика» (2кл); ➤ «Их именами названы улицы г.Кузнецка» (3кл); ➤ «Мы о подвигах читаем, стать героями мечтаем» (4Акл); ➤ «Моя Родина – Великая Россия» (5кл); ➤ «Дети, ушедшие в бессмертие». Презентация «Монологи о детях – солдатах» (6кл); ➤ «Незабываемые страницы истории» (7кл); 	классные руководители, воспитатели	в течение месяца

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дороги, которые мы не выбрали» (посвященный выводу войск из Афганистана) (8Акл); ➤ «Наша армия: долг и честь службы. Герои нашего времени» (9кл); ➤ Демонстрация лучших советских и российских фильмов, посвященных ВОВ «Офицеры», «Они сражались за Родину», «А зори здесь тихие» и др.(5-7кл); ➤ Просмотр военно – патриотических, документальных фильмов (8-9кл); ➤ Операция «Гвоздика» (поздравления с Днем защитника Отечества) (4Б, 8Бкл); ➤ Виртуальные экскурсии. 	
2	Акция «Читаем книги о войне» (3-9кл)	учителя нач.классов учителя чтени воспитатели
3	Посещение музея Воинской Славы (5-7кл)	классные руководители воспитатели
4	День памяти о россиянах, исполнвших служебный долг за пределами Отечества. Возложение цветов к мемориалу воинам-интернационалистам (8-9кл)	классные руководители воспитатели
5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс рисунков, праздничных открыток и оформление общешкольной газеты ко Дню Защитника Отечества «Долг! Честь! Родина!»; ✓ Интерактивная выставка «От Афгана до ...»; 	классные руководители воспитатели
6	Подготовка информации по гражданско-патриотическому воспитанию и размещение ее на школьном сайте.	ответственны за проведени мероприятий
7	<p>Участие в предметной неделе русского языка и чтения «Сначала аз да буки, а потом другие науки»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс чтецов «Весна – красна!» (5-9кл.) ▪ Викторина «В гостях у сказки» (5-9кл); ▪ Олимпиада по русскому языку «Грамотным быть модно» (8 - 9кл) 	Юрьева Н.Ф. Волкова С.В.
8	День Святого Валентина «Я встретил Вас...». Организация работы школьной почты.	воспитатели
9	Конкурс чтецов, посвященный 23 февраля «Моя армия самая сильная» (3-4кл)	МО учителей начальных классов
10	Праздничная танцевальная ретро-программа «Послевоенное танго» (5-9кл)	Покровская С.И Спиридонова М.И.
11	Проведение школьной Спартакиады по лыжным гонкам	Буланова К.С
12	Диагностика нравственной самооценки «Ответственный ли я человек?» (8Акл);	социальный педагог

«Курить – здоровью вредить» (8кл)

Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность к образовательных услуг в ГКОУ «Кузнецкий интернат»

Встреча с родителями (законными представителями) трудных подростков.

Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, спален, сохранности мебели и у

Март
Сентябрь духовно-нравственного воспитания

Формы и содержание деятельности

Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню:

Выставка работ семейного творчества «Мамы - мастерицы»;

Праздничный концерт, посвященный 8 Марта «Без вас, любимых, жизни в мире нет!» (

цикл классных часов, бесед, диспутов, Круглого духовно-нравственного содержания, посвященного воспитанию обучающихся в духе толерантности, уважительности к другому образу жизни, дружелюбия и взаимопонимания взглядам

«Научи своё сердце добру»

- «Волшебные слова» (2Б, 4Бкл);
- «Что значит дружить?» (3кл);
- «Мои плохие и хорошие поступки»
- «Добро не лихо, ходит тихо» (5кл)
- «Я, ты, он, она - вместе дружная семья» (6кл);
- «Конфликты в нашей жизни» (7кл)
- «Духовные традиции разных народов» (8Акл);
- «О добре и зле: цель и смысл человеческой жизни» (9кл);
- Классики литературы о добре и зле
- Просмотр и обсуждение телефильмов документальных и художественных о вредных привычках, правонарушениях

5	Информационно-игровая программа «Как на масленой неделе мы блиночки свои ели!»	Баишева Ачкевич
	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование обучающихся 9 класса «Диагностика отношения к жизненным ценностям»; • Занятие по профилактике вредных привычек «Энергетические напитки: польза или вред?» (9кл); • Профилактические беседы с обучающимися по вопросам поведения, общения, успеваемости и др. 	Елина Е Гусарова
	<p>Методическая неделя воспитателя «Настало время добрых дел»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление фото- выставки «Звуки мира, радости, любви»; ✓ Акция «Подарим радость малышу» (кукольное представление «Сказка о том, как Добро победило Зло» (для 2-4кл); ✓ Веселые старты «Путешествие в детство» для обучающихся (5-6кл) и педагогов школы; ✓ Ремонт книг «Вторую жизнь книге!» (3-9кл); ✓ Акция «Домик для птиц» (изготовление скворечников); ✓ Проект «Живое слово мудрости духовной» (духовно-нравственные беседы со священнослужителями). 	воспитате
	Школьная Спартакиада по шашкам и дартсу (5-9 классы)	Буланова К
	Дружеские спортивные встречи в ГВД «Дружные, смелые, ловкие»	воспитател ГВД
	Беседа о правилах личной гигиены «О чистоте телесной»	мед.сестра
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска»	классные руководител
	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, спален, сохранности мебели и учебников	зам.дир. по У мед.сестра, соц.педагог

Апрель
есячник природоохранной и экологической деятельности «Эколог

Формы и содержание деятельности	Ответственные
Классные часы, экологические уроки, воспитательские занятия, направленные на экологическое воспитание обучающихся: – «Как я забочусь о своих домашних»	классные руководители воспитатели

- «Светлая мельница «береги природу» (3кл);
- «Природа в жизни древнего человека» (5к)
- «Путешествие на поезде «Здоровье» (6кл)
- «Заповедные жемчужины России» (7Акл);
- «Осторожно, Красная книга!» (8кл);
- «Охраняемые виды Пензенской области» (9кл)

Игра «Экологическая тропа» (2-5кл);

Экологический квест «Время собирать» (6-9кл)

- ✓ Конкурс рисунков, плакатов и фотографий экологическую тему

«Зеленая планета глазами детей»

- ✓ Выставка детско-родительского творчества: «Мусор смело пусти в дело»

Неделя математики:

- Выпуск газеты «Зарядка для ума!» (8кл);
- Внеклассное занятие «Умники и умницы!» (5-6к)
- Олимпиада по математике (6-7кл);
- Конкурс на лучшую тетрадь (5-9кл);
- Экскурсия «Геометрия в архитектуре нашего города» (8-9кл)

Памятка для родителей «Прогулка в природу» (1-9кл)

Экологические субботники

- «Кто, если не Я»
- «Зеленая весна»
- «Цветущий двор»

Единый день мужества, посвященный катастрофе на Чернобыльской АЭС «Боль и память. Чернобыль» (8-9кл)

Акции

- ✓ «Зеленый листок» (изготовление календарей с достопримечательностями Пензенского края и распространение их среди жителей юго-западного микрорайона г.Кузнецка) (5-9кл);
- ✓ Семейная природоохранная акция «Посади своё дерево» (2-9кл)

Выращивание рассады цветочных декоративных культур

«Цветы вокруг нас»

- Выпуск газеты «Всемирный день здоровья»;
- Беседа «Личная гигиена и рациональное питание - основа профилактики ...»

10	Проведение школьной Спартакиады по настольному теннису (5-9 классы)	Ульянкина Т.М.	в течение месяца
11	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, спален, сохранности мебели и учебников	зам.директора по УВР, мед.сестра, соц.педагог	в течение месяца

Май

Месячник героико-патриотического воспитания «Подвиг! Доблесть!»

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Неделя памяти «Мы память бережно храним!»: - Оформление уголков Славы в каждом классе; - Уроки Мужества «Судьбы, опаленные войной... »; - Просмотр и обсуждение художественных кинофильмов о ВОВ (5 - 9кл); - Конкурс рисунков «Цветы Победы!», «Открытка ветерану»; - Экскурсии на Холм воинской Славы (2-9кл); - Театрализованный митинг - концерт «Слава тебе, солдат - победитель»	классные руководители, воспитатели, руководители кружков Булюкина Е.Б., Болдарева Е.Ф.	05-08.05
2	День семьи «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка...» ➤ Час православной культуры «Свет чистой любви»; ➤ Мастер-класс по изготовлению цветка - символа праздника «Ромашка»; ➤ Выставка работ семейного творчества «Мастерская Переделкина»; ➤ Интерактивная площадка «Этот удивительный мир-семья!»	Кл. руководители Ерзунова Т.В. Воспитатели Елина Е.А., Гусарова Т.В.	12-15.05
3	Последний звонок «Приключения выпускников обыкновенные и невероятные»	Акчурина Р.Х., Дубровкина О.В.	25.05
4	День здоровья «Спорт - это сила, спорт - это жизнь!»	Буланова К.С.	26.05
5	Экскурсии в природу.	классные руководители, воспитатели	27.05-30.05
6	Операция «Школьный двор» (озеленение территории вокруг школы)	учителя трудового обучения, воспитатели	в течение месяца
7	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, спален, сохранности мебели и учебников	зам.директора по УВР, медсестра, соц.педагог	в течение месяца
8	Родительские собрания по итогам учебного года	классные руководители	в течение месяца
9	Беседы по профилактике травматизма в летний период времени	медсестра	в течение месяца